

如何在小学数学教学中培养逻辑思维能力

潘龙湖

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣县 341105)

[摘要]小学是学生建立学习基础的重要阶段,也是其逻辑思维能力培养的关键时期。对于小学数学这一学科来说,学生逻辑思维能力的培养更为重要。而想要达到这一目的,就需要教师在教学中实践并落实具有针对性的教学策略,带领学生进行有效的学习。对此,本文将从激发学习兴趣、注重拓展训练、增添教学材料三个方面入手,阐述教师如何在小学数学教学过程中采取有效的策略来实现学生逻辑思维能力的培养。

[关键词]小学数学;逻辑思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1788

引言

小学数学学习本身具有较强的逻辑性与抽象性,更需要学生在拥有逻辑思维能力的情况下,对其进行有效的学习,才更加有利于学生对所学知识进行掌握与应用。这就需要教师在教学的过程中,要能够注重学生学习积极性的提升,让学生有着较高的兴趣来学习数学,学生就能对数学知识进行更加有效地掌握。此外,教师还要适当增添教学材料,让学生进行具有针对性的拓展训练,以此不断激活学生的学习思维,从而更加有利于达到培养学生逻辑思维能力的目的。

一、激发学习兴趣,促进学生主动思考

兴趣往往能够成为学生学习的动力,若学生能够对某一事物有着较高的兴趣期,就会有探索的欲望,对于小学数学的学习也是这样。因此,教师若想要能够实现学生逻辑思维能力的有效培养,就要从激发学生的学习兴趣入手,让学生不断提高探究数学知识的欲望,其才会进行主动思考。在实际设计教学的过程中,教师要能够不断与学生进行沟通,对学生的兴趣爱好进行充分了解,以此便能够设计出更具趣味性的教学课堂,有效吸引学生的注意力,从而能够促进学生主动思考数学问题^[1]。

例如,在对“年、月、日”这一节的相关内容进行教学时,这一部分知识的学习较为枯燥与单一,导致学生并没有很强的学习欲望,课堂氛围也十分低沉。而为了能够解决课堂教学存在的问题,激活课堂氛围,教师就要能够根据教学内容来设置问题情境:大家家里都有日历表吗?有谁知道上面的数字都表达的是什么意思呢?在学习完本章节的内容后,大家一定能够十分轻松地记住爸爸妈妈的生日,这会让他们感觉到十分开心。在利用问题情境进行导入后,学生的注意力就能快速集中到教学课堂中,也会主动对教师所提出的问题思考,不知不觉中便能够有效提高学生学习的兴趣,也实现了学生思维能力的锻炼,能够推动后续教学的进行。

二、注重拓展训练,激活学生学习思维

想要能够实现学生逻辑思维能力的培养,教师也要能够注重拓展训练的利用。将课堂教学内容进行有效的延伸,能够使思维锻炼更加深入,有助于不断提高学生思维的灵活性。且以往灌输式的教学方式已无法适应目前的教学,现在的数学学习更需要的是学生拥有数学应用能力,这样才有助于提升学生的思维能力。在进行拓展训练时,教师不仅可以引导学生利用联想法来对数学内容进行观察,还可以利用联想记忆法来有效解决数学问题^[2]。

例如,在教学完“梯形的认识”相关内容后,教师便可以

引导学生展开想象:“我们在学习完梯形的相关知识后,能否想象一下若梯形的底边与其边长等长,那么梯形会变成什么样呢?而若将梯形的底边调整至0,梯形又会变成什么样呢?”通过联想式的提问,学生就能够将所学的知识进行结合来思考问题,在这过程中便能够实现学生学习思维的激活,且有助于帮助学生构建出更加完整的知识体系,从而更加有利于实现学生逻辑思维能力的培养。

三、增添教学材料,丰富学生思维空间

数学知识本身存在着一定的抽象性,对于小学阶段的学生来说理解起来就会有较高的难度,如果教师没有利用合适的教学方法来对数学知识进行讲解,容易让学生失去学习的积极性,久而久之,还有可能会产生厌学的心理,严重阻碍了学生逻辑思维能力的培养。对此,在进行教学时,教师就要能够结合数学知识的特点以及学生的认知水平来有效借助其他教学材料,使数学知识更加简化,不仅有利于丰富学生的思维空间,也能够让学生对相关知识进行更加深入的理解与掌握。

例如,在对“正比例”进行教学时,教师便可以增添教学材料,有效利用多媒体来为学生展示相关的表格,并引导学生对表格进行仔细地观察,发现数值间存在的关系,得出数值之间的关系式。如:单价 \times 数量=价格;速度 \div 路程=时间等,在学生能够找出关系式后,教师便可以再利用多媒体,为学生展示出以字母形式呈现的式子,直接反映出表格中文字间的关系,随后再引导学生自主总结出文字理论,学生就能进行更加快速的理解与总结。如此一来,在有效利用多媒体来增添教学材料后,能够为学生呈现出更加简化且形象的内容,不仅能够有效降低学生学习的难度,也能够使学生在教师的引导下实现思维空间的丰富,达到了培养学生逻辑思维能力的目的。

总而言之,在进行小学数学教学的过程中,想要能够实现学生逻辑思维能力的有效培养,教师要能够对教学内容以及学生的学习能力、认知水平进行充分地分析,并以此为基础来构建出更具趣味性的课堂,让学生能够不断提高数学学习的积极性。此外,教师还要能够注重延伸训练以及教学材料的增添,不断锻炼学生的思维,推动学生的发展,从而不仅能够让学生对数学知识有着更加全面且深入地掌握,也能够真正达到培养学生逻辑思维能力的目的。

参考文献

- [1]吴美观.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].家长,2021,(4)(20):22-23.
- [2]许殿群.小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究[J].读写算,2021,(4)(17):127-128.