

# 浅谈社区教育中的计算机教学

丁锋<sup>1</sup> 孙丽<sup>2</sup>

(1. 农安县职业教育中心 吉林 农安 130200;

2. 农安县第十中学 吉林 农安 130200)

**[摘要]** 计算机技术在社区教育教学中的应用有利于优化社区教育开展方式, 为群众自主学习提供更多便利。文章将对计算机技术在社区教育教学中的应用策略进行分析, 包括网络远程教育模式的应用、计算机多媒体功能的应用、课堂抽问及测试功能的应用等, 以期在社区教育教学活动的开展提供参考。

**[关键词]** 计算机技术; 社区教育; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.560

为满足群众终身学习及多元化学习需求, 目前社区教育活动广泛开展, 逐渐成为一种主流教育形式。在社区教育教学过程中, 计算机技术发挥着重要作用, 能够为远程教育、在线交流及测评等活动的开展提供支持。应积极探索计算机技术在社区教育中的创新应用方式, 进一步改善社区教育的开展成效。

## 一、网络远程教育模式的应用。

计算机网络远程教育模式的应用, 不仅打破了传统教育模式对于时间、空间的限制, 还能够促进教育资源共享。社区可以通过自主教育平台开展远程教育, 共享教育资源。对基层群众中的学习者来说, 网络远程教育模式可以方便学习者自主安排学习活动, 学习者能够根据个人学习情况, 制订适合自己的学习计划, 合理利用教育资源, 同时还可以线上与教师及时沟通, 解决学习中遇到的困难。远程教育平台的应用大大提升了社区教育活动的便利性。网络远程教育模式的构建是当前社区教育发展的重要方向。通过以计算机和网络为依托, 通过构建覆盖范围更广的社区远程教育平台, 能够突破传统以社区为单位开展教育教学活动的局限性, 促进优质教育资源的共享。目前许多社区教育机构已经具备开展网络远程教育的条件, 可以通过推出自主教育平台, 或利用现有的商业化平台, 开展远程教育。还要部分社区教育机构通过与企业、学校开展合作, 共同构建远程教育平台, 实现高等教育资源的共建和共用。对于学习者而言, 在网络远程教育模式的支持下, 可以自主安排时间进行学习, 方便的获取各类所需的教育资源。在网络远程教学进行过程中, 学习者可以灵活控制学习进度, 对重点难点问题进行重复学习。而且还可以利用社交媒体软件, 随时与教师或其他学习者展开讨论, 获得更多指导机会。在网络远程教育模式的应用下, 极大的提升了社区教育活动开展的便利性。

## 二、计算机多媒体功能的应用。

在计算机技术的快速发展下, 其媒体功能越来越丰富, 可以在社区教育教学过程中, 创设立体化的教学情景, 激发学习者的探究欲望。在社区教育教学活动中, 教师可以利用计算机多媒体功能创设立体化的教学场景, 调动学习者的学习积极性。如将课程内容制作成图片、音频、动画等, 调动和刺激学习者的感官, 将学习者更好地带进学习氛围中。学习者利用计算机多媒体工具, 还能够记录学习内容, 下载学习资料, 进行辅助学习。比如在社区教育教学活动中, 讲师可以利用计算机多媒体工具, 以电子文档、图片、视频、音频等形式向学习者呈现教学内容。目前在社区教育多媒体教室中, 已经配置了完善的多媒体设备, 包括计算机、投影仪、音箱、话筒等。通过结合具体教学内容, 创设合适的情景, 能够调动学习者的多维感官, 让学习者产生较强的代入感, 从而优化其认知过程。此外, 学习者也可以利用计算机多媒体工具, 对知识内容进行记录, 或直接下载相关资料, 作为以后的复习材料。通过对计算机多媒体工具进行灵活运用, 能够改变传统社区教育单一的形式, 充分发挥学习者的主动性。

## 三、课堂抽问及测试功能的应用。

目前许多在线学习软件都具有课堂抽问及测试功能, 可以及时了解学习者对知识技能的掌握情况, 从而对后续教学过程进行优化调整。在线上或线下教学过程中, 讲师可以随时利用课堂抽问软件, 随机选择学习者回答问题, 为学习者提供平等的被提问机会。在此情况下, 可以消除主观因素的干扰, 使每一名学习者都能保持较高的注意力集中度和学习积极性。完成一部分知识内容的教学后, 讲师还可以利用在线学习软件对学习者进行测试, 并利用系统的自动阅卷功能, 快速反馈测试结果。讲师通过掌握学习者的具体学习情况, 并针对学习者遇到的共性问题, 展开更深入的讲解, 可以有效提升社区教育教学质量。与此同理, 学习者在开展自主学习的过程中, 也可以利用测试题库进行自我测评, 针对自身学习存在的薄弱环节, 进行重点突破。在课堂抽问和测试功能的支持下, 可以提升社区教育教学效率, 确保教学活动的有效开展。

## 四、模拟仿真教学软件的应用。

在一些专业性较强的知识技能学习过程中, 学习者还可以利用模拟仿真软件进行实验探究, 帮助学习者完成知识内化过程, 锻炼其应用能力。以往在社区教育教学活动的开展过程中, 受资源条件的限制, 开展实践教学较少。在计算机模拟仿真技术的支持下, 可以随时在软件环境中搭建虚拟实验室平台, 让学生通过亲身操作, 掌握所学的知识技能。讲师在教学过程中, 也可以利用模拟仿真教学软件开展演示实验, 帮助学习者掌握知识技能的应用技巧。在理论知识的讲解过程中, 还可以通过构建3D模型, 帮助学习者降低认知难度, 建立对所学知识内容的直观认识。总体而言, 随着计算机技术的发展, 其功能越来越完善, 可以为社区教育教学活动提供有力支持。在计算机网络环境下开展学习, 可以达到事半功倍的效果, 吸引更多人参与到社区教育教学活动中。

## 五、结束语

综上所述, 计算机技术在社区教育教学过程中具有多方面的应用价值, 可以提供丰富的学习资源和个性化的教学方式, 打破传统社区教育模式的时空局限性。在此情况下, 可以吸引更多群众参与社区教育学习, 提升自身文化素质水平。同时也可以利用计算机技术提高社区教学效率、降低社区教育的成本投入。

## 参考文献

- [1] 李芬. 计算机网络技术在教育教学中的优势及应用分析[J]. 中国校外教育, 2019(16): 62.
- [2] 吴晓琼. 老年教育网络课程资源设计研究[D]. 云南大学, 2016.
- [3] 金丹. 老年计算机教育课程设置研究初探——以温州社区大学为例[J]. 海南广播电视大学学报, 2016(2).
- [4] 谭浩强. 应当大力向中老年知识分子普及计算机应用[J]. 计算机教育, 2009(5).