

# 小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施

吴柳岸

(新源县扬新中学 新疆 新源 835800)

**[摘要]**在小学语文教师对于小学学生进行语文学科的教学时,一个关键点就是关于小学语文教学过程当中的情感教育渗入问题,这个问题存在着的争议性较大。有部分人认为并没有必要在小学语文教学过程当中进行情感教育的渗入,但其实在语文教学中进行情感教育的渗入,可以帮助学生提升共情能力,对文章中的事件与情感产生共鸣,不仅能提升小学语文教学的质量,还可以对于学生综合能力的培养起到关键作用。

**[关键词]**小学语文; 语文教学; 渗透情感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1412

引言:处于小学阶段的学生,因为年纪较小的缘故,导致对于世界上的事物的理解能力不足。所以导致小学学生对于一些事物当中蕴含的情感也很难理解。这个时候就需要学校以及家长共同对于小学学生进行相关的能力培养,学校就是通过语文学科的教学来培养学生,对于文章内涵情感的理解能力。在小学教学的教材当中,有着许多富含情感的文章,小学教师可以通过引导的方式,让学生充分的领悟,感受到这些情感,从而实现小学语文教学的教学目标。

**一、小学语文教育当中渗透情感的重要性人在不同的阶段,对于情感的表达方式也是不同的**

处于小学阶段的学生,由于年龄较小对于很多事物的判断以及情感的表达都存在着一一定的缺陷,这个时期的学生就需要老师引导学生学会对于文章当中的感情色彩进行感悟,从而培养学生正确的三观以及感受到不同的人所表达的感情色彩。小学语文教师在学生的学习生涯中对学生陪伴时间较长和影响作用极大,教学方式和效果对于学生未来发展和情感价值的建立都会产生重要的影响。而小学语文教师在进行小学语文科目的教学时通过讲解课文当中所蕴含的感情,能潜移默化的引导学生体作者在文章当中所表达的感情。所以,小学语文教师在对于小学学生进行语文学科的教学时,要有意识的引导学生充分的去领会课文中所蕴含的丰富感情,引导小学生建立良好的三观,帮助小学生健康成长。

**二、加强小学学生情感教育的措施**

(一) 完全理解教材

小学语文教师在对于小学语文课程进行教学的时候,应当对于教材内的课文所蕴含的情感,充分的进行理解。当教师完成对于课文内容的理解之后,再引导学生一步一步从课文标题开始,充分领悟课文所要表达的感情色彩。并且小学语文教师在对于课文内容进行讲解解读的时候,应当要学会从文章的抒情部分寻找出文章所要表达的情感。在对于《少年中国说》这一内容的教学时,通过对于课文内容进行朗读,让学生充分领悟在文章当中所表达的感情。并且引导学生对于文内的抒情部分进行充分阅读,帮助学生掌握文章的主旨。

(二) 创设教学相关情境

为了提高语文教学的教学质量以及更好的让学生学会课文中表达的情感,小学语文教师应当根据实际的教学资源来为学生创设相应的教学情景,教师可以通过绘画,音乐播放以及视频播放等方式为不同的课文创设,不同的教学情境,让学生在情境当中充分的理解到,感受到课文所表达的情感从而实现小学语文教育当中的情感渗透。例如在对于六

年级上册“开国大典”这一内容进行教学时,可以向学生播放开国大典的有关视频,让学生借助视频体会课文中的情境,充分理解课文当中蕴含的丰富感情色彩。

(三) 对于课文所展示的情景进行再现

文学内容不同于公式定理,具有一定的情感和主观理解的空间,所以语文教师在进行语文教学的过程时,可以鼓励学生根据课本内容提出自己个人的见解,促进学生个性化思维的发展。同时,作为小学阶段的学生,天性是较为活泼的,并且在这个阶段的学生喜欢对于新鲜事物进行模仿学习。教师可以利用小学学生的这一特点,根据语文课文当中相应的情景,通过多媒体以及其他的方式在课堂上进行课文情景再现。或者是教师也可在课堂设计相关的舞台剧的方式来创设教学情景,让学生各自扮演课文中的相关人物,从而使学生融入到课文的课文内容的充分理解,从而理解作者想要表达的真情实感。同时,老师还应当对于表现良好的学生进行适当的鼓励,让学生更加充满自信,而表现稍差的同学也应当予以相应的鼓励。这样的情感渗透的教学模式可以帮助,学生增强自身的想象力和创造力,从而推动学生全面发展。

结语:小学语文教育中,深入实现情感教育是非常有必要的。在小学语文这当中渗透情感教育可以帮助学生提高自身的情感共鸣能力和综合素质,提升小学语文教学质量。并且在小学语文教学的过程当中渗入情感教育还可以激发学生的学习主动性,从而推动教学目标的实现。小学语文教师在进行教学情感渗入的过程当中,一定要保持实事求是的态度,根据学生具体情况的不同以及所处地区的不同,选择不一样的教学模式。只有根据实际情况所做出的教学模式,才是最符合教学实际需求的的教学模式,选择这样的教学模式才可以真正意义上的实现情感在教学当中的渗透。

**参考文献**

- [1]周文娟.小学语文教学中渗透情感教育对提高教学效率的思考[J].小学生(下旬刊),2021(05):53.
- [2]张红燕.渗透情感教育 优化小学语文教学[J].山西教育(教学),2021(02):19-20.
- [3]杜虹.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施分析[J].考试周刊,2020(84):17-18.
- [4]王凡琴.融情于学——情感教育在小学语文教学中的渗透策略探究[J].读写算,2020(23):16-17.

作者简介:

吴柳岸(1985.01—),女,汉族,湖北武汉,新源县扬新中学,本科,二级教师,研究方向:小学语文。