

微课在学前教育课程建设中的设计与应用

刘桂芳

(于都县职业中等专业学校 江西 于都 342399)

[摘要] 伴随着我国科技实力的提升, 我国的教育事业也在不断进行着完善。学前教育是我国教育体系中关键的一环, 确保学前教育的课程建设得到良好的设计与应用是学前教师需要重点思考的问题。微课是信息技术的一种体现形式, 微课在学前教育课程建设中的应用可以对学前儿童的学习提供有效的帮助。本文将围绕微课在学前教育课程建设中的设计与应用展开相关探究。

[关键词] 微课; 学前教育; 课程建设; 设计与应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1068

引言

近年来我国的教育环境得到了优化, 传统的教育体制得到了创新与改进。信息技术的手段随之应用到了我国的教育事业中, 为我国的教育事业提供了更加便利的条件。学前教育对学生的启蒙有着关键的帮助, 通过良好的学前教育课程建设可以为学生打下坚实的基础, 保障学生未来的学习更加顺利平稳。微课是一种全新的信息技术教学模式, 学前教师在课程建设环节中将微课合理地应用, 可以显著提升学前儿童的学习兴趣, 使学前儿童的学习质量得到保障, 有助于我国学前教育事业的整体发展。

一、微课的概念

微课最初诞生于美国, 在欧美发达国家得到了广泛的应用。近年来, 随着我国的经济实力、科技实力增强, 微课逐渐走进了我国的国门, 引起了我国教师的广泛关注。微课依托于现代信息技术来开展, 需要由教师将教学内容进行整理、总结, 并将其制作成为视频格式的教学资源。微课视频可以将碎片化的教学内容以及多样的素材内容进行有机整合。微课视频的狭义概念便是指视频化的课堂教学模式。微课的视频具有鲜明的特点以及优势。首先, 微课的视频长度较短, 但其中包含的内容却足够精炼, 因此大大节约了教师的教学时间。其次, 微课不受到空间与时间的限制。课堂教学的时间是有限的, 然而通过微课的应用, 教师可以打破传统课堂模式对于时间空间的限制, 为学生提供更加自由的学习空间。微课为学生提供了自主学习的机会, 有助于学生的全面发展。随着我国的经济、科技实力提升, 当前整体的教育环境也得到了完善, 微课已经在我国的学前教育中广泛地应用开来^[1]。

二、微课在学前教育课程建设中的作用

微课是一种新型、高效的的教学模式, 因此微课在学前教育课程建设中的应用具有良好的作用。首先, 微课的应用丰富了学前教育课程的教学内容。在以往的学前教育课程建设过程中, 学前教师对学生提供的教育课程内容过于单调。比如, 学前教师对学生建设的课程内容通常为理论化的知识。所以学前儿童会在长期的传统学习模式中感受到倦怠。然而, 微课依托于互联网等信息技术, 因此教师可以将多样的教学内容呈现给学生, 使课程建设的内容得到丰富。其次, 微课的应用可以持续地激发学生的学习兴趣。微课的形式以视频为主, 因此学前教师可以为学生呈现出生动、有趣的画面, 从而促进了学前儿童的兴趣激发, 为教学质量提供了保障。最后, 微课在学前教育课程建设中的应用可以提供良好的辅助效果。微课可以拓展学前儿童学习的时间与空间, 学前儿童可以多次对微课视频进行复习。因此, 学前教师可以借助微课来辅助、优化学生的课程学习。

三、微课在学前教育课程建设中的设计与应用策略

(一) 借助微课, 导入教育课程

学前儿童的注意力难以长时间集中, 因此如何将学前儿童的注意力牢牢地吸引住是学前教师需要重点思考的一项教学问题。借助微课来导入教育课程, 可以有效地提升学前课堂的教

学效率。微课的形式更加富有趣味性, 因此对学前儿童来讲有着有力的吸引力。因此, 教师将课程内容以微课视频的形式进行呈现, 可以吸引住学前儿童的兴趣和注意力, 从而使学生投入更多的专注到接下来的课程中。例如, 当学前教师打算为学前儿童讲解“讲卫生”的课程时, 学前教师可以在课前运用微课来设计教学视频。在课堂中教师为学生播放“讲卫生”的动画宣传视频。通过在课堂开始时为学生播放微课视频, 学前儿童的注意力得到吸引, 有助于实现良好的教学效率。学前儿童通过对视频的观看, 感受到了讲卫生的重要性, 有助于深化教育效果。

(二) 借助微课, 创设教育情境

学前教师需要运用合理有效的教学方法来为学前儿童设计课程内容。因此, 在课程建设的过程中, 学前教师需要借助微课的技术手段来设计出合理的教育情境。在传统的学前教育课堂中, 学前教师对学生讲解的理论知识内容过多, 学前儿童的理解能力较差, 所以教学的效果大打折扣。因此, 创设出生动的学前教育情境是学前教师可以尝试的一种途径。例如, 当学前教师为学前儿童讲解“背古诗”这节课的内容时, 教师可以借助微课视频的形式来完成教学课程的设计, 并将其应用到课堂中。学前教师可以在微课视频中展示《静夜思》这首古诗的情境: 夜晚的窗口照映进入了月光。教师为学前儿童展示了生动形象的教育情境, 学生对《静夜思》这首古诗的意境有了直观的感受, 从而实现了有效的教学, 有助于学前儿童顺利地完古诗背诵。因此, 借助微课这一种教学手段, 学前教师可以为学生创设出多样的教育情境, 更加符合学生的学习意愿, 为学生构建了生动活泼的教学环境, 实现了高效的学前教育。

(三) 借助微课, 拓展教育课堂

学前教育需要充分地微课的优势利用起来, 为学生营造更加全面的教育课堂。在以往的学前课堂中, 教师常常面临着无法完成教育任务的状况, 导致学生的学习效果不佳。通过微课的应用, 学前教师可以将课程内容进行凝练的设计, 为学生概括出课程的中心, 以此设计出微课视频。在学前儿童回到家中时, 教师引导学生在家长的陪伴下完成观看, 促使学前教育的课堂得到拓展。例如, 在学前教师为学生开展“我爱阅读”这部分的内容时, 教师可以在微课中为学生布置实践任务, 引导学生在家长的陪伴下完成绘本阅读, 使学前儿童养成良好的阅读习惯^[2]。

结束语

总之, 微课是一种现代化的教学手段, 学前教师需要借助微课完成课程建设的设计, 并应用于实际教学, 为学前儿童营造良好的学习环境。

参考文献

[1] 李会燕. 微课在学前教育课程建设中的应用[J]. 当代教研论丛, 2017, (005): 132-133.

[2] 潘秀萍. 微课在学前教育课程建设中的设计与应用研究[J]. 兰州教育学院学报, 2016, 32(12): 81-82, 119.