

小学英语生活化教学研究的现状及思考

李黄芳

(江西省赣州市兴国县第七小学 江西 兴国 342499)

[摘要]根据社会对英语专业人才的发展需求以及英语知识的特点,提出将英语教学生活化的发展策略,抓住学生在小学时期这一重要基础阶段,实现小学英语教学生活化,不仅能提高教学效果,还能提高学生的英语综合素养。因此,结合当前小学英语生活化教学现状,探讨进一步落实小学英语生活化教学的策略,以期推动小学英语教育工作的更好发展。

[关键词]小学英语;生活化教学;现状;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1152

随着社会对人才素养要求的越来越高,我国开始进行教育工作改革,改变传统固有的教学模式,从人才全面发展的角度出发创新教学理念,在这种发展驱使下,英语作为一门语言类学科,对知识的实用性要求较高,所以推动英语教学生活化,是促进英语教学更好发展的有效措施。抓住学生在小学时期的基础阶段,培养小学生将英语知识与生活相联系的意识,为其以后英语知识的学习和应用打好基础。

一、小学英语生活化教学的研究现状

当前我国正处于教育改革的初期,在新课程标准的要求下,教育者产生了教育改革意识,但是各项工作却仍然受到传统教学模式的影响,小学英语生活化教学方法是教育改革后新颖的教学模式,在当前教育工作中有所应用,但是收到教育改革工作大环境的影响,目前英语生活化教学方法的应用效果并不理想。具体体现在:首先,教学内容与学生的生活实际不够贴合,教师虽然产生了将英语知识与实际生活连接起来的意识,但是在教学方法的实施、教学理念的进一步研究等方面不够深入,导致教学内容与学生的生活实际不够贴合,教师在课堂上所列举的生活案例,往往并不是学生在实际生活中经历过的事情,这影响了学生的理解,降低了对英语知识的学习效果^[1]。其次,教育者忽略了学生的生活体验和学习特点,受传统课堂以教师为主体的模式影响,当前教育工作中教师仍然将自身放在课堂较为主要的位置上,导致教师对学生的想法、体验感受不充分,不能从学生的生活体验入手讲解英语知识,以及在实施英语教学生活化的过程中忽略了学生之间的个体差异,进一步影响了课堂教学效果^[2]。

二、基于小学英语生活化研究现状的思考

(一) 运用实际生活中的语言环境

语言是人们在生活中沟通和交流必不可少的工具,生活中各种场景下都会用到语言,教师实施英语生活化教学的过程中,发挥英语语言知识在实际生活中的作用,利用生活中的语言环境,激发起小学生应用英语知识的欲望,达到实现英语教学生活化的目的。例如教师讲解《We love animals》的有关知识时,为学生创建一个动物园的语言环境,在多媒体设备上展示动物园的场景,将班级中的小学生分成几个小组,按照“*There are giraffes there. May I have a look?*”相关句式进行相互间的对话。伴随现代信息和网络技术的发展,在英语课堂上构建与现实生活相关的语言环境变得越来越便捷,利用VR技术,结合小学生的对话,教师动态化展示动物园环境,激发小学生脑海中对于熟悉动物园的记忆,提高英语表达欲望^[3]。

(二) 锻炼小学生的学习自主性

将英语知识与学生的实际生活联系起来,还需锻炼小学生的学习自主性,在课堂上构建知识与生活的联系,在生活中探寻英语相关知识。因此,教师利用有效的方法,提高小学生生活中应用英语知识的能力。在传统教学模式下,课外学习

内容往往是学生完成书写任务的形式,这导致学生有排斥和厌烦心理,影响学习效果。在当前教学模式下,教师为学生布置生活化的课外学习任务,例如教师通过分析和观察,寻找城市内外行人最多的街道,然后为学生布置一个在街道上与外国人沟通的任务,并将沟通内容记录下来与其他小学生分享。最后,教师将学生的交流成果进行归纳,总结其中打招呼的不同方式如“*hi、hello、how are you、nice to meet you*”等,完善小学生脑海中对英语知识的积累,进一步提高小学生在实际生活中应用英语知识的能力^[4]。

(三) 营造生活化的情境

要想在课堂上实现英语生活化教学,需要有生活化情境的支持,因为英语知识基于场景的不同而有明显的差别。因此,教师应营造一个生活化的英语知识情境。例如教师讲解《*My new teachers*》的有关知识时,在多媒体教学设备上,为小学生展示一个动画人物,这个人物以教师的身份对学生进行课前自我介绍,模拟生活中新教师讲解第一堂课的场景,然后鼓励小学生以“*We have a new teacher who has ...hair*”为模拟句式对教师的外貌进行描述,最后,教师了解本学期学校新任的科目教师,与学生开展对这名教师外貌的讨论活动。结合情境的模拟,丰富了小学生的英语词汇,进一步激发起小学生的表达欲望,最后教师结合小学生的生活实际,站在小学生的角度思考问题,最大化的提高英语知识的教学效果,构建小学生脑海中英语知识与实际生活的联系,为其以后进一步应用英语知识打好基础^[5]。

结束语

综上所述,英语知识的学习要求学生有较高的实际应用能力,因此教师需构建英语知识与实际生活的联系,在当前教育工作中,实现英语生活化教学时仍然存在与学生实际生活贴合不足、与学生生活体验不符等现状,对此,提出构建生活情境、创造英语语言环境等教学方法,进一步联系英语知识与生活实际,培养小学生良好的思维习惯和学习习惯,提高小学英语教学质量和教学效果。

参考文献

- [1] 景丽丽. 小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 魅力中国, 2020(45): 128.
- [2] 李怡. 小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 速读(上旬), 2020(4): 174.
- [3] 王磊. 小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(2): 80.
- [4] 王婷. 小学英语生活化教学研究的现状及思考分析[J]. 中外交流, 2019, 26(34): 205.
- [5] 齐英. 农村小学英语教学生活化现状及对策研究[J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35(3): 77-80.
- [6] 袁小年. 小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 科学咨询, 2020(17): 120.