

初中英语教学中英语词汇教学的探讨

周沪燕

(江西省吉安市新干三中 江西 新干 331399)

[摘要] 英语学习作为一个循序渐进的教学过程,在国际化的社会背景当中,英语是课堂教学的必备科目之一,初中英语教学则是巩固学生们英语水平的关键,为了让学生更加迅速的进行英语学习,词汇教学的相关研究非常重要,教师一定要在开展课堂教学的过程中找到更加正确的教学方法,帮助学生进行更加轻松的英语学习,提高学生们的英语学习水平和口语交际能力,让学生获得更加优秀的词汇学习体验,满足学生们的英语词汇学习需求,将学生培养为更加优秀的人才。

[关键词] 初中英语; 词汇教学; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1006

随着社会的不断发展和新课程标准改革的不断深化,目前的初中英语教师也开始受到更加充分的重视,词汇教学显得更加重要,对于巩固学生们的英语学习基础来说有着十分重要的作用,词汇作为初中英语教学当中的重要组成部分,对于初中阶段学生们的英语水平提高有着关键性的影响意义。词汇教学开展过程中,教师应该从学生的学习水平出发,让学生们在实践应用的过程中更加深入的理解单词和短语所拥有的内涵,利用反复练习的方式熟练掌握一些核心基本词汇,从而让学生们利用规范的单词应用来表达自己的思想感情。

一、初中英语词汇教学的意义

(一) 词汇教学可以让知识化整为零,方便学生吸收知识。学生们的在进行英语知识学习的过程中,词汇教学可以让英语知识化整为零,学生掌握核心基本词汇就等于掌握了记词方法、词义、词组搭配和语法等不同的内容,也可以更加清晰地了解自己所学习的重点难点内容。例如教师在引导学生们学习 Keeping healthy 的时候,教师就可以从词汇 healthy 出发,来让学生们明白 fever、toothache 属于 unhealthy,在 take some medicine 后就可以变 healthy,这种化整为零的课堂教学方法就可以让学生们举一反三,从而让词汇的内涵综合体现出来,帮助学生更加透彻的理解知识内容^[1]。

(二) 词汇教学可以有效提高课堂教学效率

词汇教学开展过程中,教师应该将重点知识挑出来进行讲解,拥有代表性的词汇可以让学生熟练记忆并反复应用,所以词汇教学不会出现过于复杂的知识性讲解,教师也没有充足的时间和必要来进行某一个单词的详细讲解,这样的情况决定着词汇教学的方式应该是精讲多练,而这样的方式恰恰更加适合学生进行学习,也是目前课堂教学中最可行的教学方法之一。

二、初中英语词汇教学的教学策略

(一) 利用现代化教学手段激发学生们的词汇记忆兴趣

兴趣作为学生最好的教师,在词汇教学开展的过程中,教师一定要进行课堂教学方法的创新,激发学生们的英语学习兴趣。教师也可以利用多媒体方式,将新课当中的单词、短语、语法讲解和重点句型集合到一起进行微视频的预习,每一堂课结合之后或者是新课开始的时候就播放给学生观看,让学生在脑海当中过滤一遍,并及时进行读书笔记的记录,在课后学生也可以随时播放微视频,巩固深化学生们的新知识学习,打下坚实的学习基础。例如教师在引导学生们学习 Our hobbies 的时候,教师就可以通过多媒体教学方式将重点词汇,包括 go traveling、go swimming 等集合到同一个视频当中,让学生更加轻松的记忆,跟随视频去掌握记忆方法,来提高学生们的英语学习效率。另外教师也可以通过提问词汇当中的延伸知识,培养学生们的词汇分析复制能力。例如教师可以在微视频结尾的地方设置一些重点单词的名词、动词、形容词等后缀变化的小题,让学生利用交谈方式进行信息互通,这样的方式可以有效启发学生们的思维,锻炼学生们的词汇记忆能力,也可以让学生们的词汇量更加丰富^[2]。

(二) 通过网络资源扩充学生们的词汇学习

网络作为一个共享开发平台,其中包含丰富的英语知识信息,在初中英语词汇教学开展过程中,教师一定要更加充分的注意网络当中更加丰富有利的英语教学资源,并及时的推送给学生们的进行学习。单调的教材知识内容教学根本无法让学生们的英语水平得到充实,所以学生需要利用不间断的积累来进行新知识的学习并复习过去所学习的知识,提高自己的英语文化水平,网络资源共享就是一个非常优秀的方法,例如网络上面就有各种的英语演讲视频,通过让学生们观看各种英语演讲视频,不仅可以让学生们掌握更加丰富的英语词汇,同时也可以去了解、掌握各种英语文化和各种观点,来拓展学生们的英语知识面^[3]。

(三) 利用构建词法帮助学生进行词汇学习

过去的英语教学中大部分的英语教师并没有针对单词背诵进行有效的策略制定,认为单词的记忆经常没有章法可以遵循,实际上目前很多知名的英语教师所推行的多样化记忆法,其中的单词机构法和词根的掌握,在实践教学中都有着非常优秀的效果,学生们在应用的过程中对于学生们的单词记忆也有着非常明显的帮助。单词结构法在具体应用的过程中包含转换、合成以及派生等不同的形式,利用构词法和词根记忆可以有效的记忆单词,也可以展现出更加直观的背诵方式。例如教师在引导学生们学习单词的时候,就可以引导学生们归纳 write 加上 er 就是 writer 作家, act 加上 or 就是 actor 演员, clean 加上 er 就是 clean 清洁工,或者是 un 在词汇应用当中的意思是否定,比如加在 like 前面就是 unlike,加在 finished 前面就是 unfinished,代表没有完成。利用这种构词法和词根引导学生记忆单词,就可以让学生们看到单词记忆过程中的主线,给学生的单词背诵带来更加便捷的条件,培养学生的单词科学记忆习惯,提高学生们的英语词汇量^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语词汇教学开展过程中,教师一定要善于将各种优秀的词汇记忆方法传授给学生们的,帮助学生更加迅速、准确的进行词汇记忆并应用词汇,同时教师也应该善于利用先进、科学的教学手段让学生们的词汇量更加丰富,让学生更加深刻的理解、应用词汇,提高英语课堂教学效率。

参考文献

- [1] 方兴玉. 高效开展初中英语词汇教学浅见[J]. 中学生英语, 2021(20): 109.
- [2] 高梦华. 初中英语词汇教学有效策略探究[J]. 学周刊, 2021(18): 41-42.
- [3] 潘正友. 初中英语词汇教学中培养学生思维品质的策略探究[J]. 安徽教育科研, 2021(11): 29-30.
- [4] 张丽萍. 初中英语教学中词汇、短语的有效识记策略研究[J]. 学周刊, 2021(14): 69-70.