

# 课程思政背景下提升泰语人才核心竞争力的探索与实践

## ——以基础泰语课为例

陈虔

(四川外国语大学成都学院 四川 成都 610000)

**[摘要]**随着中国“一带一路”政策的推行与实施,中国与“一带一路”沿线国家的合作越来越广泛而深入。鉴于此,社会对于语言人才能力的要求也不断提高。如何在大学四年人才培养中提升语言人才的综合竞争能力成为高校必须要面对并解决的问题。2004年以来,党中央陆续出台了关于未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的文件,培养青少年的德行,塑造他们的三观,实现传道授业解惑、育人育才的有机统一。本文就将以四川外国语大学成都学院基础泰语课为对象,探讨如何让课程思政在泰语人才核心竞争力培养中发挥作用的问题。

**[关键词]**课程思政背景;泰语人才;核心竞争力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1639

### 一、外语专业人才核心竞争力的内涵

“核心竞争力”原本是美国经济学家在经济领域当中提出的一个概念,后来该词被引入到了教育领域,使得国内外的诸多学者开始对人才的核心竞争力进行研究。有的学者认为,大学生核心竞争力其实就是在工作中自身能力素质的体现,具体体现在一个人的知识、经验、品性、敬业四个维度中。从市场对人才能力要求的角度来看,笔者认为泰语专业人才的核心竞争力应当体现在四个方面,即健全的人格、扎实的专业能力、良好的创新能力以及健康的心理素质。

一个人健全的人格魅力指的是这个人在性格、气质、能力、道德品质等方面具有的吸引力。在复杂的职场人际关系中,健全的人格能够提升一个人在人际关系问题上处理的效率,能够在不同层级之间做出有效沟通,从而减轻工作上的压力,提升工作效率。而健全人格的养成有赖于良好三观的培养,大学是三观塑造定型的最后时间段,因此在大学阶段,培养学生特别是语言类专业学生的家国情怀对于塑造学生健全人格起到了重要的作用。让思政内容进入到语言课堂,营造良好德育的培养氛围,在专业学习过程中实现的德育培养,塑造学生三观,成为培养学生健全人格的有效途径。

在谈及到扎实专业能力的时候,常常会特别注重学生专业知识的掌握与应用,高校也会特别注重这方面能力培养,好让学生在进入到实际工作岗位后,能够应用专业知识为企业创造出经济价值。带着这样的思路,再看语言专业人才的培养,会发现很多语言专业教师会比较注重语言教学,在专业课上并不会在学生面前强调通识教育的重要性。笔者认为,语言专业人才的专业能力不仅仅体现在语言综合应用的能力上,更重要的是能够用所学的语言去表达重要的内容,语言实际上是重要内容传递的工具。鉴于此,语言专业课堂上更应该注重通识教育,让语言教学与通识教育在语言专业人才培养中并驾齐驱。

创新能力是指人们运用已知的信息,产生一些新颖、独特、有社会或个人价值产物的一种能力,其中创新思维是其核心成分。<sup>1</sup>对于语言专业人才来说,创新能力很大程度上体现在将专业知识最大化产生经济价值的上面。鉴于此,大学期间培养语言专业人才的创新性思维是人才培养提升核心竞争力必须要考虑的因素。创新性思维的培养既依赖于学识,背后也需要有动力推动人去探索研究,这样才可能产生创新性的结果。而这个动力的产生在很大程度上与人的三观建立密切相关。因此在大学期间,在专业课中加强德育教育,帮助学生树立三观,找准个人的定位,是培养大学生创新性思维的必要条件。

健康的心理,国际心理卫生大卫认为体现在四个方面,

分别是:身体与情绪十分协调;能够适应环境,在人际关系中彼此能谦让;有幸福感;在职业工作中,能充分发挥自己的能力,过着有效率的生活。因此在大学期间,教会学生保持稳定的情绪,提高抗压抗挫能力,学会面对问题并积极解决问题是维护大学生健康心理状态的重要内容。这也是专业教师在人才培养中需要考虑的因素并将其融入到课堂的专业教学中。

### 二、课程思政与核心竞争力培养在基础泰语教学中的实践

正如前文所述,课程思政教育在外语专业人才核心竞争力四个维度方面均能发挥作用,鉴于此,下文就将课程思政在基础泰语教学中实现泰语专业学生核心竞争力内涵培养的实现路径上进行分析。

#### (一)泰语专业教师的思政素养

2014年,习近平主席在北京师范大学师生代表座谈会上,针对“党和人民的好老师”提出了四个方面的要求,即:好老师应当有为社会主义事业培养接班人的理想信念、当有高尚的道德情操、当有扎实的学识、当有仁爱之心。<sup>2</sup>以此四方面要求为标准,泰语专业教师要实现语言教学中的思政教育,当具备以下几方面的思政素养:

首先,泰语专业教师在看待泰语教师岗位的时候,当以为社会主义事业培养优秀泰语专业人才为工作使命,将与教学工作相关的一切内容对准这个方向。外语专业教师同外语专业学生一样,语言专业的学习过程中,潜移默化之下会了解到所学语言对象国的政治经济文化,久而久之会在不知不觉中对对象国的一切产生较为强烈的认同感。而这样的认同感在一定程度上会减弱其对我国社会主义事业建设发展的认同。鉴于此,作为泰语专业教师在进行课程思政实践之前,首先当明确个人的定位,充分认识到自己作为泰语专业教师身上的使命与责任。在对学生进行思政教育之前,泰语专业教师当首先进行自我思政教育,摆正自我定位,担当起外语教师的使命与责任。对于高校教师,特别是外语教师岗位使命的确立,不仅仅需要教师个人的努力,也需要学校充分发挥党建的功效,一方面加强对外语专业教师思想上的引领,另一方面在教师群体中确立榜样,以榜样力量带动全体教师的进步,确立教师的使命担当。

其次,泰语专业教师当有高尚的道德情操以及仁爱之心。也就是说,教师当在学生面前做好榜样。在教育过程中,学生不仅是“听其言”,也会“观其行”。在一定意义上,教师的行比言对学生的影响力更大。教师的思想品德、法纪意识、社会公德、家庭美德等方面都会在无形中传递给学生并产生影响。鉴于此,作为泰语专业教学的高校教师当以身作则,用自身的人格魅力来引导学生,成为学生的榜样。不偏爱,不溺

爱,以对学生未来负责的仁爱之心来教导学生。

第三,泰语专业教师当有扎实的学识。扎实的学识并不仅仅局限在泰语语言的专业性,也包含专业教师的通识知识和家国情怀。鉴于此,泰语专业教师在平时就当坚持学习,扩展知识面。在大是大非面前,坚守国家底线,用广博的知识引导学生,不仅在专业上培养学生的专业能力,更在人生方向上能够引导学生。

### (二) 基础泰语思政课程设计遵循的原则

对于绝大多数泰语专业学生而言,泰语语言学习属于零基础学习。鉴于此,为了让学生能够打好语言的基础,一般基础泰语课程设置的周学时都要比其他课程的课时多。也就意味着相较其他课程而言,基础泰语的任课教师是每周与学生相处时间最多的教师。因此,在潜移默化育人及人才核心竞争力的培养过程中,基础泰语课显然是更占优势地位的。基础泰语思政课程设计的本质就是将泰语语言教学与育人内容进行有机结合,构成基础泰语课的教学内容,同时通过设计合理的教学活动,实现对学生育人和能力培养的目的。鉴于此,笔者认为基础泰语课程教学内容的选取以及教学活动设计当遵循以下的原则:

第一,在教学内容的选取上当以建立正确三观为导向。在前文中曾经介绍过人格魅力是人核心竞争力很重要的一个方面,而人格魅力的形成与人的三观密切相关,思政育人教育又是确立正确三观的有效途径。因此,基础泰语课堂上教学内容的选取当符合我国社会主义核心价值观的内容,以此为导向将选取的思政内容与专业教学内容进行有机结合,实现在教学内容层面向学生传递正确三观内容的信息。

第二,思政教学内容的选取当以拓宽学生专业知识面为目的。在高校中,对于学生通识教育的实现会通过选修课、各类讲座或各项校内外外的实践活动加以实现。笔者在这里说的专业知识面是从语言专业从业的角度出发的。从知识层面上来讲,教学内容当涉及到行业知识的介绍。从人才能力培养的层面来说,教学内容中还需要涉及到工作岗位能力要求、工作岗位认同感等方面的内容。鉴于此,基础泰语课思政内容的选取除了要考虑三观的维度,也要以专业就业岗位为导向来选取内容,一方面是学生对于未来就业趋势、行情能够有基础的认识;另一方面,能够让学生了解各个专业工作岗位对人才能力的要求,帮助学生及时发现短板,在大学期间能够客观认识个人的优劣势,做到扬长避短,为未来做好准备。

第三,当以培养能力为导向进行教学活动的设计。课程思政育人除了要求培养学生正确的价值观,还要培养学生的能力。因此,基础泰语课堂上进行的思政教学当以培养提升学生核心竞争力为目标进行教学活动设计。例如语言人才核心竞争力中的创新性能力培养,在思政教学活动的设计中,一切教学活动当以为学生提供发散思维平台而服务。创新性能力要求人能够综合应用自己的知识找出问题解决的有效方法,因此让学生保持发散性思维模式是课堂教学活动必须要参考的原则。

### (三) 基础泰语课堂活动的设计与实践

在本节当中,笔者将以四川外国语大学成都学院泰语专业基础泰语课程的课程思政实践情况为例来说明上述原则。

#### 案例一, 2017级二年级基础泰语课中的课程思政实践

2017级泰语专业进行思政课程尝试是在该届学生二年级的时候。当时,任基础泰语课的任课教师结合《基础泰语2》教材中的教学内容,将教学内容分板块分别与不同主题挂钩,

后将学生分组,让学生以小组讨论的形式,按照抽到的主题搜集相关材料并形成个人观点,进行泰语主题演讲,最后任课教师再依据学生的演讲情况如演讲内容、泰语语言表达、演讲仪态等方面进行点评。例如,教材中有一篇课文的内容是介绍泰国的电视节目。结合该篇文章的内容,任课教师给学生拟定了“网红经济”的主题,要求学生搜集相关资料进行泰语演讲。选择该主题的原因一方面在于中泰短视频行业的发展,创造了新的产业,像抖音这样的短视频公司对泰语人才的需求在逐渐增加。另一方面,媒体在中国国际形象的塑造过程中起到了重要的作用,而短视频作为新兴的媒体,借助该平台如何讲好中国故事就是在课堂上需要与学生探讨的问题,以便对学生做出正确的引导。而在教学活动的设计中,以学生为主,围绕主题让学生自由发挥,形成泰语报告。报告采用的形式,报告的观点都有学生小组共同完成,以此来训练学生的发散思维,同时也锻炼学生与他人形成有效沟通,协调合作的能力。

#### 案例二, 2020级一年级基础泰语课中课程思政实践

2020级泰语专业学生作为一年级新生,要从泰语语音开始学起,泰语基本词汇句型属于初学阶段,教材中的教学内容相对简单,多围绕日常生活展开,对语言灵活应用的能力较二年级学生而言相对薄弱。针对这一阶段的学生课程思政的实践,其基础泰语任课教师在一年级下学期的基础泰语教学中添加了“习语讲堂”教学板块。按照规定的教学周安排,教师选定了7个主题,将学生分组,让学生自行搜集材料形成主题观点,进行中文的主题演讲报告。之后教师对学生主题报告的表现情况进行点评。在此之后,教师会依据每一个主题,选出习近平总书记的相关讲话的泰文版进行词汇句型的教学,在泰语专业知识的讲解同时,也对主题进行进一步深化总结。针对一年级学生主题的选择是按照个人、国家、世界三个板块选择不同角度确定主题,目的就是为了在一年级打基础阶段培养学生的家国情怀。例如在个人角度中家风主题的选取,就是参考了我国特色社会主义核心价值观公民个人层面的价值准则而选出的,目的是为了以小喻大,树立当代爱国主义观念。而教学活动中的主题报告的开展与教师点评是为了锻炼学生的心理抗压能力,帮助新生克服在众人面前发表个人观点的畏惧心理,为后期的学习做好心理准备。

### 三、小结

思政育人与人才核心竞争力的培养,二者在人才培养中相辅相成。将二者与语言课堂教学有机融合在一起的实践对于我国语言人才培养具有现实的意义。而大学教师,特别是外语专业教师更应该结合自己的课程对学生进行思政教育,培养学生的综合能力,为我们国家培养德才兼备的专业外语人才。

### 参考文献

- [1] 卢淋淋. 大学生核心竞争力的构成要素及培养研究[J]. 北京城市学院学报, 2016(06).
- [2] 习近平. 做党和我们满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10(02)
- [3] 石仁春. 泰语阅读”课程思政的教学实践探究[J]. 科教导刊, 2019, 11.
- [4] 周愉. 大学英语课程思政的探索与实践[J]. 科教文汇, 2021, 05.

基金项目: 该论文为四川外国语大学成都学院2021年党建品牌特色项目: 创建“课程思政党员先锋示范岗”