

初中英语写作教学优化策略

王晴

(玉山县冰溪镇初级中学 江西 玉山 334799)

[摘要] 英语写作作为初中英语教学的重要组成部分, 需要得到教师的重视。只有不断改进英语写作教学方法, 注重对学生英语写作思维的培养, 将写作能力训练融入听、说、读、写的每一个教学环节, 才能为学生打下坚实的写作基础。基于此, 本文主要探讨了初中英语写作教学优化策略。

[关键词] 初中英语; 写作教学; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1861

引言

写作教学并不是独立于英语其他教学环节的一项教学工作, 训练方法应灵活多样, 将听说读写有机衔接起来。教师不仅要认真钻研教材内容, 寻找可用来作为写作教学素材的内容, 还要结合实际组织开展教学工作, 减少学生在写作学习道路上的阻碍, 培养他们对英语写作的自信心, 从而提高他们的写作水平。

一、初中英语写作教学现状问题

初中英语教学工作中的重要组成部分就是写作教学, 同时这也是教学中的难点。当前初中英语写作存在以下问题: 首先, 有些教师不重视英语写作, 而且不能够深入了解英语教学中听, 说, 读, 写能力之间是相互影响的; 有些教师还沿用传统的教学模式, 教师灌输得多, 而学生感悟与练习得少。其次, 在写作过程中学生出现基本功不扎实的现象, 导致他们经常出现词意不通和语法时态不正确。再次, 学生在习作中, 汉语式英语出现较为严重。最后, 有些学生的逻辑思维能力是比较差的, 在写作的时候不能正确地建立文章框架, 而且也不能准确地组织语言, 对于文章内容不能正确地布局^[1]。

二、初中英语写作教学优化策略

(一) 听、译、写结合, 促进知识积累

培养学生的英语写作能力不是一蹴而就的, 需要一个长期的训练过程。为了有效提高学生的英语写作能力, 对英语写作的训练应该渗透到英语教学的各个环节之中去。听写作为一种有效的强化记忆的教学手段在英语教学中被普遍运用。为了加强学生对写作中需要用到的重点句型的掌握, 可以将听写运用到写作训练中来。例如, 可以在议论文体裁的写作训练课结束后, 布置相关知识的课后作业, 要求学生记忆重点句型句式。然后在下一次上课时, 利用课前 10 分钟时间, 通过教师口述中文或英文句子、让学生默写出对应意思的英文或中文的方式, 对上一节课的重点句型进行巩固。

(二) 强化范文阅读理清写作思路。初中生在不断接受英语教育

的过程中, 会逐渐构建自身的英语知识体系, 为写作积累素材, 从而能够完成教师所布置的写作任务。为了提升学生的写作水平, 教师可以在日常教学中指导学生阅读范文。在阅读过程中, 教师可以运用思维导图与学生共同归纳范文的结构、写作顺序以及重点句型等, 建立阅读框架, 使学生能够形成构建合理化写作思路的意识, 并积累更加丰富的写作素材。例如, 教师讲解到“Friends”这个单元时, 可以为学生布置以“Introduce a good friend of yours to us”为主题的写作任务。在学生写作前, 教师可以组织学生阅读一篇范文, 并让学生运用思维导图将范文的结构表示出来, 将“Friend”作为中心模块, 引出结构、构思、造句、语言等二级模块, 并向下继续延伸。学生绘制思维导图的过程是其逐渐建立写作思路的过程。这样的教学方法有利于培养学生逐渐形成良好的写作习惯^[2]。

(三) 联系生活实际, 鼓励学生真实表达

常言道“文章贵在以情动人”, 可见学习写作, 首先要

学会的是如何去抒发自己的真实情感。对于英语写作来说也是这样, 虽然使用的语言不同, 但是我们都是在记录生活和表达自我。另外, 压抑的教学内容及环境, 会令学生对英语写作的学习产生抵触心理, 为此, 在日常英语写作教学课堂中, 教师不妨先丢下考试和分数的刻板偏见, 借助轻松、活跃的教学手段和方式对学生进行写作教学引导, 多创设一些自由表达的空间, 鼓励学生们联系生活实际, 真实表达, 培养学生的写作兴趣。在初中英语写作课堂教学过程中, 教师应当转变教学形式, 基于学生所要学习的英语内容, 借生活化元素提升学生对于英语写作的兴趣。

(四) 引入课外阅读, 帮助学生积累素材

阅读是帮助学生培养语感、积累写作词汇的有效方式。在一篇英语文章中, 围绕某一主题会涉及很多的词汇、短语、句式表达、格言等, 特别是读一些经典的短文和著作, 更会让人受益匪浅。定期为学生们推荐一些课外阅读, 不仅仅可以开拓他们的视野, 还能够帮助他们去积累一些语言素材, 助力他们的写作学习。时代在进步, 传统的英语写作教学方式已然不够适用, 故而, 初中英语教师要跟上时代的步伐适当做出一些改变。初中英语教师在教学时要尽量以学生为中心, 打造趣味化、互动化、简单化、轻松愉悦的英语阅读及写作学习环境。

(五) 重视学生的英语写作教学评价

学生的英语写作锻炼是漫长的, 是学生不断地锻炼和提升的过程, 学生要想长期坚持, 提升自己的英语水平, 就需要教师展开一定的鼓励评价, 从而帮助学生可以坚定学习的信心。通常来讲, 初中英语的写作评价, 可以分为过程与结果两部分评价。过程性评价最主要是通过对学生英语写作过程展开的评价, 一般较为灵活。教师一方面可以在学生中间相互评价, 依据问题展开讨论; 另一方面也可以在教师的指导下进行评价。假如可以将这两种不同的方式有机结合, 那么就会取得较理想的教学效果。但是我们要看到结果性评价通常都是在学生写作完成, 然后由教师对写作成果展开的终结性评价, 结果性评价不仅是针对本次写作结果, 同时还是对学生总体成绩的一个评价^[3]。

结束语

在初中学生英语教学中, 写作训练是不可缺少的内容, 主要是促进学生语言组织能力的提升, 并通过写作训练提升学生的信息整合能力, 但是当前很多学生在英语写作上出现了困难。在核心素养下的中学英语写作教学指导中, 教师要在核心素养指引下, 积极促进学生语言能力、文化品格的提升, 克服学生的畏惧心理, 进而促进学生英语写作能力的全面提升。

参考文献

- [1] 洪明宽. 核心素养指导下初中英语写作教学实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 295-296.
- [2] 康继学. 新课改背景下提高初中英语写作能力策略探究[J]. 才智, 2020(10): 58.
- [3] 张金焱. 思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 207+209