

# 简述优化小学语文课堂提问的有效策略

洪美娟

(江西玉山逸夫小学 江西 玉山 334799)

**[摘要]**小学语文是一门启蒙课程,小学语文教育的目的就是激发学生的潜力,开发学生的大脑,并且使学生具备一定的语文知识水平和一定的人文素养。所以小学语文对于小学阶段的学生而言是一门不可或缺的课程。提高小学语文教学的有效性,就是当前小学语文教学教师所最需要重视的问题。本文主要分析简述优化小学语文课堂提问的有效策略。

**[关键词]**课堂提问;小学语文教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2109

## 引言

虽然当前的小学语文教学中,课堂提问教学手段的应用情况并不理想,但是相信通过不断的反思和调整,能够使课堂提问的价值在小学语文教学课堂中得到全面的体现,也能够使课堂提问更加具有针对性。

### 一、当下小学语文教学中课堂提问的现状

#### (一)不能紧密结合学生的实际情况

大部分小学语文教师都没有意识到培养学生的思考能力和良好的学习习惯的重要性,仅仅只是要求学生按照自己的思路对问题进行解答,并且在一定程度上限制了学生的想象力,也没能够帮助学生开拓视野。为了有效地激发学生的创新意识,也为了使学生的学习能力能够得到相应的提升,小学语文教师就必须重视课堂提问教学手段的应用,并且要考虑到学生的学习体验,将主动权交给学生,让学生能够从自己的视角去看待问题,并解决问题。

#### (二)课堂气氛枯燥

在传统教育理念中,最普遍的教学方式就是在教室内进行授课。教师按照课本备课之后,在教室里对学生进行教学。万丈高楼平地起,小学正是打基础的关键时期,是学习生涯的基底,重要程度不言而喻。小学是接受学生全面正式教育的开始,因此,小学生有很多需要背诵、谨记的知识点,比如字词句、课文、古诗词等,这些知识点大批量地输入是一个必然的过程,第一步就是教师在课堂上为学生讲解。因此课堂教学效率尤为重要,而课堂气氛又决定着整堂课的教学质量,是重中之重。

### 二、有效提升小学语文教学中课堂提问的具体策略

#### (一)观察学生性格特点,有针对性地提问

基于小学生的年龄特点,很难长时间对一件事集中注意力,尤其是在课堂上,可能会有很多小动作,比如发呆、讲悄悄话等,或者是别的同学有一点动作便能分散其注意力,这些是不可避免的。当教师发现有注意力不集中的同学时,应针对正在讲述的课堂内容对其进行提问,把学生的注意力拉回到课堂上。

#### (二)在小学语文课堂提问中设置悬念

在小学语文课堂教学当中,求知欲和好奇心是维持学生学习的根本力量。学生的认知思维和认知结构是使学生主动参与到课堂当中的真正动力。在小学语文课堂当中,学生的思维都是源于教师提出的问题。因此,在学习新的课文时,小学语文教师首先应该提出问题,提高学生的学习的积极性和主动性,这就需要教师巧妙地设置相关问题,启迪学生的思维。从课文题目设置悬念不失为一个好办法,因为一篇课文的题目就是整篇课文的“眼睛”,通过这个“眼睛”可以看到整篇文章的内容和条理,教师可以根据题目来设置问题,激发学生的好奇心。使学生不仅有阅读的方向,还能够加深对文章的印象和了解。在小学语文课堂教学中设置有悬念的问题可以更好地增强学生对语文学习的兴趣,促进小学语文课堂教学质量和教学效

率的有效提升。

#### (三)在小学语文课堂提问中注重启发和引导

启发和引导也是小学语文课堂提问当中的一项重要环节。小学语文教师在设置课堂问题时需要具有启发性。只有具有启发性的问题才能够使学生充分发挥想象力和创造力,还能够使学生充分调动已经学过的知识和技能,努力去解决问题。因此,小学语文教师在设置课堂问题时,需要注意问题的启发性,使学生过程中不断培养自身的创造能力和思维能力。因此,小学语文教师需要将更加注重设计启发和引导学生的问题,激发学生的创新潜能。问题的设计应该注意由浅入深、由小到大、由表及里的特点。首先,教师可以让学生在文章中寻找能够引出下文的关键性词语,然后以这些词语为文章切入点,让学生结合实际生活进行理解,促使学生更加深入地理解和感受文章的核心和情感。教师还可以提出一些具有启发性的问题,通过这些问题,能够充分发挥学生的思维能力和想象能力,教师还可以引导学生并围绕这些问题进行分析和探讨。这样的教学方法不仅能够培养学生的创新思维,还能够提高学生的沟通、交流能力。

#### (四)提高提问的趣味性

通过问题的多样化和生活化,使学生保持兴趣。当学生有了学习的兴趣时,才能够更好地参与到教学中,也才能够有效地提升自己的学习效率,所以,在教师使用课堂提问教学手段时,要明确使用的目的是激发学生的学习兴趣。而一个真正精彩、有效的课堂提问,不但能够引发学生的学习兴趣,同时也能够引导学生对问题进行思考,使学生真正地沉浸于课堂教学中。且教师在设置问题时就必须考虑到问题的多样化和生活化,不能够总是提同一种类型的问题,因为同一种类型的问题会使学生慢慢对回答问题丧失新鲜感,甚至对回答问题产生抗拒心理,除此之外,提问还需要具有一定的启发性,不能够完全照搬课文里的内容,生活化的提问就有必要和学生的日常生活相结合,并且在其中适当地融入课堂教学内容,让学生在回答问题的过程中既能够产生对教学内容的反思,同时也能够将所学到的知识与自己的实际生活联系在一起,提升知识的实用价值。而且将学生的生活日常与小学语文教学内容结合在一起,也能够使学生加深对小学语文教学内容的理解,并且更好地掌握教学内容。

## 结束语

总而言之,在小学语文教学中应用课堂提问教学手段,能够有效地提升课堂教学的质量和效率,同时也能够有效地引发学生对问题的思考,提高学生的思考能力和学习兴趣。

## 参考文献

- [1]张琪.浅谈如何培养小学生英语核心素养[A].成都市陶行知研究会第九期“教育问题时习会”论文集[C].2019.
- [2]余姣姣.如何让低段孩子爱上数学课堂[A].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C].2020.