

# 初中语文课堂阅读教学促进写作的途径探究

朱红艳

(江西省上饶市广丰区长丰街道永丰中学 江西 上饶 334699)

**[摘要]** 语文俗称“百科之母”，阅读和写作是重要组成部分，二者相辅相成、相互促进。读写训练自始贯穿于语文教学的整个过程，也是语文教学阶段的重要组成部分。好的阅读习惯和积累能拓展学生的知识视野，积累丰富的写作素材；学生写作的灵感、水平等又能提升综合素质，促进阅读能力提升。因此，教学中，教师应将阅读与写作整合起来，“读写结合、以读促写”，构建高效的课堂教学，全面提高学习效率。

**[关键词]** 语文课堂；阅读教学促进写作；途径探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2097

## 引言

阅读对于写作来说有非常重要的作用，阅读可以促进写作。在初中语文教学的过程中应该重视阅读教学对促进写作教学的重要性，在教学过程中要注意让学生在阅读时融入自己的情感，这样才能在写作时将自己的情感淋漓尽致地发挥出来。写作的时候，学生要将头脑中阅读时存的内容释放出来，总结成文字的形式展现在一张纸上。这也就说明了阅读的质量决定了写作水平的高低。有合理的阅读才可以让学生积累更多的写作素材，在写作时才能如鱼得水，从而提高写作能力，提高写作成绩。

### 一、激发学习兴趣，促进阅读与写作有效开展

作文教学是语文教学中的重要组成部分，是教学中的一个重难点。阅读和写作是语文教学中最重要的一个模块，学生读写能力的增强能真正彰显语文学科的基本特点，为全面发展奠定坚实基础。语文是一门综合性强的课程，需要师生倾注更多的情感才能深领其中之内涵。所以，在对阅读与写作教学中，要把阅读与写作作为一种兴趣来培养，通过采取新颖的方式激发学生的好奇心，引起他们的关注，促进阅读与写作的有效开展。例如，在部编版《大自然的语言》教学中，选择以物候学的相关知识作为切入点引发学生的关注，引导学生去观察日常生活中哪些现象属于物候现象，再搜集相关的阅读材料，随笔及时将这些现象进行归纳总结。通过这种方法一边把学生的阅读兴趣激发出来，同时还能有效加强写作技巧训练。可以说，读写是语文教学的两个基本点，要想提高课堂效率，达成教学目标，将两者结合起来进行教学是基础。除此之外，教师也应当明确自身的定位，以引导者的身份投入到教学中，给予学生更多的学习能动空间。

### 二、赏金句，在阅读中积累写作素材

在写作过程中，有的学生文思泉涌，有的学生却才思枯竭，造成二者差异的关键因素在于平时的积累。因此，在初中语文阅读教学中，教师应该指导学生学会发现“金句”和欣赏“金句”，并在发现和欣赏的基础上，积累“金句”和创造“金句”。这样，学生就能够在写作中使语言更加生动和丰富，使文章更加精彩和感人。比如，《济南的冬天》里有这样一个句子：“那点薄雪好像是忽然害了羞，微微露出点粉色。”在这个句子中，作者使用了拟人的修辞，赋予了“雪”感情和神态，使语言变得更加生动。同时，本句中的“微微”一词既准确描写了雪的颜色，又与济南冬天“温晴”的特点相呼应，使句子的表达更加细腻和精准。教师通过带领学生剖析“金句”，不仅提高了学生对语言的理解与鉴赏能力，也提高了学生对语言的驾驭与运用能力。同时，学生经历“积累‘金句’—改编‘金句’—创造‘金句’”的过程，可以不断积累写作素材，丰富写作经验，提高写作能力。

### 三、重视仿写训练，让学生学会迁移运用

阅读是写作的基础，在读中提炼中心，读懂文本，以读促写是为了发挥阅读对写作教学的促进作用展开的。因此，保证

阅读教学的有效性是尤为关键的，阅读可以帮助学生进行优美词句和范文的积累，使其在阅读过程中掌握作者的写作思路，仿写是以课文的写作手法作为基础，将自己的所见、所闻、所感等写出来，其目的是为了让学生去学习文本中作者的观察及表达方式，在学习中能深刻体会文本的中心思想，使课堂读写一体化教学活动得到延伸。训练仿写的方式多样化，比如仿句式、仿顺序、仿结构等。举例说明，仿句式的训练目的能提升学生遣词造句之能力，通过句式模仿练习，有利于培养学生的语言表达能力，这是写作中的基本功。例如，教材中有很多说明文，如学习《中国石拱桥》《苏州园林》等时，要引导学生理清说明顺序，并布置作业，让学生写一篇仿照类似的说明顺序的作文，比如可以介绍自己游玩过的一处景点。通过大量仿写，训练对强化学生的迁移运用能力意义重大，对提高学生的阅读能力和写作能力作用重大。当学生完成阅读后，要及时让他们撰写读后感想，阐述自己对作品内涵的理解，培育他们的读写素养。这样也能将获取知识和抒发感悟链接起来，最大化语文活动的作用。

### 四、激发学生的想象力

在初中语文教学中，教师往往将自己作为课堂的主体，学生作为被动的学习者，学生的想法和学生的思维往往被教师的行为所限制，教师在课堂上让学生思考较少，往往是教师将自己的想法传授给学生，学生将老师的想法记在脑子里，并没有加以思考，从而学生不能独立思考。这也就影响了学生在阅读时，将阅读的内容融入自己的真情实感，从而影响学生在写作时将积累的素材应用到自己的写作内容中。因此教师在教学过程中应该营造一种轻松的课堂氛围，让学生自己进行思考，教师只能去引导学生并鼓励学生自己主动地去思考，并在教学过程中为学生创造一个良好的学习环境，让学生乐于为老师所提出的问题进行思考，为学生未来在写作时的内容具有创新性而做铺垫。

### 结束语

初中学生处在学习语文知识的关键阶段，教师要针对初中生读写结合能力弱的特点，寻找相关有效策略，以高效的教学指导帮助初中生提升读写能力，提高语文综合素养，增加自身文化素养，拓展知识视野，为其今后成长道路打下基础。

### 参考文献

- [1] 马明福. 初中语文课堂阅读教学促进写作的途径[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(08): 90.
- [2] 杨登军. 浅谈初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(四)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 3.
- [3] 黄丽雪. 初中语文阅读教学促进写作的有效途径探究[J]. 考试周刊, 2019(57): 32+34.