

小学英语游戏教学的问题与策略研究

谢晨鹭

(攀枝花市第三十八中小学校 四川 攀枝花 617000)

[摘要]随着全球化的不断推行,我国越来越重视学生的英语学习,尤其是在基础阶段的小学英语的学习,更是备受老师和家长的关注。当今社会对人才的要求越来越高,其中英语已经成为了必备的技能之一,所以小学英语老师更要注重学生的学习情况,及时的优化自己的教学理念,创新教学方法,激发学生对英语的兴趣,促进其能够全面的发展,为社会输送综合性的人才。本文就小学英语课堂对游戏教学做出了分析与总结。

[关键词]小学英语; 游戏教学; 综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1345

新课改中明确的提到,英语老师要关注每一位学生的心理状况,用恰当的方式激发学生对英语的兴趣,帮助他们建立自信心。小学英语是从一年级开始的,由于学生的年纪小。注意力易分散,所以老师应该根据学生的兴趣爱好来创设教学方案,从而吸引学生的注意力,增阿基学生的学习兴趣,充分的发挥学生的主观能动性,让其能够主动地去探索学习。老师可以运用游戏教学的方式,把游戏与知识相结合,让学生能够在玩游戏的同时学到知识,达到寓教于乐的目的。

一、传统教学中存在的问题

传统教学中老师通常都是灌输式的教学方式,学生枯燥重复的背诵单词及语法,老师在台上讲,学生在台下听,这样的学习抑制了学生思维的发散与想象力,通过不断且机械的重复将知识点记入脑中,但是长此以往,必然会让学习出现抵触心理。而且由于英语与语文的语句结构大多是相悖的,老师仅仅知识照本宣科,学生更会出现云里雾里的状况。通常老师已经完成了“教”的任务,但是学生依旧没有学会,使得教与学出现了分层。特别是英语作为一门语言,如果老师没有给学生说的机会,那么学习英语则没有意义。由于受到应试教育的影响,老师更加注重学生的分数而不注重实践,使得一些学生理论知识优秀但是不敢张口,这样的教学已经不在永和当今社会的发展,更不适合现在学生的学习^[1]。

二、将游戏融入到单词教学中

学习英语的基础就是先学习单词,这就需要学生反复的背诵从而扩大单词储备量。但是由于学生的年纪小,正处于活泼好动的时期,如果老师强制的要求学生去背单词,其效率也是非常慢的,长此以往更会产生抵触情绪。小学生爱玩游戏是他们的天性,所以老师应该根据学生的爱好创设游戏环节,将单词与游戏相结合,让学生在玩乐的同时记住单词。

例如在学习人教三年级下册《School Subjects》的时候,老师就可以让这一章节的知识点与游戏相结合,在卡片上写下本章的重要的单词,然后让学生自行分组,不同小组的组员拿着相同的卡片,然后老师站在讲台上念单词,被念到的同学就蹲下,有人出错就淘汰出局,直到最后一组为止,并给予冠军奖励,通过玩游戏,可以激发学生的好胜心和兴趣,他们会积极主动的去记单词的发音和字母,通过反复的记忆自然会记住所有的单词。

三、利用游戏进行词汇练习

小学生在面对词汇的时候往往会出现抵触心理,感到备受压力,在以往教学中只能机械记忆。所以老师可以将游戏导入到教学当中减缓学生的压力,帮助学生提升背诵效率。老师在备课前,可以找到与词汇相关的游戏,将原本枯燥的学习变得有趣起来。教学时主要有两个环节,一个是向学生展示词汇环节,并一个是复习环节。老师可以通过动画、图片或者肢体语言等方式来让学生找出所对应的词汇,从而加深对词汇的记忆。

例如在学习《Family Activities》的时候,其文章内就包含着一定的词汇,需要学生去记忆,老师就可以通过肢体语言来让学生找到对应的词汇。而且老师可以通过玩填字游戏来激发学生的学习兴趣,以接龙的方式让每一位学生都参与进去,因为一个填错所有的就都可能不对,所以每一位学生都会认真的看别人填的对不对,通过反复记忆,反复观看自然会提升学生的记忆力。

四、将游戏融入到语音教学中

英语作为一门语言只有能够说出口才能体现出他的价值。但是由于每一个地区的口音多不同,老师在教学时也不免会带有口音,如果老师的发音不准,那么学生发音也会同样不准,所以老师可以通过多媒体来进行教学,在上课前老师可以下载一些与教材相对应的片段,然后在课堂上播放,在学生看完之后,让学生以小组为单位进行配音演练,通过反复的与视频对比,来纠正学生的发音,然后再选出发音最好的学生予以奖励。这样将游戏带入到语音教学中可以激发学生的兴趣,在提高其发音的同时增加学生的自信心。

五、游戏活动应该多样

老师应该经常变换不同的游戏活动供学生玩乐,实时激发学生的兴趣与激情,如果只是靠一种游戏去锻炼学生,即使一开始学生会有兴趣,但长此以往就会出现厌倦的心理,抵消了最初的热情。所以老师要经常优化自己的教学方案,根据学生的接受能力和学习能力,调整游戏的进度和策略,从而让学生能够时刻对英语教学保持热情^[2]。

例如在学习《My Home》的时候,老师就可以让学生玩传话游戏。先让学生组成5人小组,然后老师用英语说一段话告诉第一个学生,其他的学生捂住耳朵,让第一位同学再告诉第二位同学,以此类推,最后让最后一位同学复述出老师的话,看看对不对。通过这样的游戏。可以增加课堂的活跃度,当老师念完语句后,别的同学自然会记住,好于最后一名学生做对比,通过不断的记忆和重复,就会对老师说过的语句记忆深刻,从而提高英语水平。

总结

总而言之,随着社会的发展,英语变得日益重要,老师不仅要注重学生的基础知识,更要锻炼学生的口语发音。由于学生的年纪小,注意力不集中,老师应该根据其爱好来设置不同的游戏引入到英语教学中来,通过玩游戏来增加学生的单词和词汇的储备,在游戏进行的过程中通过不断的复述和对比来纠正学生的发音问题。游戏对于小学英语教学至关重要,让原本陌生的语言充满了欢乐星,从而提高学生对英语的兴趣,发挥学习动力。老师要及时摒弃传统的教学理念,跟上时代的步伐,利用多媒体等设施,帮助学生进一步的学习,为社会培养综合型人才。

参考文献

- [1]余红兵.小学英语游戏教学的问题与策略研究[J].考试周刊,2020,(47):116-117.
- [2]潘芳芳.小学英语游戏法教学的问题与策略[J].神州(下旬刊),2016,(12):33.