

关于初中英语阅读教学的一些浅见

徐克楼

(吉林省双辽市第四中学 吉林 双辽 136400)

[摘要]随着《新课标》的出现, 其对我国目前的初中英语教育提出了新的要求, 初中英语教学中阅读占有重要地位, 传统的初中英语阅读教育已经无法充分的满足初中生对于英语学习的迫切程度, 由此, 以学生为中心的初中英语阅读教育思想被教育工作者所提出。这种思想的出现不仅仅改变了传统教学中存在的目标不明确等问题, 也为我国初中英语教育的改革做出了重要的理论指导。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1423

阅读是英文语言知识积累的过程, 阅读是中学生听说写的四项技能之一, 如何让学生掌握科学的阅读技巧提高阅读能力, 激发学生的阅读兴趣, 教师在阅读教学中的方法至关重要, 所以, 在这一环境背景下, 如何针对学生的实际需求做出相应的改变, 随着新课标改革的深入, 初中英语课程从教学方式、理念等方面也随之做出了一定程度的改革, 尤其作为英语基础与能力的“结合体”的英语阅读课程, 也应该做出了改变。

一、初中英语阅读教学中存在的问题

在实际的初中英语课程教学过程中, 教学的目标设置和决定定位是影响初中英语教学成果的重点之一, 尤其是在初中英语阅读的教学工作中, 上述两项因素会在很大程度上影响实际的初中英语教学效果。例如, 在现阶段, 很多教师对阅读重视程度不够, 阅读的教学工作大都采用由教师单方面的进行知识的传授, “填鸭式”的英语教学忽视了英语本身作为实用性学科的特点, 使得学生只能被动的接受教师所传授的知识, 从而使得学生无法自己动脑进行有关知识的思考, 继而影响实际的初中英语教学效率。教师的引导直接影响学生的学习效率和动力。教师应该传授阅读方法, 让学生在有限时间内通过略读, 速读, 精读的方式获取重要信息完成教学任务。

(一) 初中英语阅读 教学重点偏差

在实际的初中英语阅读教育过程中, 首先, 要针对有关阅读内容的基本词汇、语法等基础知识进行学习, 并在夯实的基础前提下进行有关初中英语阅读的理解。针对这一环节, 就要求教师必须明确其英语阅读教育的目标, 并针对其目标进行后续的教学工作。但是, 在实际的教学工作中很多教师往往由于能力不足等原因对于课程目标的把握不是十分的清晰, 这就使得其在教学过程中思维较为混乱, 从而无法得到较好的初中英语阅读教学效果。在日常的阅读教学中应该侧重每个话题的阅读文章的搜集与改编, 不要盲目的传授文章大意, 就题说题, 没有拓展和题型变换, 使得学生阅读不精, 草草对过答案了事, 能力上没有提升。

(二) 初中英语阅读教育过程中的教师的角色定位要准确

在传统的初中英语阅读教学过程中, 大都由教师承担教学的主导地位, 由教师针对其想要传递的知识、内容进行有关初中英语阅读的教学工作, 而忽视了学生们在整体学习过程中的主导地位, 从而无法贴合学生们的实际需求、进行有针对性的教学工作。有很多教师不放心学生自己阅读, 怕读的不懂, 亲自带领学生通篇翻译对答案, 虽然节省了时间完成了任务, 但是学生养成了依赖性, 不爱动脑去思考, 去推测, 不爱记单词, 结果词汇量没有扩充, 考试的时候缺少了老师这个拐棍, 答的稀里糊涂, 技巧完全没有, 得不到分。所以教师的任务是指导学生如何去分析题型, 提供方法, 引导学生自己思考, 精读一文胜过草读十篇。

二、以学生为中心, 有效提升阅读教学措施

结合实际初中英语阅读教学经验, 个人认为, 如果要有有效的提升初中英语阅读教学的效果, 就需要坚持新课标中“以学生为中心”的基础原则, 改变传统教育中以教师为

主体、中心的教育模式, 进而从根本上改善初中英语阅读的有效性情况。

(一) 教师引导, 突出学生主体

在初中英语阅读的教学过程中, 学生的学习习惯还未较好的养成, 所以在这一阶段, 教师应该充分的发挥自身的引导职能, 从而引领学生“寻找”自己实际的学习进度和方向, 从而逐步提升初中英语阅读学习的效果。例如, 在进行人教版初中英语阅读八下Unit7, section B的相关教学课程中, 我在实际的教学过程中明确自身所扮演的角色, 从而引导学生进行有关课程的学习, 通过设置相似的情境模式、语言环境等帮助学生进行学习内容的理解, 让传统的阅读逐步转变成引人入胜的“悦读”, 重视学生这一学习主题的感受, 从而提升初中英语阅读教学的有效性。与此同时, 应积极引入新型的初中英语阅读教学模式, 增加学生的学习兴趣的同时培养其自主学习的习惯, 用自主的、高效的学习方式打提高了阅读效率。

(二) 培养学生的阅读兴趣。

1. 选择学生感兴趣的阅读材料课本中的文章大豆枯燥无味, 学生不感兴趣, 在日常教学中我经常给学生选择一些趣味性很强的阅读材料, 如: 童话故事, 名胜古迹, 名人趣事, 安全常识, 传统文化等。孩子们乐于探究文中信息, 兴趣盎然, 我还采用了速度与质量竞争激励机制, 孩子们阅读效率很高, 既学到了知识, 也掌握了阅读技能。

2. 了解多维文化, 扩展知识储备日常教学中。我经常鼓励孩子们进行大量英文版课外阅读, 比如童话故事, 世界地理杂志, 英文版刊登等, 每天课上有三分钟让孩子们英文介绍自己前一天读了什么内容, 孩子们在娱乐的同时提高了阅读能力。同时经常给予孩子鼓励, 和谐的师生关系让孩子们毫无压力的进行阅读。

(三) 从学生主体出发, 设置高效的教学方式

新课标中要求, 现阶段进行的学校教育都应以学生的实际情况出发, 以学生为课程的中心来进行后续的教学工作, 在初中英语阅读教育中更应秉持这一原则。例如, 在实际的英语阅读课程中, 先让学生对整篇文章熟读进行熟悉后, 再由教师进行详解。在培养学生独立自主阅读英文文献的同时培养学生的理解、判断能力, 在增强学生理解能力的同时, 培养其良好的学习习惯。在日常的阅读教学中诵读法, 提问阅读法, 任务型阅读法是常用的有效提高阅读能力的方法, 只要教师指导地位, 学生的积极性调动起来, 再加上选材的趣味性足够, 孩子们阅读能力就会稳步提升。“仁者见仁智者见智”, 只要我们专心研究探讨, 尝试, 在未来的阅读教学中会有更多好的高效科学的方法出现。

总之, 英语阅读能力的培养是一个循序渐进的过程, 不能急于求成, 只要坚持积累语言知识, 坚持不断地练习, 在广泛阅读中磨练技巧, 扩充知识储备, 在实践中体会理解运用语言, 才会有效的提高阅读能力。在考场上从容面对, 决胜千里。

参考文献

[1] 陈换玲. 初中英语阅读教学的反思与探析[J]. 散文百家(下), 2017, (8): 219.