

# 生活元素在小学数学课堂的应用研究

毕文燕

(河北省唐山市滦南县宋道口镇连北店完全小学 河北 滦南 063500)

**[摘要]** 小学数学是一门生活和实践相结合的学科,同时也具备很强的逻辑性。对于小学生来说,思维处于启蒙阶段,不能很好地理解和应用数学知识,这样不利于提升学生数学综合素养。因此,教师在教学过程中,要顺应新课改的教育思想,在课堂中融入生活元素,为学生构建生活化的数学课堂,强化他们对所学知识的理解,构建精彩、高效的数学课堂。

**[关键词]** 生活元素; 小学数学课堂; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1517

## 引言

数学作为抽象的学科之一,学生的逻辑思维方面的能力要求极高。要做到把生活中的数学方面的问题安排到小学数学授课的过程里,使小学数学课堂的教学内容更加丰富,也使得学生对小学数学有浓厚的兴趣。小学数学的授课时,数学元素的使用和深层次的发掘,让数学知识点能够更加高效。抽象知识的认知上得以提升;更有助于学生生活情感的潜力,使得数学学科变得更丰富的情感体验;知识应用能力也有很多好处,达到学以致用的教学效果。基于上述教学优势,小学数学教师应重视生活元素,并有意识、有计划地构建生活化教学策略。

### 一、创设课堂教学生活情境

辅助教学中,对于不同学科来说,情境创设是比较重要的方式之一,小学数学教学偏向于生活方面的改善时,情境创设依然很重要。教师针对教学所创设的情境,可以很好的让学生对数学知识进行引导作用。教师不管做任何教学情境的创设时,学生的主体地位一定要考虑。对学生的个性和生活特征方面都要做到细致的准确熟悉。数学学习情境要有其针对性和生活方面的来进行创设。例如,小学低年级的学生对动画片感兴趣,教师在讲解“数的概念”的时候,可以引入动画人物,提高学生的积极性。受课堂环境的限制,生活元素有限且固化,此时,教师需要借助信息化技术拓宽学生的视野,开放课堂教学的环境,通过影音的形象化展现和即时信息交流将课外生活情境引入课堂。例如,教师在讲解“吨”的概念时,就需要借助“鲸鱼、集装箱与西瓜的体积质量”相关视频进行对比,进而引导学生直观形象地认识“吨与公斤”的概念。教师创设的生活情境,不一定要特别新奇,可以是学生在生活中常常见到的。例如,学生经常在马路上看到的车轮是圆的,井盖是圆的,篮球也是圆的。在生活中常常看到某个物体为了更加稳固往往构成三角形,而不是平行四边形,但是学生从来没有想过为什么会这样。教师可以把这些问题作为生活情境引入教学中,激发学生的好奇心,增强学生的学习动力。又如,在教学“长方形与正方形周长”时,教师可运用生活元素,为小学生创设良好的生活情境,针对本节课内容,教师可先向小学生演示出“蚂蚁爬树叶一圈”时的动态,这样就能够让小学生了解何为封闭图形,进而了解周长的概念;而后再引导小学生去观察正方形以及长方形的特点,帮助其掌握正方形以及长方形周长的计算方式,这样不仅能够达成小学数学课堂的教学目标,也能够推动小学生数学学习水平的持续性进步。

### 二、引入生活实例,提升教学趣味性

引入生活实例,将生活元素贯彻至小学数学教学中,能够有效提升教学的趣味性。但究竟以何种方式引入生活实例,培养小学生良好的思考习惯,进而满足数学教学的各类要求,让小学生对数学学习产生浓厚的兴趣,小学数学教师要做到深层的思考。在平时的教学实践时,教师则应将自身放在引导者的位置上,善于站在小学生的立场上思考问题,并针对小学生的实际学习情况,搜集小学生感兴趣的一些生活元素,确保这些生活元素的运用能契合小学生的思维发展水平。但应明确的是,在融合数学知识以及生活元素的过程中,教师应尽量应用简略的教学模式,如果在教学模式比较复杂的情况下,学生很难接受课堂的知识点,这可能会大大降低学生的学习兴趣和兴趣。例如,在教学“平移和旋转”一课时,

教师则应为小学生引入生活实例,提升教学的趣味性。针对本节课内容,教师可利用现实生活中常能看到的一些图形,为小学生演示平移和旋转,这样不仅利于降低小学生的理解难度,还能够促使小学生快速了解“平移和旋转”一课的相关知识在现实生活中究竟是以何种方式存在的,进而帮助小学生理解本节课的知识内容,提高学生的数学学习水平。

### 三、采用生活语言,协调教学关系

语言作为一门艺术学科,靠语言的生动可以让学生的学习兴趣的充分的调动,让学生可以加入到课堂的学习热情。在小学数学课堂设计中,教师应善于利用生活语言,引导学生参与知识探究。所谓生活语言,一方面是指教师使用通俗易懂的语言来诠释数学知识,让学生可以方便理解。例如,在学习“千克、克”等重量单位的过程中,教师可以结合超市称重的情境,为学生直观解释单位的含义,强化学生的理解效果;另一方面,教师还应重视学生的情感发展,如果一个学生热爱生活,那么这个学生也就热爱生活中的学习问题。教师应用生活化的态度对待学生在生活中遇到的问题,与学生平等沟通与互动,让学生在生活语言引导下释放不良情绪,拉近学生与教师之间的情感联系。

### 四、课后练习巧用生活元素,提升作业趣味

课堂教学的拓展延伸主要靠课文作业的布置,课堂教学的质量的好坏的重要途径之一。那么课后作业的精准性,需要教师结合学生的生活实际进行细致耐心的观察和关怀。我们需要丰富作业形式,因势利导,让学生在有挑战性和趣味性的过程中做好作业,夯实基础。例如,在教学《长方形面积》一课中,教师为学生回忆了长方形面积的计算公式=长×宽,是为了让学生重拾旧知,在教师的引导下,寻找教室的长方形的物品,再测量其长和宽,得出长方形的面积。首先测量的是自己的书桌,又把课本、黑板、讲台、铅笔盒的长和宽进行测量,并分别计算面积,这时教师将学生的目光聚集到墙面和窗户上,教师提出,学校要粉刷墙壁,你们算一下需要粉刷多少平方米?学生很快测量出墙面的长和宽,计算出了面积,教师问学生:墙面上的窗户、黑板都需要粉刷吗?如果不需要粉刷,粉刷面积是多少?学生的思路一下子打开了,如果要粉刷墙面,需要用墙面面积减去窗户、黑板的面积才可以,而且整个教室中地面不需要粉刷,教师通过与学生生活中的粉刷知识相结合,巩固了长方形面积的知识。

### 结束语

总之,小学数学的授课时,课程目标要把生活元素融入其中,这样更有助于学生的身心发展。小学数学课堂教学时要做到不脱离实际的教学要求,教师要以教材内容为出发点,把生活元素融入课堂;生活情境的组建,强化学习体验;设计生活作业,促进学以致用。这样才能促使学生在生活中学习数学,并在学习探究中实现全面发展。

### 参考文献

- [1] 吕冬梅.生活元素在小学数学课堂中的应用分析[J].智力,2020(28):161-162.
- [2] 范文涛.探讨生活元素在小学数学课堂的应用[J].新课程,2020(40):175.
- [3] 史红艳.生活元素在小学数学课堂的应用分析[J].科技咨询(科技·管理),2020(09):195.