

# 农村初中班主任管理窘境探究

陈江玲

(湛江市遂溪县城月镇城月中学 广东 湛江 524348)

**[摘要]**从目前的乡村教育以及学生的未来发展来看,农村初中教育显得非常重要。农村初中班主任是学生在校期间的重要负责人,因此其对学生的身心健康发展乃至未来的成长都具有很大的影响。因此,文章将对农村初中班主任管理窘境进行探究,发现其中的问题,给出切实的对策。

**[关键词]**农村;初中;班主任管理;窘境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.658

## 前言

初中班级管理是实现初中教育的实际目标的一种重要途径。因此,作为一项系统性的工程,是学生管理的一个重要部分。加强科学合理的班级管理建设是实现学习高效教学、保障教学质量、实现人才培养的基本保证。班主任作为班级管理的主要责任人,是农村教育事业发展的推动者之一,在促进农村教育事业的发展中发挥巨大的作用。

### 一、农村初中班主任管理窘境

#### 1. 家长要求高但配合不高

很多班主任表示,现在很多家长甚至开始关注起老师的学历了。但部分家长却未真正担负配合学校教育责任,他们甚至觉得把孩子送到学校,管教的一切责任都在老师和学校。孩子在学校的学习和生活几乎都是班主任独自在默默承担,家长配合却很少。

一方面,是由于学校未建立起一个完整健全的家校合作机制。具体表现在:一是较为单一的家校合作方式,在乡村振兴战略背景下,在家校合作活动的过程中,本可采用多种形式或方式,多方面促进家校合作。但现实,当前农村初中教育所采用的家校合作方式不够多,没有充分结合学生的实际发展状况,未采用丰富灵活的家校合作手段,绝大部分集中在利用手机通讯方面。尤其是在留守儿童家长的家校合作模式开展形式极为单一。二是内容不够全面。笔者所在学校是一个普通的农村乡镇,但也反映了一些实际存在的现象。在家校合作活动的过程中,家长关注的也主要是集中在学生的学科知识和基础能力的培养方面,对于孩子的身心发展、在校生活等都关注不够。

#### 2. 留守儿童对班主任依赖高

学生一方面对班主任的依赖性比较大,他们认为班主任能注重到他们的全面发展,能为他们的发展指明一定的方向,另一方面,对班主任的作用却存在些许认知上的偏差,这也是班主任良好的教育愿景不被学生理解这一窘境的一方面原因。农村初中的留守学生在实际数据表现形式中未明显引起社会的关注。相对于关注初升高的升学率,留守儿童问题在学校管理中未得到相应的重视。

### 二、农村初中班主任管理发展策略

#### 1. 注重理论与实践相结合

一方面,农村初中班主任应该抓住新时代新背景的有效条件,坚持终身学习。新时代的农村班主任,首先要是一个会学习的班主任,争做“学习型”班主任,提高自身专业能力,促进自身专业发展。在平时的教学工作和班级管理中,多阅读相关书籍,拓宽自己班级管理的视野,将书本理论知识内化为自己的方法和理念。其次,新时代的班主任一定不能“闭门造车”要多向有经验的班主任取经求教,丰富自己的班级管理经验。最后,班主任要在平时处理的班级事务中总结经验教训,扬长避短。

另一方面,班主任要重视网络资源的运用,利用“教育资源应用平台”“学习强国APP”“教师网络研修”等教育资源的运用,注重学习先进的管理理论知识。用先进的理论知识指导实践,并在实践中总结经验,在“理论(基础)一(指导)实践一(总结、反思)经验一(形成)新理论……”的反复循环中,促进自身专业发展,用自身专业能力尝试缓解班主任窘境的难题。

例如,在平时课间活动时间可以试着深入班级与同学们

聊聊天,了解学生的兴趣所在,当了解到学生对国产漫画电影《哪吒之魔童降世》很感兴趣时,可以将其作为切入点,带领学生探讨中国漫画产业的飞跃,并在此过程中向学生渗透德育教育,在师生的双向互动中培养学生的爱国主义精神,加强学生的民族自豪感。

#### 2. 注重“建设”,关爱“儿童”

农村以发展第一产业为主,而在经济大潮的趋势下,城镇化进程的推进步伐中,农村已无法满足农村学生的家长就业需求。因此,抓住乡村振兴战略的契机,在重视农业的基础上,重视其他产业的发展,扩大就业途径,有针对性地创设和增加留守儿童家长的就业岗位,留任为经济所迫而外出务工的家长,有利于从根本上解决留守儿童问题。

振兴教育,关爱留守儿童。乡村要振兴,首先要振兴乡村文化,乡村教育是文化建设的一个重要方面。加大对乡村教育的支持力度,借助精准扶贫政策,抓住国家精准扶贫在教育方面的有利政策提供的契机,在资金、政策和内容上精准扶助留守学生的成长问题。以学校“留守儿童之家”各个功能室为平台,丰富留守学生的课外活动,培养他们形成健全的人格。在重视基础设施建设的基础上,真正做到关爱留守儿童。

例如,班主任可以通过“代理家长”或“结对子”的方式让留守儿童感受到家的温暖。针对留守学生的心理问题,学校应建立心理咨询中心,为留守儿童提供个人的心理服务。在校园内进行各种文化活动,丰富留守学生他们的校园生活,让他们有与学校有深切的依恋,而不再感到心灵孤寂。

#### 3. 抓课堂教学提高培优补差效率

培优补差的进行中,需要对备课进行优化,实际的教学效果还是体现在课堂的培养与课后的复习之中,培优补差需要以最少的时间和精力对内容以及方法进行反复揣摩,课后进行联系,这样才能保证课堂教学的效果,以此实现培优补差的教学效用。要精编习题,习题设想(或选编习题)要有梯度,紧扣重点、难点、疑点和热点,面向大多数学生,相符学生的认知规律,有益于稳定“双基”,有益于启迪学生思想;备好三层次的练习题:第一层“必做题”即基础题,第二层:“选做题”即中等题,第三层“思考题”即拓广题。满足不同层次学生的需求,一视同仁,区别对待。另外,还需摸清楚学生对知识的接受情况以及在课堂上的实质反映,对知识的传授要适度,注重对新旧知识的关联进行总结,做到知识从浅到深,逐步教学,并对学生情况加以反馈。让教学的步骤能够细化,及时发现学生的实质问题,调整和矫正教学中存在的错误,查漏补缺,以此真正做到提升课堂教学的实际效果。

### 三、结语

综上所述,农村初中班主任需要抓住相应的机遇面对新环境的挑战,以此对自身专业进行发展,勇敢的去应对挑战。在思想以及管理理念上,树立积极向上的态度,给予学生正面形象。另外,班主任需要将理论以及实践进行融合,在专业的理论指导下,逐步让学生积极的去参加班级管理,让班级管理得以进步,突破现有的班级管理桎梏。

#### 参考文献

- [1] 张志军. 农村地区初中班主任班级管理的沟通技巧[J]. 考试周刊, 2021(33): 159-160.
- [2] 程彦武. 农村初中班主任培养学生创造力的策略[J]. 新课程, 2021(11): 25.