

初中数学自主课堂的构建研究

王雨

(鹰潭市余江区画桥镇中学 江西 鹰潭 335001)

[摘要]目前,新课程改革的思想已经融入了中学教学,初中学校为了适应新课程改革的标准,要求教师的教学方式能够做出及时的调整以及适当的转变。在这个过程中,教师首先就要对教学模式以及思路方面做出改变,将传统的“教师讲和学生听”的教学模式转变为学生主动学习的模式。学生由于课余时间丰富,如果能够充分利用课余时间进行主动学习,就能获取更加丰富的学习知识,使课堂教学达到事半功倍的效果。在这个过程中,要求学生在课堂外自主提升学习能力,让学生能够更加积极主动地思考,关键在于教师能够培养学生的自主学习能力。

[关键词]初中数学;自主课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1745

引言

在我国的现阶段的教学活动中,依然有大部分教师在教学中单纯以教学为中心,认为自己的教学任务完成即可,甚至在教学中过于强化知识的传授,忽略学生的学习和心理发展状况。随着新课程改革的不断推进,学生作为课堂学习的主体的理念也越来越深入,因此教师在教学的过程中,要准确定位自己的角色,充分发挥教学引导者的作用,将传统的沉闷的教学环境和被动式的教学方式进行优化和改善,注重发挥学生的学习自主性和能动性,提高初中数学的教学质量和效率。

一、初中数学课堂教学的现状

(一)初中数学课堂教育模式的固化

随着初中数学的教学内容越来越高深,初中生的数学课堂的教育难度也越来越难。初中的数学教师在多年的教学经验中摸索出一条适合教育初中生的课堂教育模式,时代的发展让这种数学课堂的教育模式越来越固定,以至于现在的数学课堂的教育模式固化,远远满足不了时代对初中生数学的要求。初中数学课堂的教育模式的固化体现在以下两个方面。首先,初中数学课堂的教育主体一直是教师。这种以教师为课堂上的教育主体的教育模式可追溯到中国古代的孔子教学,这种教育模式有其本身的优势,但是在时代和科技的发展下,这种以教师为教育主体,教师在课堂上掌握绝对的主动意味着学生在课堂上处于绝对的被动。而这种被动则大大降低了师生之间的交流效率,阻碍了学生对教师所讲述知识的吸收,造成数学教学课堂中学生被动接受初中数学老师大量知识点的灌溉的现象,该校初中数学教师在数学课堂上对学生进行填鸭式的教学,将前人总结的数学经验数学知识全部丢给学生,学生在了解这些数学知识的时候一知半解,在做题时无法对数学知识点进行灵活应用。

(二)初中数学课堂教育手段的稀少和学生的数学综合能力低下

教育方式是指教师在实现教育结果的过程中所使用的工具或者教育方法。初中数学课堂上的教育手段相比其他文科类的科目所使用的教育手段是稀少的,这与数学科目本身较强的逻辑性和抽象性有关。没有进行初中数学提前自主学习的学生贸然接受初中数学课堂中教师行云流水的讲课会出现不适,学生没有办法在快节奏的初中数学课堂上快速汲取知识,甚至初中生不能够反应过来教师的讲课已经结束了。这种数学综合能力低下的学生对数学课堂基本处于心有余而力不足的状态,所以,在初中数学的课堂上会出现教师在讲台上努力讲解题目而学生一点反应也没有的情况。

二、初中数学课堂教学中学生自主学习能力培养的具体策略

(一)激发学生的数学学习兴趣

在初中数学教学过程当中,学生由于其智力水平以及学习基础方面的水平存在一定的差异性,初中学生数学成绩的情况很大程度代表了学生数学学习方面的问题,尤其是一些教师在

实践中没有充分重视到教学方式的改变,导致数学容易变成一门十分枯燥的学科,因此学生可能会灰心丧气而放弃学习。这就要求教师能够积极激发学生的学习兴趣,改变学生对数学的看法及其教学方式,寻找能够让学生感兴趣的事物,将枯燥的数学公式以及数字、数量关系进行分析,对其进行转变,并通过生活中的一些数学素材来培养学生的学习兴趣。除此之外,还应在数学的教学过程当中重视学生的整体性数学能力,多多和学困生沟通,了解他们在数学过程学习过程中的具体问题,帮助他们有效地解决问题,从而提高学习兴趣。

(二)改变在评讲试卷时教师直接抛出答案的教学方法

在初中数学的课堂教学中,初中数学教师应该在讲解题目的时候,应该改变以往直接将答案曝光的行为,将学生进行分组分队,要求学生先进行自主寻求题目的答案,再将自己解决不了的题目答案以小组的形式进行探讨,最后通过这两种途径将解决不了的题目进行整理,每组派出代表进行仍然不懂的题目的上报,教师根据每组代表的问题进行总结并讲解。在讲解过程中,教师在面对每组课代表汇总的题目,选择其他组已解决该题目的同学先进行讲述,针对学生讲述的情况进行补充说明,鼓励学生进行积极自主的发言,让学生在修改和订正试卷答案的同时发挥主观能动性,自发进行初中数学科目的主动学习和试卷的主动修改,培养学生的自主学习能力。

(三)教学反思

导学案的运用给每个学生提供了展示自己的载体,通过学前准备让学生自主预习教材上本节课知识点,对内容把握做到胸中有数;情境导入让合并同类项这一抽象知识生活化、具体化,更贴近学生实际,激发学生的求知欲和学习兴趣;新知探究以问题形式层层递进,引导学生去思考观察共同特征得出同类项的概念,并以填空的形式让学生重视概念中的关键词;练习和例题必不可少,在导学案中大量呈现不同类型的习题,例题规范书写格式,练习题固化技能,变式题提升概念辨析的能力,在课堂上要给学生充分的时间和空间去独立完成,教师当场巡视批改,总体效果良好。

结束语

总而言之,数学学习的过程,不仅仅是学生学习知识的过程,更重要的是认识世界,形成自己的逻辑思维的过程。让学生充分地参与到教学活动中,不仅能够提高学生对于数学知识的学习热情和兴趣,也能够使学生从“要学”到“想学”最后转变为“会学”,提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]邵建芬.初中数学课堂自主学习构建策略[J].中学教学参考,2012(31):75-76.
- [2]颜玫.初中数学“自主式”课堂教学模式的构建与实践[J].语数外学习(初中版中旬),2012(02):10.
- [3]戴树金.初中数学教学中自主学习型课堂教学模式的构建[J].数学学习与研究,2011(04):12-13.