

# 探析小学数学教学中趣味性教学的有效运用

何晓林

(巫山县实验小学 重庆 巫山 404700)

**[摘要]** 数学学科的逻辑思维性较强,对于逻辑思维能力较弱的小学生来说,学习时有一定难度,而且,数学知识包括大量的概念、公式、计算等,比较枯燥、乏味,同时传统教学模式比较单调,这些问题导致小学生对数学缺乏兴趣、学习被动,严重影响了教学的有效开展。要改变这一状态,首要任务就是提升小学生数学学习兴趣,对此,本文研究了趣味性教学的应用。

**[关键词]** 小学; 数学教学; 趣味性教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.307

## 引言

小学生心智未成熟,缺乏学习主动性和自控能力,在课堂上集中精力的时间较短,容易受周围新鲜有趣的事物的影响。趣味性教学就是针对小学生这些不利于学习的因素以及他们的身心发展特点而研究的一种教学方式,其运用于数学教学中,能够增强数学教学的趣味,营造快乐、轻松的教学氛围,从而吸引小学生注意力,使其积极、主动的投入学习,同时帮助小学生更快速、深入的理解和掌握数学知识。

### 一、趣味教学法之情景创设

#### (一) 故事引导

故事是小学生成长过程中一项重要的元素,多数小学生从小就喜欢听故事,故事中各种动物、植物、人物还有情节让小学生感到十分神奇、有趣。小学生还未入学时,家长就经常通过讲故事的方式让小学生了解一些简单的道理,帮助小学生分辨是非、对错,同时运用故事向小学生传播基本知识。因此,小学数学教学中,教师也可以迎合小学生喜爱故事这一特点,将数学知识以故事的形式体现出来,增添教学趣味,有效传播知识。比如,《6~10的认识和加减法》一节,教师可以用“小猴子买桃”的故事引导,小猴子的家里没有桃子吃了,于是去集市买了10个桃子,走到半路觉得饿了,就吃了2个桃子,快到家时小猴子突然发现装桃子的袋子坏了,数一数,丢了3个桃子,心里正觉得可惜,又碰到了好朋友小熊,于是小猴子送给了小熊2个桃子,问小猴子还剩下几个桃子呢?故事的引导会让小学生沉浸于有趣的故事情节中,从而促进小学生积极思考,提高其探究主动性,实现高效学习。

#### (二) 游戏开展

相比枯燥的灌输式教学,游戏是一种比较活泼、热烈、有趣的活动形式,深受小学生的喜爱。教师将数学教学与游戏结合,能够充分满足小学生爱玩儿这一天性,营造轻松的课堂氛围,调动学生学习兴趣,同时让小学生手、脑、心等多方面得到锻炼,使其深入、全面理解数学知识。比如,《表内除法》一节中,被“2、3、5”整除的数的特征相关知识教学,教师就可以采取竞赛游戏的形式,教师随意说出一些数字,让学生抢答是否能够被“2、3、5”整除,抢答对的学生会获得一朵小红花,抢答错的小学生要唱两句歌,最后教师再带领学生结合竞赛的问答对数学规律进行总结,在快乐的游戏中学生收获知识。

### 二、趣味教学法之生活实践

小学生对丰富多彩的生活充满了探究的兴趣,因此将数学教学与生活融合开展,有助于提升学生对数学的兴趣。同时,数学又是一门实用性很强的工具,被应用于生活的方方面面,在数学教学中加强与之相关的生活实践,能够帮助小学生理解、掌握数学知识,提升小学生数学实际应用能力。比如,《负数》一节中,教师可以结合温度计测量温度、水电费话

费等欠费、海平面以下高度表示等等这些生活现象来解释“负数”的概念及意义。再如,《认识人民币》一节中,对于人民币面额大小的认识以及实际应用,教师可以通过模拟商场购物的生活情景来开展教学,让有的学生扮演收银员,有的学生扮演顾客,有的学生扮演售货员等,再借助一些零食、学习用品等作为道具,买、卖的过程中,学生在愉快的、有趣的生活情景中就能够了解人民币的作用,同时学习如何付款、如何找补零钱等,锻炼学生加、减运算能力。对于人民币真假的判断,教师要让小学生掌握人民币的重要特征以及判断真假币的方法,并结合生活中假币的案例普及相关法律知识,提升学生法律意识。

### 三、趣味教学法之小组合作

观察小学生的日常表现不难发现,小学生对事物的兴趣往往不能长时间的保持,尤其是单独探究的时候,但是当处于一个团队中时,若其他成员也对这件事物有兴趣,那么小学生的兴趣就能够维持更长的时间。因此,数学教学中,教师可以通过小组合作方法来升华、延续小学生对数学的兴趣,挖掘其探究潜力,使其借助团队的力量来解决更多自身无法解决的数学问题。比如,《三角形》一节中,教师先给出一组图形(图1),让小学生说一说每种图形是什么?多数小学生都说出了平行四边形、三角形,然后教师将小学生分组,让各组讨论三

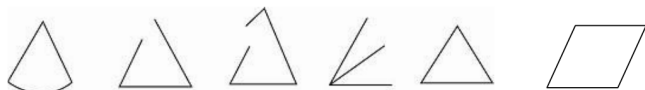


图 1

角形与其他图形相比有什么特点?小学生争先恐后的表达自己的意见,在讨论、分享过程中,小学生对三角形的认识会更加全面,并受到团队中热烈氛围的影响而始终保持着浓厚的探究兴趣,提升了学习效果。

### 四、结束语

趣味性教学法的实施一方面要将趣味元素合理的融入到数学知识中,一方面要考虑小学生这一年龄段的兴趣爱好以及知识水平、理解能力等等。基于此,本文分析了情景创设、生活实践以及小组合作等趣味性教学方法,其在小学数学教学中的应用,有效的加强了小学生数学兴趣及学习主动性,锻炼了小学生数学思维,对于提升数学教学质量有重要意义。

### 参考文献

- [1] 王强. 小学数学趣味课堂的构建与学习兴趣养成措施[J]. 读天下(综合), 2020, 000(002): P.1-1.
- [2] 邱海余, 丁洪娥. 构建小学数学趣味化课堂的方案分析[J]. 才智, 2020, 000(005): 208.
- [3] 顾兴林. 浅谈小学数学趣味课堂教学活动的应用探究[J]. 科教文汇, 2020, 000(008): 121-122.