

# 提高小学语文阅读教学有效性的策略探究

王志玲

(瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342599)

**[摘要]** 伴随着我国教育的改革以及新课程标准的出台, 阅读作为小学语文课程的重要组成部分, 以健全学生逻辑思维能力促进小学生语文表达能力的培养, 受到了广大教育教学专家的重视, 小学生可以通过语文阅读的学习提高审美、扩宽视野, 并且能够在阅读过程中吸取作者的生活经验, 弥补小学生生活经验以及社会经验不足的缺陷, 对小学生世界观、人生观以及价值观的培养有着积极的促进作用, 为小学生其他学科的学习奠定了良好的知识基础。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 有效性; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1666

## 引言

小学阅读教学的开展, 对小学生综合语文素质的培养有着极强的影响作用。新教育理念的推行, 不仅要求着小学语文教师实施高质量的知识教授, 也要求着小学生综合阅读能力的提升, 以便于促进小学生全方位学习实力的增长。在小学语文的教授活动中提高阅读教学的有效性, 是当代小学语文教师的重要教学任务。

### 一、教师通过分层教学培养学生阅读技巧

由于每个学生的家庭环境不同, 教育观念不同, 家长的语文素养不同, 传统阅读教学都采用一刀切, 不能保证每个学生都有所收获, 也无法保证每个层次的学生都能得到应有的锻炼和提升。因此, 教师采用分层教学势在必行, 通过分层教学有针对性地对小学生开展阅读教学和训练, 来保证每个学生都能积极地参与到小学语文阅读的教学活动中来。首先, 教师要依据学生的学习能力、阅读兴趣和知识能力将全班分成若干小组; 其次, 教师为不同层次的学生安排阅读任务进行因材施教, 使得每个学生都能学有所获, 培养学生对阅读课程学习的自信心; 最后, 教师应该科学的对学生的阅读情况进行有效的评价, 使得学生对阅读产生有强烈的兴趣。

例如, 教师在传授学生《手捧空花盆的孩子》一课的教育教学过程中, 教师可以就题目来引导学生进行探索与分析, 并且根据不同层次的学生制定出不同层次的任务, 比如, 语文阅读知识基础稍差的学生, 教师可以引导学生进行对句式、生字做到一定的背诵拼写, 使这类学生掌握一定的基本知识, 培养学生的自信心; 对于语文学习能力较为一般的学生, 教师可以让这类学生尝试进行对文章的有效理解, 并且还要对文章进行仿写提高阅读的学习技巧; 对于阅读学习水平较高的学生, 教师可以帮助这类学生进行课外知识的能力扩展, 来提高学生的眼界, 使得学生能够突破自我。

### 二、角色扮演, 情景教学

小学阶段的学生喜欢游戏, 所以我们可以考虑把游戏元素融入课堂教学活动当中。比如, 我们在进行《巨人的花园》这篇阅读教学的时候, 很多教师可能也许都能够想到分角色朗读的教学方式。让学生扮演不同的角色, 对文中的对话进行朗读。这固然是一种增强学生课堂参与感的方式, 笔者认为教师可以再往前一步, 把这样的方式进行进一步的升华。比如, 教师可以让不同的学生扮演巨人、爬树的小男孩等不同角色, 然后模拟整个故事发生的场景, 这样学生可以把自己想象成故事当中的人物, 也就更加能够投入其中, 更加直观的体会故事中人物的情感变化。并且, 通过角色扮演、情景模拟的方式, 也能够进一步增强学生的参与感, 增强学生对于这些阅读篇目的情感体验, 让学生在游戏形式当中去增强对于文章的感受, 寓教于乐, 要比教师一遍遍强调和渲染更加有效。此外, 教师还可以采取小组PK的方式, 让各个小组分别组织扮演一场《巨人的花园》小话剧, 然后展开班级互评, 选出最优小组, 然后对

这些优秀小组进行奖励和表彰等等。

### 三、凸显语文阅读的学习主体

阅读教学作为语文教学中必不可少的重要教学形式, 其教学活动的开展必将是今后小学生语文教育的未来发展方向。通过阅读方式, 能够让语文教学更加具备有效性和功能性, 能够锻炼小学生的综合阅读实力, 并有助于培养小学生的综合文化素养。想要提高小学语文阅读教学的有效性, 必须在教学过程中突出语文阅读的学习主题。读者的阅读体验是决定语文阅读教学的能否有序开展的关键, 在阅读教学中充分尊重小学生在学习活动中的主体地位, 并积极发挥好教师自身的教学引导作用。传统的语文阅读的教授形式, 已经不能够很好地满足小学生语文阅读的知识量需求, 教学内容的单一化以及小学生阅读的被动化, 不仅影响小学生阅读学习的质量, 也阻碍了小学生阅读知识的有效积累。阅读是小学生学习语文知识的重要学习途径, 在教师开展阅读教学的过程中, 需要着重培养小学生自主阅读和独立阅读的能力, 在知识教授的同时加强学生的自主学习能力, 帮助小学生实现高效的语文阅读学习。突出小学生在语文阅读中的学习主体, 能够充分的符合语文课程的教学目标, 进一步增强小学生的综合阅读实力。

例如, 语文教师可以和小学生一起多角度的观察实际生活, 在班级中开展美文阅读大会, 鼓励学生阅读和分享搜集到的有关生活实际的文章段落, 并且通过小组汇报、提问的形式, 赏析和梳理学生的相关文章资源。加强了学生围绕主题开展资料搜集以及文章阅读的能力, 可靠地提升了语文作文教学的有效性, 可以更好地深化和认知语文阅读知识, 进一步加强了语文阅读教学的有效性。

通过教师以学生为主体在语文阅读活动中循序渐进地教学引导, 更有助于小学生充分理解所学的文化知识内涵, 使得小学生的学习积极性和学习参与度稳步提升, 并帮助小学生进行自觉的文化知识学习, 有效地保障了小学语文阅读教学的顺利开展。不仅高效地提升了语文学科的教学质量, 也能更好地帮助小学生提升自身的阅读学习效率。

### 结束语

总而言之, 在小学语文教学中, 阅读教学是非常重要的内容, 它不仅能提升学生的知识水平和阅读能力, 还能培养学生的语文素养和综合素质, 为学生今后的学习和生活奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 强妮. 小学语文阅读教学有效性策略解析[J]. 新课程, 2020(43): 68.
- [2] 刘科利. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 课外语文, 2019(34): 150+152.
- [3] 孟光栋. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 考试周刊, 2019(04): 56.