

初中化学课堂教学有效性的实施策略

余亚玲

(江西省九江市修水县宁州镇中学 江西 九江 332400)

[摘要] 经过长期的教学实践和研究,在初中化学教学中创新课堂教学方式,有利于提高化学课程课堂教学的有效性。但由于大部分化学教师受到了新课程改革理念的影响,仍旧是在课堂教学中采用传统教学方式开展课堂教学活动,无法保证课堂教学效果和教学质量。因此,化学教师要积极落实新课程改革理念,推动课堂教学的创新和变革,严格贯彻新课程改革中提出的教学要求,注重学生的全面发展。

[关键词] 初中化学课程; 课堂教学创新; 教学有效性; 实施性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1358

引言

化学学科对于初中学生来讲,是具有新颖性的知识学科,并且化学学科本身是具有该门学科科学性和客观性的特点,这些学科特点都会使化学学科知识变得枯燥和乏味。因此,在讲授化学学科知识的过程中,化学教师可以通过探索化学知识的奥妙,来吸引学生的学习注意力,从而激发初中学生对化学知识的学习兴趣。同时,化学教师也要严格落实新课程改革中提出的教学要求和教学理念,通过积极开展课堂优化教学,来提高初中学生的思维能力和探究能力。

一、初中化学课程教学的常见问题

(一) 教师的教育观念较为落后

通常情况下,大部分初中化学教师在课堂教学中侧重于应试教育理念的落实,重视学生在应试考试中的整体发挥和学习成绩,导致整个课堂教学都是将化学知识直接灌输给学生,忽视了学生化学综合能力的培养和提升。在这个教育观念的影响下,学生针对化学课程内容的学习兴趣和热情逐渐下降,从而影响到整个课堂教学质量。

(二) 教师的教学方式较为单一

学生在学习化学知识的过程中存在着相应的难度性,各种化学元素和化学反应之间是存在着密切关联性的,且大部分学生对化学知识的无法达到全面理解和灵活应用。再加上化学教师在课堂教学中多是采用传统教学方式开展课堂教学活动,完全忽视了学生的主体地位,无法帮助学生养成正确的学习方式和行为习惯,导致整个课堂教学质量降低,不利于培养学生的化学核心素养。

二、初中化学课程课堂教学有效性的实施策略

(一) 综合学生的实际情况开展层次化教学

在初中教育教学阶段,初中生之间存在着显著的个体差异,如学习能力、理解能力、认知能力等多个方面,而开展小组合作式探究学习,通过有效的运用化学合作性学习策略,来培养学生的自主实验能力和独立思考习惯,逐步在实验操作和课堂学习中,提高自身的合作精神和创新思维,从而能够更好的激发学生的学习潜能,促进学生的全面发展。同时,在初中化学教学中开展小组合作式学习,化学教师要注重按照学生的综合能力,进行小组内成员的平均分配,保证每个学生能够在小组合作学习中,充分实现和发挥自身独有的价值魅力,通过取长补短,来实现学生之间的全面发展。

例如,化学教师在讲解“氧气”相关知识内容时,可以让学生在密闭空间中点燃蜡烛,通过观察蜡烛的变化来判断氧气的作用,从而帮助学生在生活环境中感知到化学知识的存在。在此基础上,教师可以引导学生对“燃烧条件”进行探究,并在这个实验的探究过程中,教师要设置不同层次的教学探究问题,如“只有氧气条件就可以产生燃烧现象吗?”“燃烧需要在密闭的环境中进行吗?”等等,鼓励学生带着问题进行实验探索,了解到燃烧所需的三要素“有可燃物、有助燃物质、有一定的温度”,明确温度要达到物质燃烧所需的最低温度。而且,在化学学科知识的课堂教学中,由于部分化学实验用品是具有危险性的,教师可以利用网络信息技术手段,在课堂教学中演示那些无法进行实验体验或者具有较大危险性的实验,提高教学的便利性。

(二) 利用多样化教学方式开展实验化教学

趣味化学实验是化学理论知识教学的主要载体形式,只有将理论知识与实验内容相结合,才能在明确实验教学目的的基础上,突出实验教学内容的重点和难点,提高学生的学习质量。

例如,教师在讲解“二氧化碳气体的实验室制取”实验内容时,化学教师为了帮助学生明确不同化学药剂下的二氧化碳制取反应的激烈程度,可以设计“冒泡比拼”趣味实验。首先,在试管架上摆放好5个相同规格的试管;其次,在上述试管中分别放入浓盐酸、石灰石+稀硫酸、石灰石+稀盐酸、碳酸钙+稀盐酸、碳酸钠+稀盐酸;最后,在低入相应实际之后,组织学生观察试管中的化学反应程度。这种课堂教学设计形式,不仅帮助学生清晰了解二氧化碳气体的制取,还能保证预期教学目标的实现。

(三) 注重化学课程内容与实际生活的联系

网络环境下的初中化学课程教学,不仅能够实现化学知识的补充和更新,还能为学生学习化学知识拓宽知识视野,提高课堂教学的整体效果。而且,在整个课堂教学中,网络作为载体和媒介,能够将丰富的化学知识带入到学生的面前。由于在初中教学阶段,学生都是从初三开始学习化学知识,再加上学生自身已经对世界形成了独立的认知,作为启蒙阶段的化学教学而言,其不可以局限在化学教材范围内。初中化学课程本身就被定性为“生活中的化学”,化学知识与生活情境时紧密联系的,其推动了日常课堂教学活动的开展,为学生自身的发展带来了较大的可能性。

例如,教师在讲解“金属的化学性质”这部分知识内容时,化学教师可以利用信息技术手段开展辅助教学,为学生展示铁制品生锈的现象,并对整个生锈过程进行动画演示,帮助学生了解到铁制品在潮湿的空气环境下,与空气中某些物质发生化学反应,被氧化生成了铁锈。

结语

综上所述,当前化学知识的课堂教学方式是具有普遍性的教学形式,受新课程教育理念的影,化学教师要积极开展初中化学课堂优化教学,在注重化学课堂教学知识系统化的基础上,调动初中学生学习兴趣和积极性,以及帮助学生形成良好的学习习惯和正确的学习方式,从而使得学生在学习新的化学知识时,能够进行自主探究学习能力,继而实现自身的全面发展。

参考文献

- [1]叶双.浅谈初中化学教学——学生学习兴趣的培养策略[J].教育科学(全文版),2017,10(03):152-152.
- [2]戴静媛,戴都强.浅谈探究性学习在初中化学课堂教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(22):126-126.
- [3]陈爱明,陈帆,刘涛.基于小组合作学习在化学教学中有效探究的策略[J].课程教育研究:新教师教学,2014(029):202-202.
- [4]杜永顺.新时代背景下初中化学高效课堂的教学研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(020):001-001.