

幼儿园亲子绘本阅读指导策略研究

裴静霄

(丰城市秀市镇中心幼儿园 江西 丰城 331100)

[摘要] 亲子绘本阅读是家长和幼儿在家庭环境中,围绕绘本展开讲述、讨论、交流,具有互动性、个别化的一种阅读活动。当前的亲子绘本阅读还存在绘本选择不合理、阅读环境随意、亲子阅读方式方法单一等现象。家长可以积极学习《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神,转变理念,关注幼儿的想法和阅读需求,科学选择绘本,设置温馨的阅读环境,探索亲子阅读的方式方法,改善自身指导行为,有效激发幼儿的阅读兴趣,培养阅读习惯,增进亲子感情。

[关键词] 幼儿园; 亲子绘本阅读; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.200

引言

《幼儿园教育指导纲要》中提出家庭是幼儿园重要的合作伙伴,幼儿教师应积极实施家庭教育与集体教育阅读相结合的指导策略。亲子阅读对幼儿能力的提升非常重要,但事实上,幼儿家长开展阅读实践也存在着不同的问题和困难,在亲子阅读方面还需要进一步完善。

一、亲子阅读现状分析

(一) 亲子阅读意愿不强

亲子阅读一般需要半小时甚至更长时间,对工作一天的家长而言更加难以实现。因此在实际阅读过程中,部分家长认为陪伴就是引导幼儿阅读的最好方式,他们逐渐将亲子阅读转为幼儿阅读、家长陪伴的方式进行,缺乏阅读的互动性,亲子互动形式大于内容。

(二) 缺乏亲子阅读环境

缺乏亲子阅读环境也是亲子阅读活动开展中普遍存在的问题。家长在引导幼儿进行阅读时,选择场所比较随意。有的家长甚至在播放电视节目的过程中实施亲子阅读,导致幼儿的关注度无法有效集中在绘本上,阅读缺乏实效性。

二、幼儿园亲子绘本阅读指导策略

(一) 尽量在固定的时间与幼儿一起阅读

习惯是一种强大的力量,只有家长与幼儿形成了一起进行亲子绘本阅读的良好习惯之后,幼儿才会真正形成阅读的主动意识。而要想更好地培养幼儿的阅读习惯,教师应引导家长选择固定的时间与幼儿一起进行亲子绘本阅读。这不是一个一蹴而就的过程,需要家长与幼儿一起持之以恒地落实下去。有的家长会每天晚饭结束之后与幼儿一起打开绘本,一起走进绘本的有趣世界之中,同幼儿遨游在绘本所营造的富有想象力的故事情节之中。有的家长则会选择与幼儿一起在睡前翻开一本有趣的绘本,同幼儿进行亲子绘本阅读。例如,在睡觉之前与幼儿一阅读绘本《猜猜我有多爱你》便是一个非常不错的选择。绘本中的主人公为一只小兔子和一只大兔子,他们俩在比赛究竟谁爱谁更多一些。在浓浓的爱意和快乐的氛围中,幼儿及其家长不仅能懂得亲子之间的爱与呵护,也能营造良好的睡前氛围,帮助幼儿尽快进入美妙的睡梦之中。特别需要指出的是,每个家庭的实际情况不同,幼儿教师不能强制要求家长的时间是完全一致的,家长可以根据自身的实际情况做出灵活调整。

(二) 尊重幼儿的想象力,让幼儿自主探索

幼儿是富有想象力的。为此,幼儿教育工作者还应当指导家长在亲子阅读的过程中不能将自身已有的认知与经验强加给幼儿,而应当充分尊重幼儿的想象力,让幼儿在亲子绘本阅读的过程中放飞思维,打开无穷的想象力,进行自主分析与探索。这样一来,幼儿才能对我所阅读的绘本内容更加感兴趣,也才能获得更良好的绘本阅读体验。例如,《圆点》便是一本开拓幼儿想象力,带领幼儿和家长一起领会抽象世界魅力的绘本。家长在与幼儿进行亲子阅读的过程中要充分发挥幼儿的想象力,让幼儿自主探索圆点的奇妙之处。像看到封面上黄色的圆点时,有的幼儿会说黄色的圆点像圆圆的太阳;看到封底白色的圆点时,有的幼儿会说白色的圆点像圆圆的月亮;看到红

色的圆点和绿色的圆点时,有的孩子幼儿会说红色的圆点像红灯,绿色的圆点像绿灯,它们在告诉我们什么时候走、什么时候停……就这样,幼儿的想象力会得到充分的锻炼,他们对抽象事物的认知能力也能由此得到一定程度的发展。这便是在亲子绘本阅读中,家长尊重幼儿的想象力,让幼儿自主探索的意义所在。

(三) 想方设法调动幼儿阅读的积极性

在亲子一起进行绘本阅读的过程中,有的时候幼儿由于年龄较小很难坚持下去,这个时候,幼儿教育工作者应当有意识地指导家长想方设法地调动幼儿进行绘本阅读的积极性,让幼儿更具参与亲子绘本阅读的热情。比如教师可以引导家长在结束亲子绘本阅读后,由幼儿进行绘本故事的复述,家长可以为其拍摄视频,并分享到幼儿班级群中。这样一来,幼儿参与绘本阅读的热情就会得到激发,因为大家都想更好地展示自己优秀的一面。家长还可以实行积分制的“政策”,如今天坚持进行绘本阅读就可以获得多少积分;明天继续坚持绘本阅读可以再获得多少积分。当绘本积分足够多时,家长可给予幼儿以小小的奖励,这样对于调动幼儿进行亲子绘本阅读的积极性也非常有帮助。

(四) 开展家校共建活动,指导亲子阅读

幼儿教师可以组织以“亲子阅读”为主题的多种活动课,邀请幼儿家长与幼儿一起参与阅读活动。在阅读活动过程中,幼儿教师要进行合理的引导,帮助家长了解亲子阅读的流程与内容,实现阅读的规范性。首先,幼儿教师可组织“看题目想内容”的活动,引导家长就阅读的题目、目录和首页的插图与幼儿进行交流,讨论故事可能会发生的内容,以此有效调动幼儿和家长的阅读积极性;其次,幼儿教师可组织幼儿参与“看图片猜故事”的阅读活动。即组织家长与幼儿快速观看绘本中的图片,通过图片理解、阅读、分析的方式提炼出图片所表达的核心内容,实现快速阅读的目标;最后,幼儿教师可组织“图文结合、交流读后感”的活动,鼓励家长根据图片内容对照文字,通过图文对照的方式分析自己的设想与故事发展本身是否有异同,以此帮助幼儿更好地理解绘本阅读中表达的内容,提升亲子阅读的质量。

结束语

苏霍姆林斯基曾说过:“孩子的阅读开始越早,阅读时思维过程越复杂,阅读时对智力发展就越有益。七岁前学会阅读,就会练就很重要的一种技能,边读边思考边领会。”亲子绘本阅读是激发幼儿阅读兴趣、培养幼儿阅读能力和阅读习惯的第一步。因此,家长要营造和谐阅读环境,合理选择绘本,加强亲子互动,优化亲子阅读过程,为幼儿自主阅读奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 赵波. 幼儿亲子绘本阅读及其指导[J]. 中外交流, 2019(27).
- [2] 李晓杰. 儿童亲子绘本阅读家长指导策略[J]. 教育观察, 2019(03).
- [3] 李晨晨, 刘燕, 简文静. 幼儿家庭亲子绘本阅读现状调查研究[J]. 喀什大学学报, 2018(01).