

# 高中英语思维导图教学策略研究

丁丽平

(分宜县第二中学 江西 新余 336600)

**[摘要]**随着教育观念和教育模式改革进程的不断推进,教育学者们正在探索如何运用新的教育方法来提高教学效果,激发学生的学习积极性。高中英语教学改革要求学生既要牢牢把握知识点,又要提高学习的自主性,而思维导图的引入有利于教师改进教学方法。本文从思维导图的概念和功能出发,分析了在当前国内教育环境下如何改进高中英语教学策略。

**[关键词]**高中英语;思维导图;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2243

## 一、思维导图在高中英语教学中的作用

### (一) 激发学生的学习兴趣

传统的英语学习方法比较单一,教师要求学生背诵单词,背诵相关的英语短文来提高自己的英语水平。但是传统的英语学习方法已经不能满足当今高中生的学习需求。

思维导图的应用能有效缓解学生的思维疲劳。通过发散思维,我们可以扩展课堂内容,学生可以提前预习一些相关知识,这有助于他们在未来的学习过程中消除新知识的陌生感,获得心理认同。同时,思维导图更加直观和简单。在设计思维导图时,教师可以用五彩的颜色来吸引学生的注意力,调动课堂气氛,通过设计清晰的框架引导学生一步步加深理解。在使用思维导图进行学习的过程中,学生可以随时发现自己的问题。教师可以根据大多数学生的反馈,讲解重点和难点知识,巩固学生的英语知识体系。在实际教学活动中,教师可以充分利用思维导图模式与学生进行良好的互动。例如,在最近的社会热点事件上,我们使用思维导图进行课堂讨论,从不同层面分析热点背后的话题和现象,思维导图模式会潜移默化地影响学生的思维方式,对英语水平的提高有很大的影响。

### (二) 创新思维的引导

随着社会的快速发展,创新已经成为个人、企业乃至社会的核心动力。过去,“灌输式”教育之所以受到排斥,是因为它只培养了应试人才,这些人才对外界的感知和属于年轻人的创造力极低。社会发展需要创新,人类进步需要创新的推动,因此,现代教育培养创新型人才是合理的。思维导图的引入能有效地提高学生在学习过程中的创新思维。学生自觉发散思维,自主探索无限内容的英语知识,进一步提高学生在生活和学习中的创新能力。

## 二、高中英语思维导图教学策略研究

高中教师要做的就是接受思维导图的观念,加快学科教育改革的步伐。新事物的发展不能回避实践过程中的种种问题。教师应努力打破传统思维方式的局限,杜绝简单的死记硬背,从自身教学水平和学生的具体情况出发,改进思维导图教学模式,使之符合当前的教育环境,以取得更好的教学效果。

### (一) 词汇教学策略

对于母语不是英语的人来说,英语词汇在英语学习中非常重要。中国的英语环境要求学习者掌握大量的词汇,以达到更明显的学习效果。词汇在所有语言中都起着基础性的作用。在高中阶段,英语词汇量的大小也在一定程度上反映了学生的英语学习水平。过去,英语教师的词汇教学相对简单,现在,他们从英文字母的构成、意义、词性、用法等方面做了详细的说明。他们经常要讲一个字十几分钟,这很容易造成学生的思维疲劳。下课后,学生的英语不能提高。经过调查研究,笔者发现大部分高中生仍停留在一个字母接一个字母的背诵阶段,对复杂单词的记忆效果不是很好,容易扼杀学生的学习兴趣。此外,笔者还发现,目前高中生的记忆系统不够清晰,对于相似词语的识别能力不强,导致在练习训练中会出现很多错误,成绩总是难以迅速提高。思维导图的引入能有效缓解学生记忆单词的阻力,增强学生对不同单词的印象,提高学生的独立思考能

力。其次,对词缀和词根的记忆模式教学进行了研究。

词缀和词根记忆在大学英语教学中有着广泛的应用,特别是在一些教育机构中,他们非常善于运用词缀记忆法来扩大学习者的词数。在英语词汇教学中,思维导图的一种具体方法是教学生运用词缀和词根的记忆方法来深化词汇学习。在教学实践的早期阶段,教师可以将学生所学的词汇作为训练内容,促进学生主动参与到学习的早期阶段。例如,在学习与“ab-”相关的内容时,首先向学生解释“ab-”在词根之前的意思是“相反,更差”。然后让学生回忆过去学过的单词中是否有这样的规律。并鼓励学生在黑板上拼字,可以利用小组赛最大限度地调动课堂气氛。当学生写出相同的词汇时,解释词缀和词根的用法。教师可以试着在结尾用“ab-”写出几个生词,让学生开始扩散思维,思考单词的具体含义,培养学生判断和猜测生词的能力。这种方法对大阅读理解非常有效。在相关学习结束时,教师还需要引导学生进行整合思维,回归到原有的思维导图结构中,对单词学习进行整合和梳理。

### (二) 写作策略研究

目前,高中英语写作的类型越来越广泛,是以论证为主,辅以叙述、书信、电子邮件等多种方式。在未来,它可能会发展成一种新的形式,要求学生用英语写短篇博客。因此,高中英语教师不仅要指导议论文写作或说明文写作,而且要培养学生的写作观念。面对任何话题和问题类型,我们都可以第一时间运用思维导图模型来制定写作思路。通过对大量高中英语写作问题的研究,笔者发现问题解决型写作问题占很大比例。它通常是由提问者提出的一种社会现象,让学生思考具体的解决办法。通过这种练习,可以检验学生的写作能力和逻辑思维能力。因此,教师在写作指导中应注重两者能力的培养,利用思维导图的优势,快速提高学生的英语写作能力。

思维导图不同于一般的套路或模板,每个人对思维导图的理解和具体使用都不尽相同。但思维导图模式能帮助学生尽快把握创作主题,在不偏离主题的基础上展开思维,形成结构严谨、布局精美的写作思路。既可以避免这种现象,又可以提高学生的自主创新能力。

## 三、结束语

高中英语教学任务繁重,学生面临着词汇量大、语法变化大、读写能力不足等问题。思维导图的引入可以帮助教师改进教学方法,帮助学生扩大词汇量,提高英语综合素质。笔者认为,高中英语教学任重道远,仍面临诸多挑战。本文通过对高中英语思维导图教学策略的研究,以期提高高中英语教师的教学效率,为培养新型英语人才提供參考。

### 参考文献

- [1]朱明婧.基于思维导图的高中英语词汇教学策略研究[J]《新课程》,2021(04):66
- [2]邢文武.新课标下高中英语写作教学策略研究[J]《校园英语》,2020(29):191-192
- [3]李欣蕊.高中英语思维导图教学策略研究[J].校园英语(上旬),2017(11):129-131.