

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

梁新国

(南昌大学附属小学 江西 南昌 330096)

[摘要]随着素质教育水平的不断提高,人们越来越关注数学教学过程当中的独立思考能力。在讲解数学知识的过程当中,不仅要提高学生的学习成绩,还要将教学目标放在培养学生独立思考能力上面,在数学教学过程当中,学生对老师有严重的依赖性,学生在学习过程当中存在的问题,依靠老师的帮助和解答,这一现状是教学过程当中常见的问题之一,作为数学老师,必须进行改革,大力培养学生的独立思考能力,以此来提高学生的学习成绩,本文将围绕小学数学教学中独立思考能力的培养方法进行探究。

[关键词]小学数学;独立思考能力;数学教学工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1059

前言

独立思考能力是学生学习过程当中的一项重要能力之一,可以在一定程度上提高学生的学习成绩,培养学生的兴趣爱好,独立思考代表着学生的思维能力的成熟度,但是对于小学生来说,由于小学生的年纪尚小,思维模式还没有形成一定的定式,以学生的思维水平,在解决数学问题的时候,显然有一些力不从心,因此,作为数学老师,应该在开展数学教学工作的时候,做好启蒙教育工作,提高学生的学习能力,帮助学生奠定良好的学习基础,培养学生独立思考的意识和习惯,在潜移默化当中摆脱学生对老师的依赖,提高学生独立思考和学习的能力。

一、小学生独立思考能力不足的原因

小学生独立思考能力存在很大的不足,主要原因是在于小学生的智力发育有限,由于学生的学习成长经历存在很大的差异性,在学习的过程当中又是初级阶段,没有任何的学习基础和生活经验,需要对老师进行依赖,依靠老师的指导和帮助,但是对于中高年级的学生来说,独立思考能力不足,跟老师的教学方式有着直接的关系。在教学活动当中,老师基本上占据主导地位,为学生讲解课程布置作业,整个课程当中,学生的积极性和参与性相对来说比较少,没有给学生更多的参与机会,使得学生在提高思维能力上没有一定的有效途径,久而久之,学生养成了这样的学习习惯,不仅没有提高学生的学习成绩,还不能独立地进行思考。因此,在对小学生进行数学实践的过程当中,应该大力培养学生的独立思考能力,摆脱传统教学的弊端,使得学生可以得到快速发展^[1]。

二、小学数学教学中促进学生独立思考能力的培养方法

(一) 激发学生的知识需求

需求在一定程度上可以刺激学生更好地独立思考,提高学生的积极性和主动性,尤其是对于小学生来说,学习的目的是为了可以在考试当中取得更好的成绩,帮助学生树立良好的学习目标,主动学习和思考能力来源于学生的兴趣,因此在对小学生进行独立思考能力培养的时候,应该激发学生的学习兴趣,立足于学生的兴趣开展教学工作,使得学生可以学习更多的数学知识,老师的首要任务是将学生的求知需求激发出来,挖掘学生的兴趣爱好。

例如,老师长方形和正方形这一门课程的时候,如果仅仅是抛出一个问题,让学生进行思考,这样的教学环境相对来说比较紧张严肃,学生的学习效果会逐渐降低,在讲解课程的过程当中,应该营造活跃的课堂气氛,让学生能够积极参与其中,提高学生的积极性和主动性,使得学生的思维模式得以开放,让学生认识到不同的知识内容,使得学生能够在不同的角度思考问题,通过提问的方式加上真实的案例,可以让学生的兴趣饱满,激发学生的学习欲望,在此过程当中,老师可以利用理论和教学相实践的方式,提高学生的综合实践能力,使得学生可以体会到更多的教学方式,培养学生独立思考的能力。

(二) 布置课前预习任务

预习是教学过程中的重要环节之一,也是最容易忽视的环

节,想要提高学生的独立思考能力,仅仅是依靠课堂上的时间是远远不够的,在课堂上布置独立思考任务是有限的,会花费较多的时间,导致教学进度较慢,但是培养能力必须坚持长期实践,需要在讲解课程的过程当中,老师要利用课下的时间对学生进行培养,让学生可以在课下预习,使得学生可以自主学习,提高学生的学习成绩,保证思考的独立性^[2]。

例如老师在讲解位置这一门课程的时候,可以让学生进行课下预习,利用现代信息技术手段,搜集相关的信息和资料,提高学生对课程的理解和认知,如果学生在预习的过程中发现问题,也可以借助信息化的方式解决,这样可以在一定程度上培养学生独立思考的能力,布置课前预习任务是一个很好的教学方式,老师在讲解课程之前,可以让学生进行独立思考,锻炼学生的思维能力和总结能力,为学生的学习奠定良好的基础,在布置预习任务的过程当中,由于学生的学习成绩和学习能力存在很大的区别,有些后进生甚至是囫圇吞枣的浏览教材。在此基础上,老师应该设置预习任务,让学生带着问题去预习,这样不仅可以起到预习的目的,还可以帮助提高学生的预习效率,使得学生可以学习到更多的知识。

(三) 制定独立思考的奖励机制

无论对一个年龄阶段的学生来说,在学习的过程中都需要得到老师的表扬,尤其是对于初中生来说,小学生更加重视老师的激励,老师可以利用学生这一特性,在讲解数学知识的时候,制定独立思考的奖励机制,只要学生在学习的过程中独立学习,就可以得到老师的奖励,老师的奖励可以是一个实物,也可以是一句话,利用激励机制促进学生独立思考,吸引学生的注意力^[3]。

例如老师在讲解除法这一门课程的时候,可以通过游戏的教学方式设置抢答环节,老师会提前准备很多问题,哪位学生在最短的时间内答对最多的题目,老师就会给学生相应的奖励,学生需要通过独立思考来参与到游戏环节中,提高学生的学习能力,培养学生自主探究的习惯,让学生可以将数学知识掌握的更加扎实。

结束语

总而言之,数学学习对于学生来讲是重要的科目之一,具有独特的科目优势,学生可以通过学习数学知识,培养学生的数学思维,老师需要将教学重点放在提高学生的独立思考能力方面,让学生可以养成自主学习的好习惯,激发学生的探索欲望,使得学生可以学习到更多的知识,为学生以后的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 陈玉莹. 小学数学教学中培养学生独立思考能力的方法探究[J]. 考试周刊, 2020, (78): 81~82.
- [2] 张粉娟. 浅析在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J]. 考试周刊, 2020, (75): 77~78.
- [3] 张国贤. 小学数学教学中独立思考能力的培养[J]. 新课程, 2020, (38): 179.