

利用合作学习法构建小学数学高效课堂的策略研究探析

徐永丽

(江西抚州乐安县第四小学 江西 乐安 344399)

[摘要]教育要跟上时代发展的脚步,利用小组合作学习是教学改革的要求,因此,教师需要将小组合作教学贯穿到小学数学课堂教学中,让学生在团队合作学习环境下解决问题,提升思考问题的逻辑能力,增强班级凝聚力,为以后的发展提供心智、道德、能力这些必要的基础条件。基于此,本篇文章对利用合作学习法构建小学数学高效课堂的策略进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]合作学习法; 小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2187

引言

教学是教和学双向互动的过程,在传统教学中,过度重视知识的传递,忽略了学生的主体地位,学生被动地接收了知识就无法有效地自主思考,提出问题。小组合作学习法是一种创新的学习方法,这种教学方法在小学课堂中的应用能够吸引学生的注意力,活跃课堂教学氛围,小学生们在小组合作的氛围中,对问题积极思考,提出问题,通过小组合作予以解决,提升小学生们的数学学习能力。让学生在小组合作中锻炼合作能力,发挥自身的主观能动性,和现代化的教育理念不谋而合,对学生的成长有重要的作用。

一、开展小学数学合作学习的重要作用

在教育改革背景下,开展小组合作学习活动有助于促进学生之间的友好合作,加强师生互动,提高课堂活力,弥补传统教学的缺陷。目前,小学数学课本知识大多比较抽象,小学生在学习过程中难免会感到枯燥,觉得数学很难,产生畏惧心理。对此,教师应采用由易到难、由浅入深的方针,不断改善教学方式,发挥合作学习作用,让学生之间互帮互助,逐步引导学生积极动脑,克服学习困难。调查研究发现,在小学数学课堂上运用小组合作学习不仅能有效提升学生的主动学习意识,而且有助于培养学生的合作精神和团队精神,增强班级凝聚力。这种教学方式利用学生的合作意识和竞争意识,既能激活学生的思维,又能降低学习难度,使学生体会到学习数学的乐趣。因此,这样的教学活动是有意义、有价值的。

二、开展小学数学合作教学模式的策略

(一)合理分组,做好合作学习的准备工作

合理地进行小组划分对开展小学数学合作教学模式而言是非常关键的一个环节。小组的划分不仅以学生的实际学习情况、学习兴趣、性格等为依据,还需要借助科学的方法来进行划分,可以给学适度的分组自由,从而帮助他们更积极地参与到合作学习的过程中,但是不能够放任学生完全根据自己的喜好来进行分组。对于每一个学习小组而言,学习成绩较好的学生和成绩不理想学生都要包括在内,实现学习水平的整体均衡,不但有利于各个小组的对比评价,也有助于实现合作学习模式的预期效果,让学生形成合作处理问题能力,同时还能够通过合作学习模式形成班级内的学习竞争意识与风气,在合作与竞争中建立一个高效的、活跃的小学数学课堂。

(二)设置合作情境,增强学生的自主合作意识

情境教学模式是一种新型教学方式,在小学数学课堂教学中,可将情境教学模式与小组合作学习模式进行有效结合。教师在创建教学情境时,需将学生的学习实际情况作为基础,根据教学内容合理布置教学任务,鼓励学生自主思考和学习。比如,在“位置和方向”的教学过程中,为了能够引导学生认真思考,可将教室作为电影院,教师以小组为单元,对各个小组成员发放“电影票”即卡片,卡片中有座位号,要求学生在进

入“电影院”时,根据“电影票”中的座位号找到作为,在找座位时,即可了解到位置和方向的知识。

(三)设计科学问题,明确教学目标

问题是学生进行学习的一大动力,一个科学、合理、符合教学内容的高质量问题可以促进学生对于数学学习的积极性,让他们带着对问题的思考进行高效率的数学学习。因此,教师需要结合教学内容以及学生的性格特点设计出一些高质量的问题,明确一节数学课的教学目标与任务,让学生以小组为单位进行学习,提高教学质量。

(四)教师发挥好引导作用

小学生在进行合作学习时容易产生不清楚讨论内容、不知道学习重点和关键因素的问题,所以,教师要充分发挥引导作用,强调要以问题为出发点进行讨论,让学生通过合作解决问题。在这个过程中,教师要不断地鼓励学生,并且突出他们的优势,让学生体会合作学习的乐趣,从而更加热爱数学。同时,教师在学生的日常生活中起着非常重要的模范作用。小学阶段的学生由于认知能力不够,对事物的理解不够深刻,所以他们学习过程中具有较强的模仿性。教师的言行举止在很大程度上影响着学生的认知,所以,教师要在平时的生活工作中体现善于与学生进行交流合作、讨论问题的教学态度,给学生树立良好的学习榜样,从而达到教育目的。

(五)知识积累,小组合作整理学习过的知识

小学数学教学中应用小组合作这种学习模式,除了在课堂上开展情境模拟,展开团队合作,不断地激发学生数学学习兴趣,提高学生的沟通能力,还能够利用小组合作的方式,让学生们对学过的知识进行梳理,这样帮助学生们建立良好的数学知识体系,掌握不同的解决问题方法,拓展学生们的数学学习思路,能达到良好的教学效果。小学生们有一个显著特点,就是边学边忘,随着学习知识的逐渐增多,以往学习过的知识学生们就很容易遗忘,采取小组合作的方法,小组成员们可以通过图表对学习过的知识进行整理。

结束语

就像在日后的工作中一样,很多工作都需要一群人进行合作才可以高效率地完成,小学数学课堂的高效率进行也需要学生合作学习。因此,数学教师要把合作学习这种教学方法引入教学之中,让学生发挥自身在教学中的作用,提高他们的逻辑思维能力和协作能力,促进数学课堂的高效进行。

参考文献

- [1]高宝建.合作学习法在小学数学课堂中的应用探研[J].中国校外教育,2019(07):140+146.
- [2]吴何根.小学数学合作学习中存在的问题及措施[J].教师博览(科研版),2018(12):79-80.
- [3]魏朝国.对小组合作学习的认识与思考[J].数学大世界(中旬),2018(09):35.