

基于新课程理念的初中英语微课实践与思考

关虹

(江西省上饶市第二中学 江西 上饶 334000)

[摘要]随着多媒体信息技术和多媒体教学手段的不断普及微课这种全新的课堂教学方式也出现在初中英语课堂教学中,对于教学重点和教学难点进行强化教学,让初中阶段的英语知识变得更加生动形象,提高学生对于初中英语课堂教学的应用能力,将学生塑造成更加优秀的初中英语微课教学。所以本文就从初中英语课堂教学出发,先进行微课教学内容的概述,之后提出更加优秀的微课教学策略,希望可以提高微课教学方式在初中英语教学当中的应用水平,提高学生们的英语学习水平。

[关键词]新课程;初中英语;微课实践;微课思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2358

多元化的信息化技术和多样化的课堂教学模式,在目前的时代背景党总在课堂教学当中的有效融入,可以充分提高学生们的英语学习水平,微课作为一种英语辅助教学手段也是用教学视频当成载体,进行更加有效创新的一种课堂教学模式,微课有着短小精悍和灵活多变的特征,可以有效弥补传统课堂教学当中存在的缺陷,在初中英语课堂教学中,微课教学的应用也可以帮助教师更加轻松的开展课堂教学,从而让学生们的主体价值得到更加充分的发挥,给初中英语课堂教学效率带来进一步的提升。

一、微课教学的概述

微课教学就是微型课程,主要是根据课堂教学的需求和学生们的需求,利用信息技术按照学生们的认知规律,展现出碎片化的学习内容、学习过程,并进行学习素材的有效拓展,利用视频当成是课堂教学内容的主要载体,围绕着某一个知识点或者是课堂教学环节开展的课堂教学视频。微课教学的时间比较短,通常情况下都不会超过十分钟,这样的时间更加符合中小学生的认知特点和学习规律,学生们通过观看视频也可以逐渐达成自己预期当中的学习目标,此外微课教学内容也更加的具体,有着更加突出的主题,微课主要是为了将课堂教学当中某一个部分的知识点比如重点、难点、疑点内容查念出来,或者是反映课堂教学环节的某一个教学主题。微课教学方式相比于其它的教学方式来说也可以更加灵活的应用和实施,微课播放的时间和特点都可以进行更加自由的选择,微课视频可以利用流媒体的方式进行播放,师生都可以在线进行流畅的观看,并下载到自己的设备当中进行移动化的知识学习,让学生们在进行英语知识学习的过程中突破时间和空间的限制,提高学生们的英语学习水平。

二、初中英语教学中微课的应用

(一) 学生方面

微课可以有效激发学生们的学习兴趣,养成优秀的学习理念,传统的英语课堂教学中,学生经常是看着黑板听老师讲述,进行知识点的学习记录,这就导致学生们的英语学习兴趣不断降低,更有很多学生开始丧失英语学习自信,微课作为一种全新的课堂知识传播手段,和传统的课堂教学相辅相成,微课在初中英语教学当中的应用,也可以让教材内容更加的直观生动,激发学生们的学习兴趣。例如教师在引导学生们学习现在完成时语法的时候,传统的语法教学基本上都是枯燥无聊的知识点讲解,配合大量的习题来巩固学生们的英语语法学习目的。这样的学习很容易让学生厌倦语法学习,而如果在教学过程中添加微课教学,则可以让课堂教学更加轻松愉悦,在激发学生积极性的过程中,提高学生们的学习兴趣,让学生进行更加深入的知识思考^[1]。

其次微课也可以启发学生们的思维,补充学生对于抽象知识内容的理解,初中英语知识相比于小学英语知识有更加丰富的单词和枯燥的语法,传统的教学中,教师经常利用简笔画、图片和语言的方式帮助学生进行理解,耗费大量的时间和精力,微课作为英语课堂教学当中的枯燥内容则可以提供更加优

秀的直观视频资源,例如在引导学生们复习语法的时候,就可以将现在完成时和一般过去时制作成英语微课,通过语言、文字、图像的方式展现两个时态的不同融合,学生关注屏幕的时候,注意力也可以完全集中,提高学生们的学习效率

最后微课可以帮助学生进行英语知识的复习巩固,激发学生们的自主学习动力,过去的课堂教学,学生们在当时的情境当中对于知识的掌握即便比较优秀,没有复习依然会经常的忘记,微课的应用就可以有效解决这一问题,在一般过去时和现在完成时的复习中,学生们除了吸收教师在课堂教学当中的讲解之外,也可以利用反复观看视频的方式理解课堂教学的重点难点内容,让学生将自己的碎片化时间利用起来,根据自己的需求在课余时间进行微课观看,再次复习英语知识^[2]。

(二) 教师方面

微课可以结合实际教学情况来提炼知识点,从而让教师更加灵活的使用教材,教材也是展现教学目标和教学内容的主要载体,因为经济、地域等原因导致学生们的水平参差不齐,一些教材内容对于学生来说有着很高的学习难度,在教学中教师需要结合实际需求出发进行教材的恰当整合和取舍。微课恰恰就是非常有效的教材整合手段,教师在微课备课的时候应该从学生们的实际水平出发,进行课堂教学进度和教材内容的整合,我们也应该注意教材内容整合过程中知识内容的连贯性^[3]。

使用微课教学方式也可以压缩课堂教学时间,让学生拥有更多的时间进行自主学习,教师也可以在多余的课堂教学中及时了解学生们的状态,设计更加丰富的课堂教学活动,让学生拥有针对性的教学引导。例如教师在引导学生们学习现在完成时的时候,就可以给学生举出大量的例句,通过微课的方式在短短的十分钟内,将时态概念、常见时间状语和他的意义以及去其它时态的区别完全的展示出来,这样一来就可以让学生们更加轻松的理解这部分英语知识,提高学生们的英语学习水平^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学开展过程中,英语课堂教学当中微课的应用不仅可以创新课堂教学模式,也更加符合信息技术的发展要求,在补充英语课堂教学的同时,让传统课堂教学模式拥有全新的活力,二者之间的紧密结合,让微课的作用更加充分的发挥出来。让学生获得更加全面的英语发展。

参考文献

- [1] 杜世锋. 基于新课程理念的初中英语微课实践与思考[J]. 校园英语, 2020(27): 119-120.
- [2] 陈文通. 浅谈新课程理念下微课在初中英语课堂的应用[J]. 校园英语, 2019(39): 111.
- [3] 张小燕. 基于新课程理念的初中英语微课实践与思考分析[J]. 知识文库, 2019(06): 143.
- [4] 王伟. 基于新课程理念的初中英语微课实践与思考[J]. 新课程导学, 2016(18): 17.