

浅谈小学语文课堂中的以读促写

谢丽萍

(江西省赣州市定南县第一小学 江西 定南 341999)

[摘要]在小学语文课堂的教学中,阅读与写作二者的重要地位自然是不言而喻的。然而,在小学语文教学中,老师普遍认为阅读与写作之间没有一丝一毫的关系,阅读教学中只注重阅读,写作教学中只注重写作,导致二者之间严重脱节。大家好像常常忽略了一个十分重要的问题,那就是阅读与写作二者是具有密切关系的,是相辅相成的。

[关键词]小学;语文;课堂;以读促写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2075

引言

往往由于老师们在教学中的忽视,小学生们在阅读时没有办法抓住文章的中心思想,没有办法体会到文章作者运用的美妙的修辞,读文章时只是昙花一现,在进行写作时根本不能得心应手的运用这些技巧与词汇,导致阅读仿佛成了无用功,阅读没有办法很好的服务于写作。按照大部分人的观点,大家往往会认为二者之间的联系十分淡薄,二者之间是相互分裂隔离开的。

一、小学语文写作教学存在的问题

小学生写作模式单一死板。小学生由于处于低年龄阶段,语言表达能力和书面写作能力都较为匮乏。此外,由于年龄限制,小学生的生活经验和眼界见识都不足,对各类事物的了解程度也不足。因此,在开展小学生的写作训练时,教师希望通过写作训练,使学生可以流畅清晰地运用文字表达出自己的真实情感以及对事物的真实态度和看法。然而,在开展过程中,部分学生并不能做到用通顺流畅的语句表达自己的真实感受和真实情感,而是盲目空洞地模仿作文书上的内容和题材,在批改小学生的写作练习文章时,会看到大量诸如“洗碗”“洗衣服”等的尝试,对于五年级的小学生来说,洗碗和洗衣服确实是一种值得描写的尝试,学生也可以在这些尝试中体会到喜悦和新鲜感,然而大量以“洗碗”和“洗衣服”为主题的文章,主题千篇一律。此外,对于五年级的学生来说,除了洗碗和洗衣服之外,本应有大量其他可以尝试的活动,例如旅行或者运动或者其他有益身心的活动,除了洗碗和洗衣服之外,还有更多更鲜活的素材可以运用进写作当中,然而学生只是盲目模仿作文书上的例文,缺少对自己真实喜好的描写以及对自己真实生活的记述,写作内容单一且老套。长此以往,小学生就会觉得作文脱离自己的实际情况和现实生活,进而丧失对写作的热爱和兴趣,更加影响写作课程的开展。

二、小学语文课堂教学中有效进行以读促写应采取的措施

(一)在阅读中仿写,积累写作经验

模仿、爱表演是孩子的天性。在阅读中进行模仿是提升阅读能力的重要办法,而且是增长见识的有效途径。小学语文教材中的文章都是经典之作,无论是文章结构还是语言内容,对培养学生的写作能力都有积极的促进作用。而在写作教学中,教师可以围绕这些文章开展仿写活动,使学生从中积累故事素材,提炼语言表达技巧。以《草原》为例,教师可以利用多媒体技术手段,播放一段以草原为背景的影视作品片段。通过带领学生由远及近,由上至下地观察草原景色,感受当地风土人情,进一步陶冶学生的思想情操。然后引入课文内容,让学生从文字的角度出发,体会和感悟草原的人情之美,激发学生的写作意识。为了使学生能在读写中收获更多知识,教师可以采用转化和仿写句型的方式,帮助学生总结写作技巧。文中“草原上行车十分洒脱”一句是该自然段中的点睛之笔。教师可以

发挥学生的创新意识,让学生选用所学过的词语对“洒脱”一词进行替换,然后再引导学生对整句进行替换,从而让学生在实践练习中积累文字表述和写作技巧。

(二)仿写练习、促进提升

考虑到小学生的年龄以及生活资历尚浅,培养小学生写作能力不是一朝一夕能够实现的,需要慢慢调整。教师可以先让学生进行仿写练习,教出学生一些经典名句,让学生根据经典句型和结构进行训练,写出相仿的句型和表达方式。这样的教学方式,能够让学生的写作基础更扎实,细水长流地渗透不同的方法,熟练掌握写作技巧,在反复练习后写作水平一定会有突破性的提升,同时还提高了他们的自信心和自主学习能力。例如,鲁迅先生《少年闰土》一课中有很多精彩段落值得学生学习和模仿,不仅与文章的中心思想紧密联系,还能激起学生读书的兴趣,学生可从文章中找寻线索,进而提升他们的读写效率。

(三)切实做好绘本选择

学生阅读的绘本图书应尽可能地为原版美式或英式图书。因为英语教学不仅要帮助学生掌握文字表面含义,而且还要对其内涵理解,采用更加地道的方式来表达。原版绘本图书主要是基于外国人的视角来描述事物或讲述故事,这样学生才能摆脱本土思想束缚,在写作中将自身意愿准确表达出来,并非简单地运用语法和句子陈列。而在此基础上,绘本图书等级需要契合学生的特点。比如针对四年级学生,因为注意力集中度较低,所以在选择绘本时,应确保内容的长度适中,过于冗长的文章,将导致学生对阅读带来抵触情绪,容易丧失阅读兴趣,进而对写作带来消极影响。在做好上述两点的基础上,还要彰显绘本的趣味性 with 创造性,尽可能地与学生生活相契合,最好具有一定的任务性,这样学生的阅读目标更加明确,激发写作热情的同时找到写作真谛。

结束语

总之,以读促写的教学方式是当前小学语文教学中的重点内容,这是一个不断积累的过程。在此期间,教师引导学生学会阅读、学会仿写,使学生学习能力有明显提高。让学生熟练掌握读写方法和技巧,能为他们日后的发展打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 韦鲜杨. 优化小学语文写作效率的策略研究[J]. 华夏教师, 2020(18): 54.
- [2] 孙红艳. 小学语文以读促写教学策略研究[J]. 科技资讯, 2020(18): 164-165.
- [3] 陈至宏. 谈如何以读促写、构建写作教学新体系[J]. 才智, 2020(17): 126.
- [4] 黄佩培. 小学高年级语文以读促写教学策略研究[D]. 石河子: 石河子大学, 2020.