

# 小学数学教学生活化趋势研究

胡琴

(江西省遂川县泉江小学 江西 吉安 343900)

**【摘要】**小学数学课堂教学开展过程中,生活化的课堂教学对于学生们来说有着十分重要的教育意义,目前的数学课堂教学开展过程中,教师也开始将更多的目光放在培养学生们的生活化能力上面,所以在新课程标准改革背景当中,生活化课堂教学策略的应用就开始被提到日程上面,希望可以提高学生们的数学学习水平。本文就从小学数学课堂教学出发,针对数学课堂教学开展过程中存在的问题,提出对应的解决策略,希望可以提高学生们的数学学习水平,将生活化课堂教学策略更加有效的应用到小学数学教学之中。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 生活化; 教学趋势

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1473

随着新课程标准改革的不断深入,课堂教学改革也开始愈发明显的渗透到小学数学课堂教学之中,对于小学阶段的学生来说,他们有着非常强烈的好奇心,身心也处于非常重要的发展阶段,教师一定要从新课程标准改革的教学要求出发,转变过去传统的数学课堂教学模式,开展生活化的数学课堂教学,保证数学课堂教学效果可以给学生带来更加全面、健康的发展,将学生塑造成更加高素质的数学人才,满足学生们的数学学习需求。

## 一、小学数学课堂教学生活化发展的必然趋势

### (一) 新课程标准改革的发展趋势

小学数学的生活化数学教学,是新课程标准改革趋势之下,素质教育发展的必然道路之一。新课程标准改革当中明确指出,教师应该去提高学生们的个人能力,从学生们更加熟悉的生活环境出发,利用自己过去所学习的数学知识内容解决一系列的实际数学问题,有效培养学生们的创新能力和实践能力,让学生更加轻松的解决数学实际问题,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

### (二) 小学阶段学生自身发展的必然趋势

小学数学生活化教学可以充分满足学生们的身心发展需求,也是小学数学教学开展的必然要求之一,目前对学生开展数学教学,一直使用传统、单一的课堂教学方法根本无法满足学生的学习需求,也无法解决实际数学问题。教师一定要通过课堂教学方法的有效创新,将生活化教学引入到课堂教学之中,激发学生们的数学学习积极性,提高数学课堂教育的教育效率,保证数学课堂教学效果的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学课堂教学开展过程中生活化教学存在的缺陷

### (一) 教学模式和教学观念落后

教师在开展教学的过程中,因为过去传统教学理念和教学行为的不良影响,导致教学模式和教学思路受到非常严重的限制,这种落后现象主要体现在教师和学校方面,教师和学校的教学观念落后,没有从时代的变化出发进行教学理念的创新,也导致教学理念和教学时代脱轨,给学生们的发展带来不良的影响。

### (二) 教学方法过于单一

因为传统教学模式和教学理念所带来的影响,课堂教学方法比较传统,限制着学生们的发展,学生们在小学阶段正处于好奇心强烈的阶段,所以教学开展过程中教师很难长时间关注同一门科目的学习,再加上教师板书教学所带来的影响,学生们使用传统的记笔记模式也无法获得学习效率的提升,学生们学习效率低下,无法给学生带来综合能力的有效培养<sup>[2]</sup>。

## 三、生活化在小学数学课堂教学当中的应用策略

### (一) 通过生活当中不同的事物提出相关的问题

因为数学和实际生活之间比较贴近,所以数学教学过程中,教师应该注重将实际生活当中一些常见的问题引入到课堂之中,引导学生通过自己过去储备的知识内容解决相关的数学问题,这样一来不仅可以帮助学生回忆过去学习的知识,同时也可以培养学生们的实践能力,巩固学生过去所学习的知识内容,给之后的课堂教学开展提供更加充分的保

障,为学生健康、全面的发展打下坚实的基础。教师也需要重视教材当中知识内容和实际生活之间的联系,通过生动、活泼的教学案例帮助学生进行数学知识的理解和记忆。例如教师在引导学生学习平均分配的时候,就可以通过孔融让梨的故事,让学生思考孔融如果有八个梨子,想要分给三个人应该如何分配,如果分给四个人应该如何分配。在这样的教学环节当中,学生们会先使用除法进行计算,发现无法整除之后,教师就可以通过讲故事的方式,让学生认识余数这个概念,这样一来不仅可以提高课堂教学效率,同时也可以保证学生对于知识的理解和应用<sup>[3]</sup>。

### (二) 通过日常生活教学提高学生们的实践能力

因为新课程标准改革当中明确指出学生们在进行数学学习的过程中应该将实践活动和学生们学习能力结合到一起,给学生带来综合素质发展,所以在课堂教学开展之后,教师和学生也应该注重利用日常生活当中的社会实践方式,巩固并提高学生们的数学学习水平,让学生获得数学实践能力的充分提升。例如,数学教学开展过程中,教师就可以提出这样的要求:教师在完成数学加减法教学之后,学生们就已经掌握相应的加减法基本运算,这个时候教师就可以让学生们在完成日常的学习之后,和家长一起到超市当中进行日常物品的采购,在父母的帮助之下,一起进行需要找零的零钱计算,从而巩固学生们所学习的数学知识内容。或者是教师在引导学生们学习面积这部分知识内容的时候,教师就可以让学生们去观察生活当中的图形,计算生活当中一些常见图形的面积,包括班级当中黑板和讲台的面积,或者是家庭当中饭桌和电视机的面积,这样一来就可以让数学知识和学生的实际生活之间建立一个更加密切的联系,帮助学生更加轻松的掌握面积计算方式,在不断的思考过程中提高学生们的数学能力,培养学生们的数学创新意识,让学生获得更加均衡、全面的数学水平提高<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的素质教育改革背景当中,教师应该对于小学数学课堂教学工作提出更加严格的要求,所以如果想要开展更加优秀的小学数学课堂教学工作,那么教师就应该完善小学数学课堂教学当中存在的缺陷,突破自身教学思路的限制,探索全新的数学课堂教学方法,寻找更加有效的数学教学方式,提高学生们的数学学习水平,教师也可以通过生活当中的各种事物,提出和学生实际生活有关的数学问题,将数学知识和日常生活结合到一起,培养学生们的综合素质。

## 参考文献

- [1]姜凤娟.浅析小学数学教学生活化的趋势[J].天天爱科学(教育前沿),2020(01):105.
- [2]马玉林.关于小学数学教学生活化趋势的研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(07):125.
- [3]张霞.小学数学教学生活化趋势研究[J].新课程(中),2017(11):179.
- [4]李卉.新课程改革背景下小学数学教学生活化趋势研究[J].数学学习与研究,2017(14):88.