

# 情景教学法在初中英语课堂中的应用分析

容小姣

(永州市零陵区黄田铺镇学校 湖南 永州 425114)

**[摘要]**当下,新课改不断深化,在初中英语语法教学中,传统的教学模式已经无法满足新式的教学以及学生的发展需求,尝试着将一些新型的教学方式运用到实际的课堂教学活动之中,情景教学法就属于其中的一种,其能够充分利用外部环境,创设一定的教学情景,使得学生在进行情景体验的过程之中,学习到更多的知识内容。初中英语教师在实际的教学中,不能再固守传统的教学模式,要加强创新,为学生提供优质的英语语法教学资源。

**[关键词]**情景教学法; 初中英语课堂; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2388

## 引言

从初中生的性格与学习特点来讲,其思维没有完全成熟,更喜欢形式新颖、充满挑战性的英语课堂。与传统的英语课堂相比,生活化教学将生活情境与教材内容进行了充分融合,学生利用教材知识解决生活难题的过程增长了自信心,同时也激发了学生的学习积极性。我国英语教学研究以及新方法、新模式的构建相对起步较晚,因此在情景教学模式实行过程中更要根据其原则进行,积极结合生活实际情境激发学生对应于学习的兴趣,发挥主观能动性,提高英语学习的质量。

### 一、情景教学法在初中英语课堂中的作用

所谓的情景教学法,就是把一些抽象、复杂的知识变得具体和生动,能让学生清楚地理解一些重点知识。通过情景教学法的使用,能够增强初中英语课堂的灵动性,提高学生学习知识的积极性。此外,通过情景的设立,学生还能清晰地明白学习的目标,认识到学习知识的重要性。此外,在具体的教学中,学生也可以通过分组讨论学习,这样能够查缺补漏,扩展知识,促进学生英语学科全面的学习和进步。

### 二、情境教学法构建初中英语课堂的特点

教师在将课堂主体地位归还学生之后就应积极扮演引导者和点拨者,情境教学进行过程中应把控学生的直视学习走向,通过一个个任务目标的提出,积极引领学生并鼓励学生克服一个个难点,逐渐加深对课堂教学知识的认识,最终理解达到融会贯通。另外,情境教学构建的初中英语生活化课堂本身就具有一定的趣味性,并且蕴藏丰富的知识点,学生在情境中学习能够更好地感知知识的存在,并且释放自身的表现力和沟通力,实现寓教于乐。为了活跃学生的思维,教师可以创设问题情境,利用情境教学法的灵活性,拓宽课堂的空间,创造无限可能。学生进入到情境中,在教师的引导下,自由发挥自主思考,拓展英语思维,根据自己的理解解决英语问题。

### 三、情景教学法在初中英语课堂中的应用

#### (一) 创设问题教学情景

课堂提问是活跃课堂氛围,引导班级学生深入探究教学内容的主要方式之一,负责初中英语教学工作的教师,应深入研究教材之中涵盖的文章内容,依据自身的阅读教学经验,结合对班级学生英语语言能力培养现状的了解,设置一些与教学知识内容具备较高关联性,且能够启发学生思维的问题,创设相应的问题式教学情景。

#### (二) 打造趣味性英语教学课堂

教师也可以从英语教材入手,根据英语课文中的一些重点的语法内容,将相关的情景融入到教学中,以助学生更好地理解一些语法知识,升华内心的英语文化情结。通过情景教学法的使用,能够增强初中英语课堂的灵动性,提高学生学习知识的积极性。创设一定的教学情景,使得学生在进行情景体验的

过程之中。

#### (三) 利用多媒体教学,营造好的英语教学情景

采用现代化教学方法,就可以创设一个好的学习环境,使学生能清楚地认识到学习英语语法知识的重要性,能激励学生认真学习语法知识。初中生在课余时间,就可以利用网络平台学习,他们可以在网络上进行交流互动,可以解决许多有困难的英语语法知识。在这种教学模式的影响下,学生学习的机会是平等的,能够促进初中生英语学习水平的整体提升。所以,通过互联网设立教学情景,能够增强初中英语语法课堂的有效性。

#### (四) 活化课堂知识,积极讨论交流

活化英语知识才是初中英语课堂生活化情境创设的本质,在实际教学过程中,教师应尊重学生的自我看法,与其交流想法,并引导其与其他学生沟通。教师通过活化英语知识,积极引导讨论的过程中,学生可以勇敢地表达自己的观点,通过和其他学生的实践交流明确自己的观点,认识到自己的错误,看见他人的长处,同时巩固自身的基础。现代的课堂教学,教师需要充分发挥自己主导者的作用,将学生的被动接受转变为主动汲取,在深入学习的过程中学生就可以发掘自身潜能,在提升学习质量和效率的同时,还能够培养学生的主人翁意识。

### 结束语

教师应注意方式方法,优化生活化教学课堂表现方式,将教材内容与生活情境巧妙的结合在一起,实现学生对英语知识的融会贯通,以此激发学生的学习积极性。生活化教学将生活情境与教材内容进行了充分融合,学生利用教材知识解决生活难题的过程增长了自信心,同时也激发了学生的学习积极性。在英语教学中通过践行情境构建的教育思想,利用生活化教学提升课堂质量,提高课堂效率,积极构建高效课堂。在小学英语课堂中渗入情感教育、活用体验式教育、应用创造性教学能够给死板的英语课堂带来新的生机。

### 参考文献

- [1] 顿瑞虎. 探讨如何在初中英语语法教学中应用情境教学[J]. 学周刊2020(18): 43-44.
- [2] 张晨曦. 情境教学在初中英语阅读教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 133.
- [3] 陈琳. 情境教学在农村初中英语教学中的应用[J]. 西部素质教育2018, 4(13): 251.
- [4] 邴永学. 情境教学策略在初中英语语法教学中的运用[J]. 现代交际2018(09): 206-207.
- [5] 张晓辉. 情境教学模式在初中英语教学中的实践应用[J]. 新校园(阅读), 2017(07): 118.