

读写结合在小学语文教学中的应用

吴桂芝

(江西省上饶市铅山县河口镇第一中心小学 江西 铅山 334599)

[摘要]随着教学改革的发展以及社会环境对于语文教学提出的新要求,阅读和写作成为了学生的重要能力,这两个环节也成为了语文学科中最关键的两个部分。而小学阶段则是奠定学生阅读和写作基础的关键,因此提升小学语文阅读教学的质量和效率就成为了教师的重要任务。同时阅读和写作有其内在的联系,所以读写结合教学模式的应用能够为阅读教学的创新和发展提供有效的方法和途径。

[关键词]读写结合;小学语文教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1863

引言

小学语文教学的主要目的是通过教师的教学工作,不断提高学生阅读理解文章的能力和写作能力。但是长期以来,由于受传统教学模式的影响,部分语文教师在教学活动中没有将两者进行有机结合,这影响了小学语文教师的教学进程,阻碍了学生阅读与写作能力的提升。因此,笔者对小学语文教学活动中读写结合的现状进行分析,并提出改进的策略和方法。

一、读写结合教学模式的作用

在进行小学语文教学的过程中,要重视学生阅读和写作方面的学习情况。而阅读和写作都是语文学科的重要组成部分,在对这方面进行训练的时候,教师也可以利用读写教学法,这种特殊的教学方法可以让课堂变得更加活跃,也可以调整课堂气氛,让学生对阅读和作文更加感兴趣。通过教师的培养,学生也会在学习过程中感受到更多的快乐,经过系统化的培训之后,学生的语文综合素质也会不断增加。

二、开展读写结合教学法的策略

(一) 培养学生的课外阅读习惯

要想真正提升学生的阅读写作能力,语文老师的教学眼光就不能只局限在课堂之上,而要从培养学生的阅读习惯做起,让学生们能够真正爱上阅读、喜欢阅读,促使他们更加主动地进行课外阅读活动,从而有效提升他们的阅读能力和写作能力。因此,小学语文老师一定要注重对学生课外阅读习惯的培养,以学生的阅读兴趣为出发点开展教学活动,在教学中引入更多生动有趣的阅读内容,以起到激发学生阅读兴趣的目的,促使学生在趣味性的阅读当中,逐渐培养起良好的阅读习惯。比如,语文老师可以根据学生的年龄特点和学习兴趣来选择课外教学读物,如郑渊洁的《舒克和贝塔》,让学生们能够在阅读有趣的课外读物中,获取到更多丰富的语言知识,从而提升自己的阅读兴趣和阅读能力。当然,在开展课外阅读教学的过程中,老师们也要重视对学生写作能力的培养,引导学生把自己喜欢的词语、段落摘抄下来,完成语言积累,从而提升自己的写作能力。

(二) 以写作强化技巧学习,借助阅读实现理解应用

无论在阅读的教学环节还是写作的环节,对于理论性知识和技巧的讲解是必不可少的。而学生对于文章的自主阅读或者是写作的练习都是对这些技巧的实践和应用。因为阅读和写作实际上都以文章为基础,而文章的体裁以及整体性的一些要求和技巧是相通甚至是相同的,所以这一环节也可以成为读写结合教学模式的切入点。教师在课堂上可以先以阅读的单元主题或者是写作的主题作为核心,以此来寻求两者之间的对应,并且综合其整体的要求。在相同的体裁或者是写作风格等要求之下,写作和阅读就成为了一个主题下的两个环节与形式。在这个时候,教师就可以在课堂教学的开始环节先以写作的相关要

求为基础,加入写作技巧的分析和讲解。而在教师完成这种理论性知识的讲解之后,由于小学生本身理解能力的限制导致大部分学生无法实现对这些知识和技巧的完全理解和掌握。所以在这个阶段教师就可以引入同一主题的阅读文章,找到文章中对于这些理论知识的典型表现的句子或者段落,将其单独展示出来引导学生进行分析和讨论。教师以课内的文章作为素材进行深入细致的分析和讲解,帮助小学生进一步理解;学生则以课外的阅读文章作为材料进行个人或者是以小组为单位的自主探究阅读,并且通过讨论来相互引导和纠正。

(三) 让学生写作经验得到积累

在完成教学之后,也可以让学生通过写日记的方式锻炼自己的写作能力。当然学生不能流水账式的写日记,需要在日记当中传达出自己的思想。教师也需要引导学生进行这种日记创作,让学生注意身边发生的有趣的事情,并且在日记当中也要表达出这些学生的独特见解。教师进行读写教学训练,既可以让让学生更注重生活中的一些细节,又可以让学生的写作能力得到锻炼。教师在教学过程中,可以通过布置日记这种教学方式的方式让学生得到锻炼。但是在语文教学开展的过程中,一旦教师布置任务的话,很多小学生为了能够完成教师的作业不受批评,总是采用应付的态度敷衍了事,也有部分学生在写日记的时候,根本没有表达出自己的感情和对某件事情的看法,只是流水账式的进行记录,学生带着这种厌烦的情绪进行创作并没有达到教学的目的,也是没有价值的一件事情。写日记只是为了能够让学生增加更多的生活经验,通过写日记的方式,让学生的写作经验变得丰富起来。但是在写日记的过程中,其实也是学生向外界传达自己情感的一个过程,只有学生带感情的进行创作,才不会让写日记这项行为变得非常枯燥。学生如果在生活中遇到一些麻烦或者是有趣的事情,也可以记录在创作过程中发表自己对这件事情的看法。教师也需要定期对学生创作的日记进行查看。教学过程中结合读写教学法,让学生体会到文章所传达出来的感情之后,再进行创作。

结束语

简而言之,在小学教学阶段,语文老师一定要注重培养学生的阅读和写作能力,开展读写教学活动,让学生们能够在阅读和写作的交互学习中,不断提升自己的语言理解和应用能力,从而有效地实现对学生综合语文素养的培养,达到良好的教学效果。

参考文献

- [1]林建枚.读写结合在小学语文教学中的应用[J].基础教育研究,2020(24):84-85.
- [2]陈燕斌.信息技术在小学语文读写结合中的应用[J].教育观察,2020,9(47):114-115+134.