

小学语文作文层递式教学模式的构建策略探究

黄绵鹭

(南昌东工业区梧岗小学)

[摘要]在语文学科的教学过程中,作文教学是一项艰巨而又复杂的教学任务。对于教师来说,作文教学不仅要求教师具备丰富的教学经验,还需要教师对写作手法及技巧方面有着透彻的研究。对于学生而言,作文往往是他们进行语文学习的“软肋”,因此,根据不同年龄段学生的发展特点实施不同的作文教学方法是十分必要的。层递式教学法能够使学生在从基础学起,逐步增加作文学习的难度,使学生能够进行良好的过渡。文章将通过列举实际教学案例,探究层递式教学法在小学语文教学中的有效应用。

[关键词]层递式教学;小学语文;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.206

为了更加系统、有效地对学生进行语文教学,教育者将语文学科人为地划分了板块,并且根据学生的年龄阶段以及发展水平规定了不同板块的难度。作文学习作为高级板块的内容对于学生而言具备着一定的难度,许多学生在学习作文写作过程中会遇到多种多样的困难。导致学生写作困难的原因之一是学生没有形成良好的语文知识结构,在打基础的阶段没有构建出系统化的知识体系,对于遣词造句、修辞运用等方面没有丰富的经验,因此在进行写作时会觉得十分吃力。层递式教学法能够有效解决这一写作困境,运用层递式教学法进行教学可以将文章写作拆分成数项基础的项目,然后带领学生对每一项目进行逐个突破。这样可以使学生循序渐进进行作文学习,并且能够为学生提供大量的练习机会,从而有效地提升学生的写作水平。

一、从基础内容抓起,关注低年级学生的字词学习

字词的学习是语文学科的基础内容,也是学生进行语文学习的入门课程。许多教师对字词的教学不够重视,他们认为随着学生步入高年级字词问题都会迎刃而解。这种错误的想法会造成学生语文基础薄弱的现象,对于其后续进行作文的学习是十分有害的。

一篇文章的基本结构就是字词,因此教师要在小学低年级阶段培养学生尽可能多的认识生字并学会组词,这对其进行语文学习是十分有帮助的。例如,在进行二年级上册《场景歌》这篇课文的教学时,教师应将教学重点放在对学生进行生字与组词以及形容词的练习上。教师可以从课文中出发,首先带领学生熟读并且分析课文,紧接着教师可以在黑板上列举出本篇课文中的生字,再以游戏的形式组织学生进行认读与组词。教师可以选取教室中任意一列的学生让他们逐个读出黑板上的生字,并现场进行组词,这样类似于“开火车”的课堂小游戏可以极大地提升学生对于相关内容的学习兴趣,并且可以使学生在欢乐中进行字词的学习。

一个学生具备了一定的生字基础并且拥有了一定的组词能力对于其进行更高难度的语文知识的学习是十分有益的。同样,一个没有字词积累的学生是很难写出一篇通顺的作文的,教师可以将字词的教学作为层递式作文教学的“第一站”,运用多种方法来促进学生形成良好的认字组词的能力。

二、稳步提升难度,强化中年级学生相关阅读能力

层递式教学要求教师合理规划教学难度水平,并且逐步提升知识难度使学生慢慢积累相关经验。在学生获得了良好的字词积累之后,教师应在教学过程中注意培养学生的遣词造句能力、修辞运用能力以及阅读能力,这些内容属于层递式教学法的第二梯度水平,也是学生掌握写作基本方法的关键环节。

阅读与习作是分不开的,对于小学中年级学生而言,他们已经具备了一定的字词基础,教师应适时地对他们开展阅读训练,在培养他们形成良好的语感的同时使他们积攒阅读经验,为以后能够在写作中自如运用打下基础。例如,在进行四年级下册《猫》《母鸡》《白鹅》等课文的教学时,教师应注重培养学生的自主阅读能力,使学生能够在独立自主的情况下阅读

课文并回答教师所提出的问题。这样做可以使学生自己归纳总结文中动物的特点,同时在教师的指导下仔细体会作者的写作手法。在学习完本单元内容后,教师应结合教材中的写作任务让学生以“我的动物朋友”为主题来描写一种他们喜欢的小动物,学生在写作过程中会不自觉地运用阅读过程中所获得的经验,从而使写作水平得到有效提升。

在运用层递式教学法进行作文教学时教师要合理划分教学内容的难度梯度,注重对中年级的学生进行拔高训练。在对中年级学生进行教学时应避免重复那些过于简单的知识,应当使学生在阅读中收获、在阅读中成长。

三、开展专题训练,为高年级的学生提供练习平台

作文教学离不开实际的写作训练,纸上谈兵终是不能掌握实质,而文章习作也是从学生落笔写作的那一刻才正式开始。在层递式教学的高级阶段,教师应将教学重心移到组织学生开展写作训练上来,经过数年的学习与积累,学生已经掌握了一定的写作知识与经验,因此在高年级阶段,教师应使学生在实际写作中获得质的飞跃。

在组织小学高年级学生进行写作时教师应采取多样化的组织形式,高年级学生的作文写作不能像低、中年级那样进行“小练笔”,而是应当关注学生在修辞手法、文章结构、文章感染力等方面的提升。例如,在进行六年级上册《开国大典》这篇文章的教学时,教师应教会学生仔细体会文章的写作角度,应带领学生跟随作者的写作脉络来理解整篇课文。通过学习,学生可以了解到本文是根据开国大典进行的顺序来描写的,运用点面结合的写法,并通过一些修辞与渲染让学生感受当时场景的宏大与隆重。在学习完本单元所有课文后,教师可为学生布置与“多彩活动”相关的写作任务,并且鼓励学生在写作过程中运用点面结合的写法,加上修辞与渲染来表达自己的思想感情。

文章写作水平只能在不断地练习与修改中得到提升与升华,教师应致力于为高年级学生挖掘大量的写作机会,并且定期举办交流分享会,让学生能够阅读自己与他人的文章,从而进行自我反思与借鉴学习。

总而言之,层递式教学法作为一种新兴的作文教学方法具有一定的合理性与有效性。层递式教学法能够充分考虑学生的发展特点和作文教学的生成性特点,使教师在进行作文教学中有法可依、有迹可循。同时,层递式教学法能够有效解决长期困扰着学生的写作困境,帮助他们以抽丝剥茧的方式将作文写作划分成数个难度较小的板块,这样不仅可以降低作文学习的难度,同时还可以提升学生对作文写作的探索欲。

参考文献

[1]安鹤莉.层递式教学模式在小学语文作文教学中的运用分析[J].学周刊,2021(24):151-152.

[2]董志敏.学会书面表达 增强学习自信——浅析小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:4.