

核心素养引领下高中语文教学的几点尝试

邓阳

(江西省高安市石脑中学 江西 高安 330818)

[摘要]语文在学科中占有重要地位。在语文学习中中学生应当注重语言的灵活应用,强化自身的核心素养。然而,在传统教育思维的影响下,一些语文教师在高中语文课堂教学中,仍旧采取填鸭式的教学方式,显然这样是无法满足当今学生个性化的学习需求,更不能提升学生的语文能力。高中语文课标要求进行深化改革,提出核心素养这一理念,要求教师考虑学生核心素养的培养。

[关键词]核心素养;高中语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2240

引言

核心素养的培养不仅有助于学生个体的提升,而且还能加强其在社会中的团结意识,为祖国的进一步发展积极的贡献出自己的一份力量,同时对学生核心素养的培养,不仅有助于增强其沟通能力、表达能力和共享意识,而且还能提高其鉴赏美的能力及创造美的能力。

一、高中语文课堂教学的核心素养培养的意义

在语文教学的过程当中,教师还要不断地进行研讨,大胆的创新,将更多先进的高效的学习方法和语文教学相结合,以帮助学生核心素养的进一步提高,促进学生长远的发展。对于高中阶段的教育来说,学生语文方面核心素养的培养主要包括情感的感知能力、阅读的体会能力、思考问题的独立性以及解决问题的能力等。

二、核心素养引领下高中语文教学的有效策略

(一) 将阅读和写作相结合,

阅读理解和作文是语文试卷结构中最重要的重要组成部分,其实阅读理解和写作有着密不可分的关系,将两者相结合进行联合教学对提升学生的文章阅读理解能力及写作能力起着积极促进的作用。然而在我国高中语文教育中,将文章阅读和写作进行联合教学的实施大纲仍存在很大的改进空间,要想使两者联合教学的效果取得向前一步的突破,在高中语文教学的过程中,老师可以引导学生对文章进行深层次的阅读,并将文章中蕴含的主旨和思想感情进行深度的挖掘,从而使学生在文章阅读的过程中,不知不觉的提升其对语文的认知及道德的认知。其次,进行深层次的阅读,使学生在对文章内容理解的基础上,触动其心弦,使其内心深受感触,从而产生共鸣,进而引发其对人生深入的思考。同时老师继续引导学生将自己在深度阅读中的收获进行归纳和总结,随着阅读总结的日积月累,从而构建成为其自身的作文写作素材库,不仅能够将学生自身的语文知识储备库加以丰富,而且还有助于学生在写作的过程中,对语言词汇的运用更加的灵活娴熟,不再是挖空心思、搜肠刮肚的组织语言。因此,高中语文老师一定要注重将阅读和写作进行联合教学的重要性,将两者联合教学不仅能够增强学生提取有效信息的能力,而且还能有效的促进学生良好阅读习惯的形成,进而提升其自身的写作能力。

(二) 开展小组合作学习,进行社会实践活动

教师在具体的语文教学过程当中,可以将学生分成若干小组进行合作学习,小组内部相互鼓励,相互支持,一同解决文学难题,促进学生思维的开拓和语言表达能力的提高,能够在共同合作的过程当中创新文学的灵感。同时,高中语文教师不将课堂教学拘泥于方寸的教室当中,可以开展户外教学,让学生走进生活进行课外学习,引导学生根据自己所学的文学知识去看待生活中所遇到的问题。语文的课堂教学固然重要,但是与此同时还是要注重学生课外的文学教育拓展活动的开展,进一步在实践中实现对学生创新能力的培养以及综合素质的提

升。在语文教学的过程当中,还要注重对学生社会阅历的丰富,让学生多参加社会实践活动,帮助学生进一步树立良好的社会责任感,积极参加实践活动,能够在实践的过程中明白处世之道,培养锻炼自己的自立能力。在社会的实践过程中,学生能够在生活中感悟美好,能够在社会实践的过程中不断地促进自身的发展以及社会责任感的培养。在社会实践的过程之中,教师要潜移默化地去塑造一种正确的价值观念和价值取向,建立学生的社会责任感,实现学生人格的培养和塑造,更好地实现学生核心素养的培养。语文教师可以在课外活动时间组织相关的养老院慰问活动以及社区自助服务等相关的实践活动,让学生在教学的过程当中培养核心素养,树立正确的价值观,将语文教学内容和核心素养发展相联系,注重语文教学目标与学生素质发展目标的相应一致,有效强化学生综合能力。

(三) 营造浓厚氛围提升审美素养

首先,可以通过多媒体教学创设美育情境。多媒体教学有着丰富的内容呈现形式,具有形声兼具、生动形象等特点,这对唤醒学生对于美的追求具有重要的作用。例如,运用图片、视频可以刺激人的视觉感官,加深学生对审美对象的感知。其次,要通过多种渠道进行审美教育。第一,在多彩生活中引导学生感受美。将生活与语文学联系起来,所以教师可以根据教材内容,设计一些相应的实践活动,引导学生去关注社会现象,感受社会生活之美、自然之美。第二,学生应该树立正确的审美观念。在新课标中,就要求学生可以通过自己已有的知识经验与生活经验,辨别善恶、美丑,更好地鉴别美。对此,教师可以引导学生学习社会主义核心价值观,大力弘扬文明和谐之美、理想道德之美与诚实信用之美。第三,要在校园文化活动中创造美。在学生感受美、理解美的基础上,还要培养学生创造美的能力,具体的做法有设计板报、各类表演与演讲等。当然,教师需要对学生提供相应的指导,要根据学生的实际情况,提供针对性意见。

结语

总之,在核心素养的引领下,需要高中语文老师的高中语文教学中,转变以往的教学思维,创新教学手段,着重培养学生深挖高中语文素养中所蕴含的思想与内涵,随着学生文化水平及思维意识的提高,进而得以迅速的成长,以便迎合当今社会的发展模式,为其在未来的学习生涯中打下牢固的基础。

参考文献

- [1] 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 邹荔娟. 语文建设. 2018(35).
- [2] 基于语文学科核心素养的高中语文现代文阅读教学[J]. 荣晓燕. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2018(11).
- [3] 对高中语文阅读教学现状及解决对策的探究[J]. 金涛. 中国校外教育. 2018(35).