

小班幼儿活动中自我服务能力的趣味化培养方式分析

王燕红

(福建省泉州市南安市罗东镇昌财幼儿园 福建 泉州 362324)

[摘要] 幼儿阶段是儿童发展中重要的关键期,无论是认知上、还是情感上、智力上,都有着一定能力发展的需要。从家庭步入幼儿园小班,培养过程中有其一定的独特性,在基于游戏和陪伴的教育下,在充满趣味化的培养中,有助于幼儿养成良好的自我服务能力。这其中的必要性和可能性、培养方式、效果和注意事项都需要加以探讨和分析。

[关键词] 小班; 学前教育; 自我服务; 趣味培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.456

幼儿教育以及学前教育不仅要在客观的心智、认知发展上加以重视,同时要培养幼儿的学习习惯和生活习惯。要善于观察幼儿,结合实践,培养幼儿的动手能力,并适应一定的自我服务。使得幼儿在学前教育阶段能够独立培养生活习惯,形成一定的品质和性格。

一、小班幼儿自我服务能力培养的必要性及可能性

幼儿的自我服务能力是指幼儿在特定的发展阶段,拥有能够独立照顾自己,整理自我生活的能力,在衣食住行方面能够体现一定的自理能力。这是幼儿学习理论知识之外的一种培养,结合了幼儿的身心发展以及生活需要,不仅锻炼了身体上的活动,同时能够开发一定的认知水平和智力。在这个过程中,幼儿能够对其产生兴趣,并在活动过程中产生成就感,培养幼儿的独立性和坚持的品格。幼儿自我服务能力的发展具有一定重要地位,在心理学的角度看,能够让幼儿认识到自我,从而具有强大的人格,对自己的生活和学习充满自信。同时,对自己的能力产生一定的愉悦和认可感,使得在未来的阶段发展中拥有一定强大的心理素质。

二、如何培养小班幼儿自我服务能力

(一) 采用游戏形式, 激发兴趣

在平时的日常教学中,应当涉及许多能够提高幼儿运动方式以及实践活动的课题,结合具体的知识,结合多种感官,调动幼儿的体验,激发幼儿的兴趣。在故事书中,具有体现主人公的日常活动的情节,如出门、吃饭、穿衣等等。这些日常的动作可以通过模仿教学,教师对幼儿做出一定的表演,使得幼儿能够学会这些动作,从而融入到自己的生活中,学会生活最基本的本领,在自我服务中融入趣味学习实践。许多幼儿园的课程在传统教学中运用了讲解课本、示范教学等方法,然而幼儿在这个年龄段往往无法集中注意力,充满了好动、好奇的特点,需要教师及时调整方式,吸引幼儿的专心。使其能够主动学习,在趣味化的培养方式下做到掌握能力,发挥潜力。在小班教学中,由于规模较小,更加有效率,做到逐一关注、悉心辅导,加深师幼信任和同伴交流。幼儿拥有一定的特性,如渴望得到他人的注意、期待得到表扬、需要陪伴等等,教师要充分了解并加以结合,使课堂效果更加有效,让幼儿在愉悦的气氛中发展和培养能力。

(二) 关注趣味引导, 提升兴趣

对于幼儿来说,在实际学习的过程中趣味是最大的老师,只有幼儿产生了兴趣,才能够让幼儿以更好的状态进行学习。教师可以使用各种工具来让幼儿提升对自我服务的兴趣。比如说教师可以使用更加趣味化的认识工具,让幼儿能够关注到自己生活需要的各项事务以及各种事物的使用方式。教师可以将一些简单的事物描绘的更加具有趣味性,比如说水彩笔的使用,教师可以将水彩笔盒子比喻成一座小房子,房子有一扇可以自己开合的门,门里有很多的水彩笔宝宝,这些宝宝住在不同的小床上。幼儿对于这种描述就比较关注,同时也比较感兴趣,通过这种方式,可以让幼儿在使用完水彩笔之后,按照顺序放回水彩笔。

(三) 融合多种活动和教育手段

在多种游戏、剧本、表演的活动中,能够进一步培养幼儿的综合能力,并使得幼儿拥有主动学习主动实践的效果。幼

儿平时能够掌握一定的自理能力,在这些条件中得到进一步的强化。幼儿园及老师应该设计多种活动方式的创新,如利用表演、唱歌活动中融入舞蹈动作,使得在幼儿感兴趣的活动中加入自我服务能力的教学。可以增加一些比赛和汇报演出,使幼儿更多掌握这些动手操作和自我服务的本领。在这样的教学手段和活动机会下,幼儿更加有时间、有机会改善和锻炼,培养自信心和自我表现能力。

(四) 注意频率, 养成习惯

习惯的养成是缓慢的,同时也需要熟练。熟能生巧,教师应该更深刻地意识到这一个道理,并融入对幼儿的教学中,在各种机会中培养幼儿的自我服务能力。在小班教学中促进幼儿之间的互相沟通,如互相穿衣服、互相做手工、帮助开门、包书皮等等,锻炼幼儿的操作能力,在多种细节的培养上,充分发挥这一时期的任务和目标。

三、幼儿自我服务能力培养的效果

幼儿自我服务能力的培养,有助于幼儿的独立生活,以及家庭体现。往往在幼儿独处的过程中,或与家人的共处中能够充分显露,如拥有着充分的集体意识、乐于助人、在自己的事情上能够做到独立完成、独立穿衣、吃饭或及时处理垃圾等等。在今后的高难度学习中,打好一定基础。并在人生这个更加宏大的课题上,拥有一定的独立生活能力和习惯支撑着走得更远。同时,也培养了自我意识,拥有一定的边界感和合作意识,结合了集体意识和感知,这样促进了幼儿对于自我的认知以及心理发育,在后续的发展过程中能够进展的更加的顺利,融入一定的科学性和合理性。

四、幼儿自我服务能力培养过程中的注意事项

幼儿自我服务能力是一项有待完善和成熟的培养过程,对幼儿具有个体化要求。由于个体水平不同,生活基础不同,从而在自我服务能力培养过程中,具有不同的难度。应该从基础教学开始,需要教师多加观察,结合幼儿自身的能力和水平,制定一定的方案,才能对自我服务能力培养有针对性,做到最大化的效果。同时,幼儿本身不具备一些生活自理能力的基本做法,教师要运用一定的手段率先进行教学和辅导,才能使幼儿处于同一起跑线,共同进步。

结束语

总而言之,一个人的成长是漫长的,存在着复杂性和曲折性。幼儿的自我服务能力培养是身心发展的重要阶段,也是一项主要任务。在幼儿学习阶段,需要一定的自理能力和独立意识培养,在小班教学中能够最大化的发挥效果,有助于培养同伴间沟通以及师幼间充分的教学和交流。同时,在加以创新的趣味化教学活动中结合了幼儿在这个阶段的好奇心,充分培养、做好基础。

参考文献

- [1] 马欢欢. 家园合作培养幼儿劳动行为习惯的行动研究[D]. 湖南师范大学, 2020.
- [2] 徐佳鑫. 幼儿劳动教育存在的问题及对策研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [3] 李琼蒂. 昆明市Y幼儿园大班学习性区域活动中教师支持幼儿主动学习的个案研究[D]. 云南师范大学, 2019.