

# 新形势下中等职业学校计算机实训教学方法

韩明会

(农安县职业教育中心 吉林 农安 130200)

**[摘要]**中等职业学校主要以培养学生某一方面技能为主,如计算机方面的专业知识培养等。随着我国对职业人才需求量的不断加大,国家对职业教育的质量给予了高度的重视,其目的在于确保能够为我国社会培养出更多的技能型人才,从而推动我国社会的发展。本文主要对中等职业学校计算机实训教学存在的问题进行分析,并给出了相应的解决策略。

**[关键词]**计算机实训教学;中等职业学校;问题;解决对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.477

现阶段,在中等职业学校计算机专业中,实训教学已经成为一项重要的教学任务,并且也已经取得了很大的成就。但是,从当前的计算机实训教学情况看,我国的中等职业学校在这方面的教学还存在着一定的问题,这些问题的存在给学生的发展带来很大的消极影响。为此,必须要采取一定的策略解决这些问题。

## 一、中等职业学校计算机实训教学存在的问题分析

从中等职业学校计算机实训教学情况看,当前的实训教学受到很多方面的因素影响。

1. 中等职业学校没有给予计算机实训教学高度的重视。很多中等职业学校都将实训课程作为课程中的次要课程,没有给予其高度的重视,并且课程安排上也有很大的随意性,在实训内容制订方面随意性也很强,教学中很多教师都轻视实训教学与学生能力的培养。一些相关的教学人员也忽视实训教学,他们在教学工作中不愿意承担实训教学的工作。与此同时,学生也没有给予计算机实训学习高度重视,在上机的时候也只是敷衍了事,严重的时候甚至无故缺课,严重影响了中等职业学校计算机实训教学的效果。

2. 计算机实训教学中教学计划制订与内容的选择都缺少科学性。在教学计划制订期间,一些相关人士盲目地改变了教学计划,使得教学过程中出现了很多不必要的课程,致使计算机实训课程的教学内容单一,实训课程变得枯燥乏味。同时,在很多实训课程中,计算机教学严重缺少基础知识,导致了计算机实训课程变成了教学难点,很多学生也因此对计算机实训课程产生厌烦的心理,不愿意学习,使得计算机实训课程的真正作用无法发挥出来。

3. 计算机实训教学中的考核方式不够严谨。当前,很多中等职业学校在考核方式上都还没有形成一个严谨的、全面的考核方式,导致实际教学中的教学情况比较松散,学生在这种松散制度的影响之下,不能积极主动地完成教学任务,同时,计算机实训教学的质量也很难得到保证。除了上述问题以外,中等职业技术学校还存在着硬件投入不足、师资力量不够等问题。

## 二、中等职业学校计算机实训教学存在问题的优化策略

1. 改变教学模式,建立网络教学资源库。在教授计算机课程时,有些内容抽象,不易理解。因此,教师在教学中应该运用活生生的例子引导学生,从而增强其生动形象性。教师在教学中应主要把课程的要点和基础知识讲明白,并使学生掌握学习方法,以增强学生自主学习的能力,要多让学生上机操作,让学生多动手、动脑,提高操作的准确性、灵活性及协调性。另外,中职院校可建立网络教学资源库,让学生拥有自主学习的平台,并在课后继续进行延伸性学习。中职院校也可将教案、各模块习题及答案、模拟试卷及答案、计算机等级考试模拟试题等资源存放在网络库,以备学生下载学习。这样会给不同层次的学生提供相应的学习资源,有利于提高他们的自学能力和创新能力。

2. 在课堂教学中渗透素质教育的理念。任课教师应根据

学生的心理特点、认知和能力水平,以及课程本身的对应关系等方面,对计算机课程授课内容的顺序,进行相应的安排,要尽量避免采取“满堂灌”的教学形式,而应当尽量做到先易后难,并保证各门课程之间承接的合理性和连贯性,最终保证调动学生学习的积极性和主动性。另外,任课教师在设计和制定项目的课程任务时,应当把中职院校学生要学习的知识点和不需要系统性学习但需要部分性掌握的相关知识内容融入其课程设计中,以保证广大学生在学习过程中,自觉参与其中并有创造性地开展相关的实践活动。教师和学生应当注重的并不只是结果,更会注重完成该项目的创造性实践过程。教师还应当交给学生继续学习的方法,使学生主动地去获取相关的计算机课程知识。教师应当注意在教学过程中,引导学生掌握有效的学习方法,努力让学生进行探究性学习,激发学生对科学精神的向往,从而,在根本上提高学生的科学素质。也就是说,引进素质教育,重点在于培养学生良好的素质,而该素质最终应当通过学生实践过程体现出来。相应地,我们的计算机理论教学不能局限于理论知识的学习,还应加强理论联系实际,最大限度地增强学生的实践能力和动手操作能力,从而让学生在实践中体验到进行创造性学习的乐趣。

3. 培养学生自学能力和思维方式。计算机学科具有知识更新速度快,逻辑性强,处理问题周密,严谨等学科特点。中职院校学生目前已习得的知识可能在毕业时就被社会淘汰。所以,任课教师应当在掌握计算机学科的特点的基础上,在向广大学生讲授计算机课程的同时,有目的地培养学生的思维能力,帮助他们在学习过程中自主建立抽象的知识体系,并最终养成优良的思维品质和创造精神。对广大学生来说,要注重通过自身不间断地学习、不断地更新知识,以求最终跟上计算机发展的步伐。这就进一步要求任课教师在指导学生学习的过程中,应在学生的计算机知识水平许可的前提下,适当地安排一些适合学生自主学习的内容,让学生自己主动地去学习,去掌握相关的知识,最终增强广大学生的自学能力。另外,这种自主学习的内容,应当由少到多,要让学生体味到自主学习的乐趣,待广大学生具备了一定的自学能力,养成了自学的习惯,就必然会在平时也自觉地学习相关的知识,在课堂上再经过教师的讲解、引导,就能更快地掌握操作技术,整个的教学过程也能取得更好的效果,并为培养学生的自主学习能力打下良好的基础。

总之,担任中等职业学校计算机课程教育的广大教师应当根据学校的学生情况及自身的教学情况,不断地进行总结和不断创新教学方法。尤其是在电子信息化的21世纪,广大教师应当积极探索并改进中职计算机教学的水平,以适应社会和企业对中职学校计算机人才的需求。

## 参考文献

[1] 邓晓宁. 中职计算机专业建设如何走向市场[J]. 科学咨询, 2010(18).

[2] 肖书峦. 新形势下职业学校计算机教学存在的问题及对策探讨[J]. 时代教育, 2013(22).