

小学数学教学中中学生学习兴趣培养的策略分析

袁国春

(定南县第三小学 江西 定南 341999)

[摘要]对于小学阶段的学生来说,想要让他们进行更加深入的数学学习,需要学生拥有优秀的逻辑推理能力和理解能力,所以教师应该从学生们的数学学习兴趣出发,给学生带来更加新鲜有趣的课堂教学方式,这对于学生们未来的数学学习来说也有着非常重要的教育意义。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨培养学生学习兴趣的重要性和教育意义,简要分析培养学生数学学习兴趣的教学策略,希望能够给教师提供更加充足的参考,提高学生们的数学学习水平。

[关键词]小学数学;学习兴趣;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1107

数学作为一门和学生实际生活之间有着密切联系的教学科目,有着非常明显的抽象性特征,需要学生拥有优秀的逻辑思维能力和理解接受能力,目前的小学数学课堂教学开展过程中,有很多七巧板、五彩棒、魔方等开发学生智力的工具,这些内容可以让枯燥无聊的课堂教学氛围变得更加有趣,但是并不能将学生们的数学学习兴趣充分的激发出来。所以小学数学课堂教学一定要重视培养学生们的学习兴趣,将学生们的好奇心和求知欲望更加充分的激发出来,让学生进行更加积极主动的探究学习,只有这样才能给学生带来关键性的能力提升。

一、小学数学课堂教学中培养学生学习兴趣的重要作用

强化培养学生们的学习兴趣最为明显的优势就是可以让学生获得学习主动性的充分提升。凭借自己的努力解决各种困难的数学问题所获得的学习成就感,可以让学生在未来进行数学学习的过程中更加积极主动,爱上主动探究数学知识的感觉,感受到数学知识内容当中所拥有的奥秘,配合教师完成各种课堂教学任务,给学生们的未来发展打下更加坚实的基础。每一个学生的兴趣都是动态化的,教师应该充分引导学生们的学习兴趣,改变过去传统单一的灌输性知识教学方式,利用数学知识所拥有的魅力将学生们的学习兴趣吸引到课堂教学内容之中,帮助学生进行更加积极主动的知识探究,在探究的过程中发现数学问题、解决数学问题,让学生在不断的探究过程中获得潜能激发,给学生带来更加明显的成长和进步^[1]。

二、小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的策略

(一) 利用问题情境创设激发学生的数学学习兴趣

小学阶段学生的学习兴趣和动机往往都依赖于对于外界事物的新鲜感,他们经常会被一些新鲜并且和自己生活有着联系的内容所吸引,相比于晦涩难懂的数学知识和枯燥无聊的数学定理,他们更加愿意去接受一些直观、形象、更加符合生活娱乐的问题教学情境。所以小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要将数学课堂教学当中的抽象内容利用信息技术手段转变为动画、音乐等更加丰富的直观教学情境,吸引学生们的注意力,将学生们的数学知识学习兴趣充分的激发出来,让数学课堂教学更加轻松、有趣。例如,引导学生学习小学数学知识:比一个数多(少)几的应用题时,教师就可以利用多媒体播放一段动画,设置一个同学们在动物园中参观小动物的教学场景,让学生沉浸在轻松愉悦的课堂教学氛围中,这个时候教师就可以提出问题:动物园当中参观狮子的有10个人,参观老虎的有15个人,参观大象的有21个人,学生们在清楚这些条件之后,教师就可以继续提出问题:参观大象的小朋友要比参观狮子的小朋友多多少人呢?这样一来就可以创设一个更加轻松有趣的生活化学习情境,不仅可以让学生对于教学内容产生更加充足的兴趣,也可以让课堂教学氛围更加活跃,强化课堂教学乐趣,锻炼学生们的观察能力,将学生们的智力、创新思维和丰富的想象力激发出来,给学生带来更加适合成长的学习环境^[2]。

(二) 通过游戏环节的增设,提高学生们的课堂参与度

小学阶段的学生非常活泼好动,他们对于游戏有着非常充分的兴趣,教师可以从学生们的学习兴趣出发,尊重学生们的兴趣爱好,设立相关的游戏教学环节。实际上在学生的潜意识当中,课堂学习是非常枯燥、无聊、严肃的,所以教师一定要给学生带来一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围,让课堂教学氛围得到活跃的同时,帮助学生集中自己的注意力。例如,教师在引导学生学习倍数的时候,就可以将“逢7过”的游戏添加到课堂教学之中,教师可以随意举出一个数字,然后让学生们接力,每次加一个数字,在遇到带有7或者是7的倍数数字时就要用敲桌子的方式代替,如果没有反应过来或者是出现错误,就要接受教师的乘法,比如课后作业和才艺表演等等。对于表现优秀的学生教师也应该给予一定的鼓励,这样一来学生们在进行知识学习的时候就会更加积极,让课堂教学氛围更加的活跃,避免数学知识过于枯燥无聊,无法激发学生们的兴奋情绪,给学生带来更加明显的学习兴趣培养^[3]。

(三) 利用竞赛活动增加课堂教学的活跃度

恰当的竞赛活动可以鞭策学生,让学生在竞赛的过程中了解到自身的缺陷,看到别人的优势,在好胜心的驱动之下感受学习所拥有的快乐。小学数学课堂教学开展过程中,教师可以利用口算心算能力开展竞赛,将学生分成不同的学习小组。例如男女分配小组等形式开展比赛,教师可以通过学生的成绩评判学生,获胜的一方可以获得教师所给予的物质奖励,输掉的一方则要承担多一些的家庭作业等。学生们在不断竞争的过程中就可以发现自身的问题,从而找到自己应该努力学习的方向,将学生们的学习兴趣充分的激发出来。教师在开展竞赛的过程中,也可以将动画短片、生活实物等内容添加到课堂教学之中,强化课堂教学的趣味性,让学生获得更加明显的数学学习兴趣提升,感受到数学知识和自己之间的密切联系^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师可以引导学生进行更加自主、深入的数学学习,小学阶段的数学教师不能将数学知识直接灌输到学生们的知识体系中,而是应该打造一个更加积极向上的数学教学课堂,尽量让学生全身心的投入到数学教学之中,利用寓教于乐的课堂教学方式,给学生带来更加健康的成长。

参考文献

- [1]陈明珠.小学数学教学中中学生学习兴趣的培养策略分析[J].天津教育,2021(12):17-18.
- [2]张爱珠.以问促思 推动学习——小学数学课堂教学中学生提问能力的培养策略分析[J].考试周刊,2021(25):95-96.
- [3]孟云龙.小学数学教学中中学生学习兴趣培养的策略分析[J].天津教育,2021(02):16-17.
- [4]陈晓峰.小学数学教学中中学生学习兴趣培养的策略分析[J].智力,2020(25):109-110.