

基于绘本阅读视角下幼儿阅读习惯培养对策

杨茜

(玉溪市第二幼儿园 云南 玉溪 653100)

[摘要] 幼儿阅读习惯培养, 关系到幼儿阅读能力、阅读素养的培养, 对于幼儿日后的学习及发展来说, 起到了重要的影响。幼儿阅读习惯的培养, 要以兴趣为引导, 使幼儿主动地参与到阅读学习中, 进而养成良好的阅读习惯。本文探讨了绘本阅读视角下幼儿阅读习惯的培养对策, 使幼儿积极地参与到绘本阅读学习中, 并养成良好的阅读习惯。

[关键词] 绘本阅读; 阅读习惯; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.203

前言

绘本阅读融入幼儿阅读教学中, 注重利用图文结合的教学方式, 激发幼儿参与阅读学习的兴趣, 有效地培养幼儿良好的阅读学习习惯, 使幼儿更加积极、主动地参与到绘本阅读学习中, 使幼儿的阅读能力、阅读素养得到有效地培养和提升。因此, 教师要注重对绘本阅读教学的功能及作用做好把握, 联系幼儿的身心发展特点及学习特点, 推进绘本阅读教学工作有效开展, 有效地培养幼儿良好阅读学习习惯。

一、以幼儿为中心, 做好绘本读物选择

从绘本阅读视角下开展幼儿阅读教学工作, 教师要以幼儿为中心, 联系幼儿的阅读兴趣, 对绘本读物进行科学选择, 使幼儿能够积极、主动地参与到绘本阅读学习中, 以培养和发展幼儿良好的阅读学习习惯。绘本阅读融入到幼儿阅读教学中, 考虑到了幼儿的身心发展特点及学习特点, 注重突出阅读主题, 并利用趣味性的图片, 降低幼儿阅读学习的难度, 使幼儿能够积极、主动地参与到绘本阅读学习中, 有助于提升阅读教学的效果及质量。利用绘本阅读对幼儿阅读习惯培养时, 教师要注重做好绘本读物的科学选择, 使绘本读物符合幼儿的认知水平、学习特点、身心发展规律, 从而吸引幼儿的注意力, 使幼儿感受到阅读学习的魅力, 以调动幼儿参与阅读学习的兴趣, 为培养幼儿良好的阅读习惯打下良好基础^[1]。对此, 教师要积极与幼儿做好沟通和交流, 深入地了解幼儿的学习特点和身心发展特点, 突出绘本读物选择的针对性, 使幼儿有效地参与到绘本阅读学习中。

例如, 从绘本阅读视角下对幼儿阅读习惯培养时, 教师对绘本读物的选择, 要注重从趣味性、益智性两个方面入手。趣味性选择原则的把握, 吸引幼儿的注意力, 使幼儿能够积极、主动地参与到绘本阅读学习及思考当中, 使幼儿积极地阅读学习及思考, 把握绘本读物的内容及内涵^[2]。益智性原则的考虑, 则注重把握幼儿阅读教学的需要, 借助于绘本阅读, 开发幼儿的智力, 使幼儿养成良好的阅读学习习惯, 为幼儿更好地阅读学习发展打下良好基础。如选择《大卫上学去》这一绘本读物, 联系趣味性绘本阅读, 使幼儿养成良好的行为习惯, 引导幼儿有效地参与到绘本阅读学习中, 促进幼儿更好地学习及发展。

二、突出阅读互动性, 激发幼儿阅读兴趣

兴趣是最好的老师! 对幼儿进行阅读教学, 如何让幼儿对阅读感兴趣, 由被动阅读向主动阅读方向转变, 以提升阅读学习的效果, 培养幼儿良好的阅读习惯。在绘本阅读中, 教师要注重引导幼儿进行互动交流, 使阅读形式变得更加丰富, 吸引幼儿的注意力, 为幼儿营造一个良好的阅读学习氛围^[3]。这样一来, 借助互动性的阅读, 使幼儿爱上绘本阅读, 主动地参与到绘本阅读学习及思考当中, 养成良好的阅读习惯, 为幼儿阅读学习发展打下良好基础。在阅读互动性把握上, 教师要注重给予幼儿一定的自主阅读学习时间和空间, 引导幼儿形成自己的观点和看法。之后引导幼儿进行互动交流, 在这一过程中集思广益, 促进幼儿之间的相互交流、相互学习^[4]。

例如, 在阅读《我妈妈》这一绘本故事的时候, 注重把握

绘本作品的特点, 引导幼儿进行互动交流。《我妈妈》用书本鲜见的方式颂扬了父母。教师可以联系这一点, 引导幼儿在阅读后, 围绕“我妈妈”进行互动交流, 将绘本阅读与幼儿的实际生活进行联系, 使幼儿积极、主动地参与到绘本阅读学习及思考当中, 激发幼儿参与阅读学习的兴趣, 并对绘本阅读体现的情感内涵进行深刻把握。通过突出绘本阅读的互动性, 引导幼儿掌握绘本阅读学习的方法, 使幼儿由浅层阅读思考向深层阅读思考方向迈进, 培养幼儿养成良好的阅读习惯, 提升幼儿阅读教学的效果及质量。

三、创新绘本阅读教学方法, 打造动态化绘本阅读环境

幼儿阅读习惯培养过程中, 要注重让幼儿爱上阅读, 使幼儿主动地阅读学习, 进而使幼儿养成良好的阅读学习习惯。在开展绘本阅读教学中, 教师要联系绘本阅读特点, 为幼儿创设一个趣味性的阅读学习环境, 使幼儿一边阅读, 一边思考, 促进幼儿阅读思维能力的培养和发展。绘本阅读对故事的呈现, 以图文结合的方式展现故事内容, 更加有利于幼儿的接受。在绘本阅读中, 教师应注重创新阅读教学方法, 带给幼儿良好的阅读学习体验感, 使幼儿深入地参与到绘本阅读学习中, 有效地提升绘本阅读教学的效果及质量^[5]。在方法创新方面, 教师可以联系角色扮演的方式, 引导幼儿对绘本故事进行演绎, 使幼儿联系角色扮演, 思考如何阅读, 使幼儿养成良好的阅读习惯, 深化幼儿阅读学习的效果及质量。

例如, 在阅读《愿望树》的时候, 联系绘本故事以及里面的图片信息, 突出幼儿的主体地位, 发挥幼儿想象力, 为幼儿设计相关的场景, 引导幼儿扮演其中的角色。在绘本故事表演时, 教师可以为幼儿创设一个好的表演情境, 使幼儿联系情境对绘本知识予以熟悉, 激发幼儿的表演欲望。同时, 在进行情境创设时, 注重联系绘本故事背景、主要事件, 对幼儿进行绘本阅读起到一定的引导作用, 使幼儿把握绘本阅读的关键点, 提升阅读学习的针对性和有效性。通过开展角色扮演, 使幼儿进行互动和思考, 并养成良好的阅读习惯, 为幼儿日后的阅读学习打下良好基础。

结束语

总之, 幼儿阅读习惯培养过程中, 教师要注重发挥绘本阅读的功能及作用, 使幼儿爱上阅读, 积极、主动地参与到绘本阅读学习及思考当中, 使绘本阅读教学的效果、质量得到针对性的提升。通过有效地利用绘本阅读教学, 激发幼儿阅读学习兴趣, 并养成良好的阅读学习习惯, 提升幼儿阅读教学的效果及质量。此外, 在对幼儿阅读习惯培养时, 教师要注重发挥幼儿的主观能动性, 使幼儿一边阅读一边思考, 提升幼儿阅读教学的效果及质量。

参考文献

- [1] 李艳琴. 幼儿园亲子绘本阅读指导策略研究[J]. 天津教育, 2021(20): 93-94+111.
- [2] 王光彩. 浅谈亲子绘本阅读实施策略[J]. 山西教育(招考), 2021(06): 79-80.
- [3] 吴萍萍. 优化绘本阅读指导引导幼儿爱上阅读[J]. 当代家庭教育, 2021(18): 47-48.