

# 小学语文教学中学生想象力的培养策略研究

王菁菁

(江西省九江市修水县大桥镇小学 江西 九江 332400)

**[摘要]**培养学生想象力的目的是让学生能够更主动地学习,深入探究和思考,处理学习中的困境,全面掌握知识。除此之外,培养学生的想象力,还能让学生养成良好的学习习惯,为以后的学习奠定基础。学生在不同的学科学习中质疑和创新,实现个人素质的全面成长。培养学生想象力的过程中,小学教师要留意语文教学要求,将知识教学作为基础,保证语文课程教学质量,让学生在知识的获取和应用中形成充足的想象力。

**[关键词]**小学语文教学;学生想象力;培养策略;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.716

## 引言

想象力就是人对头脑中已有的表象进行加工、改造、创造的过程,它不仅能够让主体感知已存在的事物形象,还能让个体探索未接触、未感知甚至是不存在的事物。义务教育小学语文课程标准要求,语文课程教学应重视对学生想象能力的培养,采取多种方法使学生思维想象的流畅性、灵活性和独特性得到发展,最大限度开发学生的创造潜能。但是,目前在小学语文教学实践中,学生的想象力培养总是与知识教学目标相冲突,针对此,教师应结合学生的全面发展要求,立足语文课程内容,设计合理有效的教学策略。

### 一、有效利用信息技术,发挥学生的想象能力

为了培养学生的想象力,教师可以借助信息技术,为学生提高想象机会和制造想象空间。通过与学生一同探究文本中的知识内容,促进学生从想象中汲取知识养分,不断发展学生的语文能力。首先,教师应利用信息技术,营造良好的学习环境。通过播放一些教学视频,逐步挖掘学生的想象潜能。例如,教师在教《秋天的雨》时,可以从网上汲取一些教学资源,并将其整合成小视频,使学生在观看视频时,想象秋天下雨的景象。通过带领学生回味生活,促进学生体悟作者的思想情感,理解文章的中心大意。其次,教师应结合信息技术,合理设计教学内容。利用问题驱动学生的思维,利用小视频发挥学生的想象力,促进学生在思考问题中提升语文能力。例如,教师在教《去年的树》时,可以用信息技术刻画树的形象。通过分析树的生长规律和特点,深入讲述树的精神,促进学生认真思考问题。通过发挥学生的想象力,要求学生学习树的精神,使学生能够更加阳光、积极地对待学习与生活。

### 二、在教学过程中教会学生产生联想

教师要培养学生的想象力不代表就要放弃书本中的知识,每天带领着学生去进行课外实践,去观察各种各样的事物。相反,教师要带领学生学好知识,因为学生的语言是想象力的基础,所以教师要在带领学生学习的过程当中去培养想象力。在小学三年级的教学中《卖火柴的小女孩》是很多学生都喜欢的一课,小女孩出生在一个贫困的家庭当中,每天靠着卖火柴维持生活,但是在圣诞夜的那一晚不幸冻死在了马路上。学生或许对这个结局都会感到惋惜,这个时候教师就可以趁机提出一个问题:“如果小女孩的火柴都卖光了,她在圣诞夜的时候会怎么度过呢?”学生都纷纷发挥自己的想象力,有的同学说:“小女孩把自己的火柴都卖光了,拿着钱回家给爸爸,这样子爸爸就不会打她了。”还有的同学说:“小女孩拿着卖火柴得来的钱去买了想吃的烧鹅,温暖的蜡烛。”教师通过安排续写故事情节来培养学生的想象力,自由发挥,久而久之学生的想象力会得到一定的提升。

### 三、开展随堂练笔培养想象力

想象力是一种基于认知的创新,要培养学生在语文知识学习中自主表达,进行知识理解的应用创新,让想象力培养能够有实践的过程。随堂练笔的开展能够让学生有自主创新的机会,想象力可以在练笔中有所实践,能够增强学习的主动性。如在《两小儿辩日》课堂教学中,针对课文中太阳远近的辩论可以开展随堂练笔,通过让学生重构课文内容、科普太阳和地球的距离、做读后感表达等多种练笔的形式,使想象力在自我语言组织的练笔过程中形成和发展。这样的创作相对简单,利于学生找到依托,也能够有效培养学生的想象力和创造力。随堂练笔想要培养想象力,需要教师给予学生一个开放的环境。在实践教学中减少对自主练笔的限制,保证创新性的认知表达,以开放的形式提升小学生练笔的主动性,也能让想象力在语言建构表达中得到发展。

### 四、利用插图,增强学生想象力

现在的课文都会配上很多与课文内容或者重点相关的插图,这些插图也是教学资源的重要组成部分,自然也是开发学生想象力的一大“帮手”。教师可以利用这些插图引导学生大胆想象,努力使静态的图变为动态的图。这样不仅衍生了课堂内容,也触发了学生的兴趣,增强了学生的想象力。如在教学《飞向蓝天的恐龙》时,说到恐龙,对于现在的小学生而言,课外知识简介相对很少,电视上的动画片也被“温柔化”,总体来说,学生对恐龙的认知也是很少的,在学生的想法中,恐龙就是那种很凶残很高的“怪兽”,面对会飞的恐龙学生很难想象,这就需要教师带领学生从课文的插图去开展想象,再听取学生对恐龙的描述,然后再用多媒体放几张会飞的恐龙的真实照,让学生增强对恐龙的认知,潜移默化地就增强了学生的想象力。

### 结束语

总之,想象力的培养需要将学生的实践行为作为核心,把握自主性的表达和实践,使想象力与语文知识学习相结合,推动学生综合性发展。在教学方法上,需要利用好语文知识学习中的想象,创建相应的教学方式和方法,从而让想象力变成个人能力。但是,想象力的培养要注意知识理解的正确性,不能只关注想象表达,要注意语文知识的有效理解,保证语文课程知识教学的效果。

### 参考文献

- [1] 马识途.论小学语文教学中学生想象力的培养策略[J].读写算,2021(11):179-180.
- [2] 周雪飞.小学语文教学中学生想象力的培养策略探究[J].当代家庭教育,2020(33):137-138.
- [3] 折宏图.浅谈小学语文教学中学生想象力的培养[J].新课程研究,2020(11):113-114.