

小学英语有效教学策略探究

汪霞芳

(江西省宜春市翰林学校 江西 宜春 336000)

[摘要]英语课程在小学阶段的教育体系中占比极高,是小学阶段的核心课程之一。对于学生而言,学习英语并不仅是一种探索英语知识、掌握英语文化的过程,更是学生在今后学习生活中的必备能力。因此,在教学的过程中,教师必须肩负起教好英语以及带领学生学好英语的重任。但是在现实情况当中,很多教师却受到了各种客观存在的现实因素影响,导致教学工作难以深入推进,也无法取得较好的教学成果。那么,身为小学英语的任课教师,应当采用怎样的教学手段去改变这一现状,让英语课堂教学工作更加有效呢?接下来,本文将围绕这一问题,根据个人教学经验以及近年来层出不穷的理论研究成果,结合实际情况,进一步展开论述。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 有效教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2164

随着现代教育体系的不断改革,盲目的提高学生成绩已经逐渐不是当代教育的主流。如何能够将所学的知识运用到实际的生活当中,如何通过学习提高学生自身的素质等等诸多问题的诞生。众所周知,在小学英语教材当中,有大量的基础词汇和基础语法以及固定搭配需要学生进行背诵、掌握并灵活地使用。冗长的文字内容导致学生在学的过程中难以提起兴致,不愿意在英语课堂当中投入充沛的精力和情感去完成学习任务。这就意味着,在现行的教学模式下,学生很难真正的消化英语知识,将英语知识内化为自己的一部分。因此,在教学的过程中,教师必须寻求改变,不断调整自己的教学策略与教学思路,才能让学生在更加新颖的课堂教学形式当中进行有效的学习。

一、运用教学游戏,激发学生兴趣

兴趣是学生的学习内在推动力,更与学生的学习积极性和学习主动性有着千丝万缕的联系。由此可见,学生是否拥有学习兴趣,是其学习实效性,也是教师教学有效性的重要影响因素。因此,在教学的过程中,教师必须将激发学生的学习兴趣作为重要的教学目标,并能够立足于学生的兴趣点,对学生的兴趣点进行迁移,以此为今后教学工作的基本方法。但在以往的一段时间当中,很多教师受到传统教学观念、教学习惯以及应试教育思想的多重影响,使用大量的课堂时间对学生进行单向的知识输出。长此以往,学生的学习积极性必定会受到不小的损伤,从而丧失对英语课程的学习兴趣,产生适得其反的效果。

例如,教师在执教How do you go there一课的相关内容时,在开展教学活动之前,教师可以准备一些印着不同交通工具的卡片。在课堂上,教师请两名学生走上讲台,互相配合着完成“你说我猜”游戏。首先,由教师随机抽取一张卡片,同时,让一名学生用汉语去描述卡片上交通工具的特征,让另一名学生猜测交通工具的种类。在学生才对之后,教师便可以将对应的单词写在黑板上,并带领班级中的所有学生朗读单词。在游戏进行的过程中,教师要积极的调动其他学生,共同参与游戏当中,从而提升学生的参与度。这样一来,学生不仅可以在游戏中学到知识,其学习兴趣也被充分的激发。

二、创设生活情境,锻炼口语能力

英语是一门连接世界的语言,要真正的掌握英语,就需要学会使用英语。同时,在小学英语新课标当中也明确指出,在小学英语课程的教学过程中,学生应当掌握基本的英文会话。因此,在教学的过程中,教师必须围绕学生的口语能力进行培养。但是,现实情况中,很多教师的教学侧重点出现了问题,更加倾向于让学生通过死记硬背、反复训练的方式去掌握英文单词、固定搭配以及基础语法等理论性内容,完全忽略了学生的口语能力,不利于学生英语核心素养的发展与提高。

为了提升学生的英语口语能力,教师可以在教学的过程中,为学生营造一个与现实生活联系紧密的情境,并通过合理的手段将学生引进其中。例如,教师在执教What's the

matter, Mike? 一课的相关内容时,在课堂上,教师可以为学生创设这样一个情境:某位同学感到身体不适,在座位上趴着,此时同桌向他询问状况。接下来,教师组织学生进行角色扮演,让学生们在情境之中扮演不同的角色。这样一来,学生便能够真切地进入情境,并能够自然而然地展开英文会话,使其口语能力在这种教学方法下显著提升。

三、进行综合训练,做好升学准备

初中阶段的英语课程要比小学阶段的英语课程困难许多,很多学生在进入初中之后难以适应。因此,在小学阶段的英语课堂教学中,教师应当有意识为学生做好小升初的衔接,帮助学生打下良好的基础。

首先,教师应当组织学生对小学所学的英语知识进行以此总体的归纳和总结,从而帮助学生小学英语课程有一个整体的把握,清楚地知道自己在小学阶段学到了那些知识,应该怎样去运用这些知识,从而深化对英语知识的认识。与此同时,教师还应当尝试着“上难度”,在教学的过程中,应当给学生布置一些相对较难,但不超出小学生能力范围的题目,从而使学生产生知识需要综合运用知识的概念,并且能够培养出一定的综合运用能力。这样一来,在学生升入初中之后,便能够非常快速的适应初中阶段的学习生活。

四、注重知识与文化情感的联系

在新课标背景下,不仅要注重学生语言能力的培养,还应注重与实际相结合。英语内容与文化是相互联系的,只有正确的认知英语文化,了解英语文化,才可以更加快速的学习英语。因此,就要求老师在课程中渗透对英语文化的讲解,比如英语中所涉及到的一些日常用语,在教授这些内容的同时,就可以穿插的讲述一些西方文化,他们的风土人情,让他们了解中国与西方国家的讲话方式、各国之间节日的差异等,这样的教学行为兼顾了语言、思维、写、听等与一体,其教学内容可以全面的落到实处,从而促进教学的进步,提高小学英语教学水平 and 效率。

结束语

总而言之,小学英语教学工作任重道远,只有教师付出心血,不断探索,并且勇于实践,对他人的成功经验进行“本班级化”的调整,灵活地应用在今后的教学工作中,才能产生更好的教学成果。

参考文献

- [1]戴菊峰.指向核心素养的小学英语课堂教学[J].教育观察,2018,7(24):48-50+67.
- [2]刘芳.小学英语有效教学策略研究[J].现代教育科学,2018(S1):74-75.
- [3]周亚君.多媒体在小学英语教学中的应用[J].企业导报,2014(07):178-179.
- [4]宋宁宁.论如何让多媒体为小学英语教学增添新的活力[J].中国教育技术装备,2013(22):79-80.