

信息技术在初中语文课前学情分析中的运用

郭苏玲

(宜春市经都学校 江西 宜春 336023)

[摘要] 伴随着新课改教学理念的不断深入,初中语文教学的开放程度越来越高,一线教师从教学深度、教学资源、教学手段等进行深入探究,发现信息技术是当前教学中极为重要的方式,不但调整了师生之间的关系,同时也解除了传统教学中时间以及空间的限制,并以此获取大量的学情反馈,甚至还能添补教学中的空白,对于构建高效的语文课堂有着至关重要的作用。基于此,本文就探究信息技术与初中语文教学的深度融合策略,并结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词] 信息技术; 初中语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1703

引言

信息技术的发展为我国教育教学带来了新的契机,使语文教学课堂摒弃了传统灌输式教学模式,从而有效调动学生的学习积极性,构建高效课堂。教师应合理利用信息技术,获取更多的教学资源,丰富教学手段,提高教学效果。本文主要介绍初中语文教学中存在的问题及信息技术在语文教学中的优势,并对如何将互联网与语文课堂融合,提高学生的文学素养进行论述。

一、信息技术在语文教学中的优势

信息技术是当前教育教学工作中不可缺少的重要工具,教师可以通过信息处理、信息传递、信息存储,将单调的文字以声影图文等形式表现出来,有效解决传统教学中存在的问题及困难。首先,在信息技术的帮助下,教师可以将教学的主要内容以大纲的形式在多媒体中呈现,从而理清授课思路,按照教学计划完成教学任务。在实际课堂教学中,会出现很多与原计划不符的情形,此时教师可以利用信息技术及时更改自己的教案,并做好标注,从而找到更适合学生的教学方法。其次,能够帮助教师形成自己独特的教学风格。在课堂教学中,教师可以利用信息技术营造良好的学习氛围,通过情境将学生带入到不同的场景中,更好地完成课堂教学。再次,能够拓展教学资源。教师可以利用网络资源进行课上补充和兴趣引导,鼓励学生利用课下的时间阅读,使学生在积累学习资料的过程中提高文学素养。

二、利用信息技术开展语文教学的具体措施

(一) 活用线上会议,实现视频沟通

教师与学生面对面沟通交流,在观察与询问中,获得班级群体与学生个体的第一手资料,这是课前学情分析的方法之一。以往,这一方法总是受空间的限制,通常是在固定的教学场所——教室里进行沟通和交流。可是,线上会议平台打破了这一局限性。教师与学生只要拥有一台电脑或一部手机即可实现面对面交流。

(二) 结合网络资源丰富教学内容

网络资源能够极大地丰富语文教学内容,由此拓展学生的知识面,帮助学生积累知识。文言文是初中语文的重点内容,不同的作者在表现手法上也不尽相同,学生学习起来会遇到一些困难。例如,在学习《陋室铭》时,学生对这篇文章的背景不是很了解,教师就可以让学生在课前利用网络了解刘禹锡的生平。在背景知识的补充中,学生能够对作者刘禹锡有一定的了解,从而结合作者的经历联想在这篇文言文中表达了什么。文章在开篇“山不在高,有仙则名;水不在深,有龙则灵”中就已经表明了作者的态度:即便自己所处的环境没有什么特点和优势,但是有才华的人居住到这样的房屋中,也不会使屋子变得简陋。教师可追问:作者的这一态度说明了什么呢?在教师的引导下,学生顺利地完成了这篇文章的学习。又如,《爱

莲说》一文采用了借物喻人的方式,通过“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”,生动形象地表达了作者高尚的品格。教师可让学生利用网络搜索历史上还有哪些诗人的著作采用了同样的方式。教师在课堂教学中可以利用多媒体呈现不同类型的文言文,带领学生感受古人通常都是采用什么方式表达自己的思想。这样的教学方式不仅能够让学生感受到语文课堂的趣味性,而且能够帮助学生形成文学思维,加深对知识的理解。

(三) 善用QQ群,布置前置作业

布置前置作业是教师进行课前学情分析常用的方法之一。教师通常设计好前置作业,然后以纸质稿的形式下发给学生答题。然而,信息技术的运用可以改变作业布置的内容、创新作业布置的形式,从而提升学生做前置作业的兴趣,改善教师批改前置作业的状态,真正有助于课堂教学质量的提升。信息技术时代,教师通常会建一个班级QQ群,便于家校沟通。笔者发现,班级QQ群应用类型丰富,如群接龙、作业、腾讯文档等。其中,作业平台功能强大,文字、图片和语音等多种方式皆可提交作业,极大地创新了作业布置的形式,也激发了学生完成作业的兴趣。教师在批改作业时,既可以用文字表述,又可以发布语音点评,可谓声情并茂。

(四) 进行自主创新

为了更好地实现信息技术与语文教学的融合,为教师提供远程教育和在线教育的途径,教师可以多挖掘课余时间的价值,通过课后与学生紧密联系,使教育不限于课堂,打破传统教学体制的束缚。比如,在实际教学中,教师可以充分发挥信息技术的教育优势,通过班级群每天推送一个适合学生阅读的文章,让学生利用早读时间或者课余时间进行阅读,提高了课堂教学效率,丰富了学生的知识面。另外,教师还可以通过线上平台与学生进行互动和交流,一起讨论对文章的看法,拉近学生的距离感,从而使学生喜爱语文,同时对提高教师的信任度,开创全新的学习方式,促进学生自主学习能力的提高。

结束语

初中语文课前学情分析中信息技术的运用不止以上三种。笔者只是针对自身实践的三种具体方式与大家交流分享。实践证明,这些信息技术方式的运用,有效改善了语文课前学情分析的效果,让教师更准确地把握了教学的起点与重难点,找准了教学的切入点,进而真正提升了课堂教学效率。

参考文献

- [1] 曹建英. 谈信息技术在初中语文教学改革中的有效应用[J]. 计算机产品与流通, 2018(12): 207.
- [2] 陈亚荣. 浅谈信息技术在初中语文教学中应用的实效性[J]. 学周刊, 2018(30): 150-151
- [3] 徐美珍. 从“学情分析”走向深度学习[J]. 中学语文教学参考, 2016(31): 35-37.