

# 小学语文整本书阅读的指导方法探究

万萍萍

(红谷滩区实验学校 广西 天峨 547311)

**[摘要]** 阅读近年来已成为了教育领域的热点话题,小学教材为适应对阅读的要求也及时进行了改变,在小学语文课堂上,教师通常会给学生推荐几本课外阅读书目,这是因为教育的改革不仅在一定程度上改动了小学语文的教学内容,还加强了课外阅读对于学生的重要性。阅读教学是小学语文课堂的必修内容,可以提高学生的文字表述能力,有利于提升学生的口语表达流畅程度,方便他们的日常交流,意义十分重大。

**[关键词]** 小学语文;整本书阅读;指导方法;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2068

## 引言

展开高中语文整本书阅读教学,不仅能够拓宽学生的思维视野,发展语言理解与表达能力;还可以促使学生获得全面发展,为今后的学习打下坚实的保障。作为高中语文教师,就要基于核心素养的背景下,及时转变自身的思想观念,创新教学方法与策略,做好教学指导,提高实际教学质量与效率。

### 一、整本书阅读教学的概念

所谓“整本书阅读教学”是以“完整的书”作为阅读对象开展阅读教学活动。这种教学活动的形式更自由(如班级读书会),能在阅读教学中营造自由、平等、民主的交流氛围,允许学生自由表达,因此更易激发学生的阅读兴趣,培养学生的语文能力。小学低年段学生的学习注重个人的感知体验,整本书阅读为学生的这种“体验式”学习提供渠道;儿童的想象力丰富,整本书阅读为儿童提供了想象的素材,帮助儿童想象力的发展;同时,整本书阅读也为儿童的母语学习提供了养料。

### 二、尊重个体差异,因材施教,丰富学生的阅读情感

不同年龄段学生的思想成熟程度和知识基础都有所差异,在理解能力和接受能力上也存在不同。因此,在小学语文教学过程中,教师要充分考虑学生的个体差异,针对不同的学生采取不同的教学方法,因材施教,有效丰富学生的情感认知。语文学习能够培养学生的语言能力和理解能力,这是学生学习其他学科的基础,而阅读又是语文教学的重点内容,所以在面对不同年龄段的学生时,教师应推荐不同类型的书籍。对于年龄较小的学生,教师可以推荐一些理解起来比较容易、插图较多、内容相对生动有趣的书籍,如《西游记》《爱丽丝漫游奇境》等;对于年龄稍长的学生,教师可以推荐《海底两万里》《假如给我三天光明》等书籍。教师结合学生的综合因素推荐相关书籍,可以让学生在适合自己的书籍中获得阅读的乐趣,丰富学生的情感认知,提升学生的个人修养。

### 三、结合群文阅读,拓展阅读思维

群文阅读,顾名思义就是多文本阅读。但群文不是多个文本的杂乱堆砌或简单相加,而是将具有(或能够建立)某种关联的多个文本,按一定原则组合的阅读整体。多个具有某种关联的文本阅读更有助于专项培养学生的阅读能力、发展阅读思维。群文阅读可结合教材要求进行。统编小学语文教材采用双线组元的方式编排教材内容,其中的一条“隐线”是将语文要素包含的各种基本因素分解成若干个知识点或能力训练的“点”“隐藏”在各单元的助学系统之中。如二年级上册第四单元的语文要素是让学生结合上下文理解词语的意思,在课文《葡萄沟》中通过文中气泡提示“联系上下文,我知道了‘五光十色’的意思。”在小学低年段整本书阅读教学的过程中,教师根据这一语文要素的培养目标,可选择多个相关文本进行群文阅读,有针对性地培养学生的这一语文能力。同时,这样的“专项训练”阅读,引导学生通过联系上下文,提取信息、推理词语的意思以达到理解词语的目的,也有利于培养学生直

接推理的思维发展。

### 四、教师给予有效指导

在书籍推荐之后,就需要教师展开有效指导,才能保障教学工作的高效性,促使学生获得更多的知识与技能。教师要明确整本书阅读教学的目标,针对学生的个性差异,基于核心素养,然后采用不同的方法与策略。首先,借助思维导图法。思维导图法,能够引导学生根据关键信息,将整本书籍的故事情节梳理出来,以直观清晰的方式呈现,便于学生快速挖掘核心内容<sup>[5]</sup>。例如在《月亮与六便士》阅读教学中,教师就可以先设置疑问,引导学生确定阅读方向与目标。如:月亮与六便士,都是我们生活中的常见事物。那么请大家展开思考,我们的生活如果没有月亮,将会变成什么样?如果没有金钱,又会变成什么样?作者为什么要将这两种事物进行对比,而去描写特里克兰德的一生呢?接下来鼓励学生搜集资料,展开互动交流,并且深入到实际生活中,走进故事情节中,去仔细聆听与感悟,思考理想与现实之间的关系,从而树立正确的三观,获得健康全面成长。

### 五、定期组织阅读分享课

想要基于整本书阅读视角对小学语文阅读教学进行探讨,除了可以在整本书的阅读后写读书笔记,还可以通过定期组织阅读分享课的形式进行学习。学生在进行整本书的阅读时,教师并不能任由他们去随意阅读,对于书中的重要情节和关键信息需要教师的特别引导,学生才能有更加深刻的体会,通过定期组织阅读分享课的形式,教师在进行分享时担任“解说员”的角色,学生可以对让自己印象深刻的一些关键情节进行描述和分享,同学之间互相交流对这段情节的领悟和感想,以求得不同视角下的新看法,或者通过品鉴优美词句和修辞的运用,掌握一种新型的表述方法,提升自己的文字运用能力和创作能力,这些形式不仅能培养起学生对于整本书阅读的兴趣,而且在阅读分享课时,学生若想要在同学分享结束后及时提出意见或看法,就势必要事先阅读过被分享的情节,这也增加了学生进行整本书阅读的动力。

### 结束语

总而言之,对于小学语文整本书的阅读,教师要充分发挥自身的引领作用和指导作用,综合考虑学生的年龄特点和阅读习惯,并尊重学生的个体差异,通过因材施教丰富学生的情感。

### 参考文献

- [1]叶祺.整本书阅读指导方略——以小学高年级语文为例[J].教师博览,2020(27):52-53.
- [2]白凯奋.小学语文整本书阅读指导的方法与技巧[J].读写算,2020(15):178.
- [3]沙小玲.小学语文整本书阅读指导的方法与技巧[J].华夏教师,2019(24):87.