

# 巧借微课教学，构建高中生物高效课堂

陶晓庆

(新余市第一中学 江西 新余 338099)

**[摘要]**随着课程理念的不断更新和改革，提高学生综合素质已经成为当前教育教学的主要目标。教师在高中生物教学中要充分发挥信息技术的优势，丰富课堂教学模式，引导学生在思维发散的状态下提高生物学科的综合素养。随着时代的进步，微课在课堂上应用的优势越来越显著。微课的应用能充分发挥学生的积极性和主动性，营造积极向上的课堂氛围，提高高中生物课堂的教学质量。本文主要阐述高中生物实验教学中运用微课的策略。

**[关键词]**微课；高中生物；创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2397

## 引言

信息技术的迅猛发展为教学创新带来更多的可能。多种多样的教学方式在教学领域中得到应用，在激发学生兴趣、优化课堂教学、提高学生的思维品质等方面发挥了重要作用。作为高中生物教师，应充分发挥微课的优势，借助微课的直观性和便捷性等特点提高教学质量和效率。

### 一、应用微课对高中生物教学的重要性

我国教育事业不断进步，明确要求教师在教学过程中更新教学理念，创新教学方式，在教学的过程中不要过分重视学生的考试成绩，而是要注意培养学生的素质和综合学习能力。因此，在高中生物课堂教学中，教师要尊重学生在课堂上的主体地位，发挥学生的主动性，引导学生自主思考和探究，让学生通过自己主动探索掌握理论知识，加深对知识的了解和掌握。在传统课堂教学模式中，学生一直被迫接受知识，失去了学习的兴趣和主动性，影响了生物学习能力的提高。因此，为了满足新课标的具体要求，高中教师要积极利用微课教学的优势，把抽象的生物知识具体化，利用视频教学激发学生的学习兴趣，帮助学生更轻松地掌握知识难点。利用微课教学不仅丰富了高中生物课堂的教学模式，提高了学生的学习兴趣，而且激发了学生的学习热情，实现了高中生物课堂效率的有效提高。

### 二、高中生物实验教学中运用微课的策略

#### (一) 巧设课堂导入，激发学习兴趣

课堂导入就好像音乐剧的序幕，只有拉开了序幕，音乐剧才能正式开始。在教学领域中，不论是哪门课程，课堂导入环节都是不可或缺的重要环节。良好的课堂导入能够吸引学生的注意力，充分调动学生的学习积极性，使学生以最佳的状态投入到教学中。为了获得良好的导入效果，高中生物教师在实际教学过程中，可以利用微课的优势，给学生展示与教学内容相关的生动事例，通过这种方式引发学生对生物学习的兴趣，使学生积极参与课堂教学，从而培养学生良好的思维品质，保障教学活动的顺利开展。例如，在教学“遗传信息的携带者”时，在正式教学前，教师可通过微课给学生介绍DNA技术在案件侦查过程中的作用，同时以问题的形式引出本节课的内容：“办案人员将案发现场的血液等样品中的DNA和作案嫌疑人的DNA比对之后，发现作案嫌疑人就是本案的真凶。”这个时候，学生的注意力十分集中，紧接着教师可以再抛出问题：“同学们，你们知道什么是DNA吗？为什么DNA可以显示出作案嫌疑人的相关信息呢？”这样一来，就能充分激发学生的求知欲望，使学生畅所欲言，积极进行交流和讨论。同时，教师就可以把握住学生思维活跃的时机，顺势引出本节课的教学内容。如此，学生的学习热情就被充分点燃，学生的思维品质就会在教师的积极引导下得到提升，课堂教学自然而然也会更加顺利地展开。

#### (二) 以微课为辅助，为强化学生实验能力谋资源

高中生物涉及很多实验，而且这些实验在高中生物的学习中都具有举足轻重的地位，在考题、练习中出现的频率极高，所以，强化学生的实验能力是很关键也是很有必要的。但在实际教学中，学校条件往往很难保证每一项实验都能进行，这也致使学生在某些实验的学习上不能全然掌握，只是将理论知识背熟，在实际题目分析中似懂非懂。因此，微课教学成了有力的辅助资源补充，同学们虽不能亲自进行实验操作，但通过观看微课也能有效促进他们对实验的理解，从而在做题时具有清晰的分析思路，某种程度上强化了学生的实验能力，微课作为实验教学的辅助在生物教学中发挥了重要作用。例如：在进行“光合作用”的相关实验学习时，由于实验器材不足，我就通过播放微课，让大家在视频中学习实验操作，了解植物光合作用进行的条件和相关影响因素，微课学习结束后我再对一些注意点进行强调，并针对实验提出问题，以此来加深大家对知识的理解。在微课教学的辅助下，同学们对光合作用有了新的理解，在实验步骤和注意事项上也更加注意，对整体知识的掌握更为准确合理，有效促进了生物课堂教学。

#### (三) 在期中或期末复习时应用微课

微课在高中生物教学中的应用，有效打破了时间与空间对课堂教学的限制，学生只要借助微课就可以选择自己没有掌握的生物知识反复地进行观看。学生可以从学校的云课堂中选择自己想学的微课，在线或者下载到电脑上进行观看，在观看的过程中如果有不懂的地方，还可以选择后退键与快进键反复地进行观看，直到能完全掌握本课需要掌握的知识为止。在高中生物复习课中，教师可以利用微课的这个特点，引导学生随时随地地进行复习。例如，在期中或期末阶段进行生物课的复习时，生物教师可把学生容易忘记的或容易混淆的生物知识制作成微课，或者把教材中的重难点知识和常考的知识点制作成微课，根据高中生物教材中的章节知识框架，构建起完整的生物知识结构体系，并在微课中借助概念图、思维导图、流程图等展现生物知识，进而帮助学生完善生物知识结构，巩固所学生物知识。

### 结语

高中生物在很多知识的教学上都可以借助微课来完成，并且可以用这种教学方式激发学生的学习兴趣，让学生利用碎片化的时间来对生物知识进行复习和思考，从而提升学习效率。教师应认识到微课在高中生物教学中的重要作用，在教学的各个环节积极运用微课，让微课点燃学生的学习热情，让生物教学变得更加生动活泼，让学生的学科素养得到充分培养。

### 参考文献

- [1]王琼秋.运用微课技术提升高中生物教学实效[J].广西教育,2019(46).
- [2]王雅慧.高中生物教学微课技术应用分析[J].福建教育,2019(30).