

小学低段识字与写字教学探微

何昌兰

(江西省九江市修水县汇源爱心学校 江西 修水 332499)

[摘要]小学阶段的识字写字教学开展过程中,教师应该让学生们按照书写的标准规范来写字,学生在练字的过程中所练的不仅仅是自己的字体,同时也是培养学生性情、态度和审美趣味的关键过程,教师在开展小学语文课堂教学的过程中,一定要利用更加多元化的语文课堂教学方式,让学生们在进行汉字学习的过程中更加的轻松快乐,利用更加科学有效的课堂教学策略,提高学生们的汉字学习水平,构建一个更加优秀的识字与写字课堂教学。

[关键词]小学低段;识字教学;写字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1137

识字作为学生阅读和写作的主要基础,识字和写字也贯穿整个课堂教学,作为小学语文课堂教学的基础和重点内容,学生进行优秀的汉字学习有着十分重要的意义,汉字有着几千年的悠久历史,是世界上最为古老的文字之一,大部分古老的汉字在当今社会当中依然被广泛使用,教师可以在小学低段语文教学中通过更加多元化的语文课堂教学方式,帮助学生在日常生活当中进行深入的汉字学习,提高学生们的汉字学习质量,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

一、更加科学合理的汉字学习

汉字作为字形和字意的结合,通过书写可以看到汉字的表意,利用认读则可以看到汉字的形意,汉字是由笔画和部件所组成的,部件结构则是以构件法作为基础,拥有一定的意念特征。教师可以通过联想的方式,从汉字的造字法出发,按照构字的规律进行字形的综合分析。这样的学习方式也可以将汉字的学习过程转化成思维过程,让学生学会汉字的同时给学生带来一定的思维锻炼。小学低段的学生拥有非常丰富的想象力和直观性的思维,教师在讲课的过程中可以利用学生们的这一特征,让汉字由繁化简,将整体转变为局部,利用更加有效的引导,巧妙的避免学生们心理特征和汉字特征之间的矛盾。所以说汉字教学需要一定的方法,学习兴趣也可以激发学生们的学习兴趣,激发学生们的汉字学习积极性,让学生从被动转化为主动,提高学生们的汉字学习效率。在目前的小学语文教学中有很多激发学生语文学习兴趣的方法,利用情境创设、游戏教学和角色扮演方式等,都可以让学生更加主动的学习汉字。

(一) 实物识字法

在汉字学习的最初阶段,学生没有什么基础,但是教材中有丰富多彩的插图,可以吸引学生们的注意力,教师就可以从学生们的这一特征出发开展教学。多姿多彩的插图加上教师的合理教学引导方式,可以让让学生进行汉字学习的过程中,帮助学生构建一个汉字的记忆桥梁,将抽象的汉字放到有形的环境中,也可以让抽象的汉字更加具体的展现出来,这更加符合学生们的直观思维方式,帮助学生进行更加高效的汉字记忆。学生们在了解字形之后进行拼音最后书写汉字,可以有效提高学生们的学习效率,也可以让学生将写好的汉字贴到实物上面,检验学生是否真正的掌握了自己需要学习的汉字^[1]。

(二) 配画识字法

想象力对于小学低段的学生来说往往要比学生们的知识水平更加重要,知识毕竟是有限的,想象力则是无限的,可以将世界上的一切概括起来,让世界获得更加长远的进步。小学低段学生们的思想非常的发散,有着很强的想象力,教师可以充分利用学生们的这一特征,利用想象的方式,将抽象的符号具体的展现出来,提高学生们的汉字学习效率,保障语文课堂教学的有效性。例如,教师在引导学生们学习汉字“休”的时候,就可以画一幅一个人靠在树上休息的画,让学生们充分发挥自己的想象力,之后利用字形分析的方式让学生进行更加简单的汉字学习。

二、更加快乐的进行汉字学习

为了将学生们的汉字学习兴趣更加充分的激发出来,教师可以从生字的字形出发进行谜语的编写,让学生们在猜谜的过程中进行汉字学习,先进行生字编号,然后让教师将谜语念出来让学生们自己猜,学生们举手回答之后看一看哪一个学生猜的最为准确。例如教师可以提出谜语:念念不忘心已碎——今,您若无心先自飞——你,这样一来学生们在猜字谜的过程中既可以进行汉字学习,同时思维也可以变得更加活跃^[2]。

其次教师也可以使用歌词识字法引导学生记忆,儿歌对于学生们来说可以很轻松进行记忆。教师在开展教学的过程中可以尝试使用儿歌让学生进行学习,例如在引导学生学习甜的时候,就可以说甘甜不甘甜舌头先知道。也可以利用旧字引导学生学习新字,例如学习“清清情晴”的时候,就可以将青当成中心进行儿歌编写,最后展示给学生们,这样一来就可以让学生进行更加轻松的汉字学习,并且让学生更加充分的感受到汉字学习所拥有的乐趣^[3]。

三、更加轻松的汉字学习

目前的汉字大部分都是从古代的象形汉字所演变来的,包括山、月、田、水、日等等,这些汉字和实物之间有着非常明显的相似性,所以在进行这类汉字学习的时候,就可以让学生先进行实物的观察,之后进行实物和字形之间差别的比较,这样一来学生们的汉字学习就会变得更加轻松。低年级学生们的抽象思维和逻辑思维还没有完全的形成系统,主要凭借的是学生们的感性思维来进行汉字学习,所以教师在开展课堂教学的过程中就可以将字形和具体的实物进行有效结合,这更加符合学生们的思维特征,可以帮助学生进行汉字记忆。例如教师在引导学生们学习山的时候就可以让学生们去观察山的形状,让学生看到大山的附近会有几座小山比中间的山低,这样一来学生们就可以对于这个汉字建立起更加直观的印象,在认清字形的同时明确汉字所拥有的含义^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学低段语文教学开展过程中,汉字学习对于学生们来说有着十分重要的意义,而且汉字有着非常悠久的历史,仅仅凭借课堂学习并不足,所以教师应该在开展日常教学的过程中引导学生们自主学习,培养学生们的自主学习能力,让学生们在日常生活当中进行更加主动的汉字学习,培养学生们的文学素养,教师也应该从学生们的角度出发,激发学生们的汉字学习兴趣,激发学生们的汉字学习积极性,让学生深入的掌握汉字。

参考文献

- [1] 廖云梅, 郭建国. 简而实: 小学低段识字与写字教学探微[J]. 教育科学论坛, 2020(26): 44-46.
- [2] 刘柯. 基于语言建构与运用的小学低段识字与写字教学研究[J]. 新课程, 2020(34): 20.
- [3] 吴华. 小学低段语言构建与运用能力的培养——以识字写字教学为例[J]. 新教育, 2020(13): 58-59.
- [4] 张赞. 指向核心素养的小学低段写字教学初探[J]. 新智慧, 2019(35): 106.