

小学数学课堂有效教学情境创设研究

邓珊珊

(江西省吉安市新干县洋峰学校 江西 吉安 331300)

[摘要]在小学的日常教学中,数学不仅仅属于基础学科,同样也是主要学科,能够对小学生学习、思维与逻辑等能力做出充分培养。因此,教师必须要转变以往教学中存在的理念陈旧、模式滞后等现象,在教学中合理运用创设教学情境的方法,来实现小学生学习积极性的提高,进一步强化教学的质量。基于此,本文将重点分析在小学数学课堂中创设有效教学情境的方法,以求能够提高数学学科教学的有效性。

[关键词]小学; 数学课堂; 教学情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.736

前言

在教育事业中,数学学科具备至关重要的地位,可以有效培养小学生思维、学习等核心素养。但是,纵观现下的教学现状,依然以“说教式”“灌输式”教学方法为主,既无法激起小学生学习数学学科的兴趣,又制约其综合能力的培养。因此,教师必须要改进教学策略,通过创设有效教学情境,实现教学内容的丰富,不断提高自身的教学质量,并且达成培养小学生数学素养的目标。

一、创设趣味性的教学情境,培养小学生的思维逻辑能力

教师在实际进行数学学科的教学工作期间,“实事求是”是其必须要始终秉持的教育原则,对数学素养培育以及教学内容之间的相互结合做出重点强调,在教学内容设计的过程中,将更具引导性、趣味性的元素融入教学情境当中,从而对数学原理以及数学知识做出全面的展示,实现教学轻松、愉快氛围的有效创设,促使小学生的注意力能够在趣味性的教学情境中得到有效集中,确保其可以保持积极的态度加入到教学活动之中,协助小学生对数学知识做出更加深入、充分的了解,并且在学习中潜移默化的养成思维逻辑能力^[1]。例如:在进行《认位置》一课的教学活动期间,教师可以引入创设一个“找朋友”的趣味性教学情境,并且在此情境中融入教学内容。如教师可以在课堂中引入常见的情境,向小学生提问:“在日常生活中,我们经常会与好朋友相约去某地玩耍,那么我们是如何找到好朋友所在的位置,并且前往所在位置与好朋友汇合的呢?”面对此问题,小学生普遍都会回答听小朋友的叙述,凭感觉或者是凭记忆。此时,教师则可以在情境中引入教学内容与知识点,如:“其实很简单,我们可以将自己的目的地与好朋友的目的地之间的距离看作一个网格图,在网格图中,每条线代表一条街道,每条线交叉点可以看作一个建筑,然后,标号彼此所在的点位,如我在第1行第3列,好朋友在第5行第2列,如此,能够更快的发现好朋友所在的位置,也能更快的汇合。”通过此种趣味性的教学情境,能够在调动起小学生学习数学知识兴趣的同时,对其思维逻辑能力做出良好培养,从而实现数学知识的充分掌握,并且提高教师的教学质量。

二、创设生活性教学情境,培养小学生自主学习能力

小学生自主学习能力的培养,可以确保小学数学教学工作的最终成效,同时能够鼓励更多的小学生加入到数学知识的学习行列当中,实现其学习自主性、积极性的充分调动。针对此情况,教师可以将小学生学习的实际状况以及教学内容的特

征作为依据,同日常生活相连,合理创设生活性教学情境,确保小学生能够知晓数学与日常生活之前的联系,从而对数学知识做出更加直观的了解,为提高小学生自主学习能力、知识应用能力、实践能力起到至关重要的作用与价值^[2]。例如:在开展《小数乘法与除法》一课的教学之前,教师围绕所学习的知识,为小学生创设一个生活性的教学情境,如超市购物等、菜市场买菜等,同时,向小学生提问:“在菜市场,土豆的价格为3.5元1斤,茄子的价格为6.9元1斤,那么买3斤土豆、2斤茄子一共需要多少钱?”

由于小学生并未接触过小数乘法,在面对此问题时,往往会采取整数相加、小数相加的方式。即 $3+3+3=9$ (元)、 $0.5+0.5+0.5=1.5$ (元)、 $6+6=12$ (元)、 $0.9+0.9=1.8$ (元)、 $9+12+1.5+1.8=24.3$ (元)。此时,教师需要告知小学生:“此种解题方式虽然答案的正确的,但是,如果我们碰到较大数额的情况时,采取此种计算方式会非常繁琐、复杂,导致过多时间的浪费,因此,今天我们来学习小数乘法。”随后,教师需要向小学生充分讲解小数乘法的算理、算法,在课堂的最后,要求小学生利用所学习的数学知识,对课前提出的问题做出处理,即 $3.5 \times 3 + 6.9 \times 2 = 24.3$ (元)。之后,教师可以告知小学生:“在我们的日常生活中,处处都能够看到许多数学问题,所以我们可以日常生活中多留心观察,多去利用数学知识来解决生活问题。”通过生活性的教学情境,能够促使小学生充分掌握解题步骤、解题思路等知识,并且可以自主的在日常生活中找寻数学问题,积极运用所学知识进行解答,实现自主学习能力的养成,并且达成教学活动的顺利开展。

结束语

综上所述,数学在小学阶段属于必不可少的学科,而教学期间,教师必须要对小学生创新、思维、逻辑等能力的培育投入高度的重视,通过转变以往的教学模式,积极创设有效的教学情境,从而实现教学方法的有效创新,调动起小学生学习的积极性,实现数学素养的有效培育,全面提高数学成绩,推动小学生日后的良好发展。

参考文献

- [1]林初生.小学数学课堂教学情境的创设[J].文理导航(下旬),2021(05):21-22.
- [2]邱清华.小学数学课堂教学中有效教学的实施[J].新智慧,2020(24):84+89.