

# 《修身力行表》在小学《弟子规》实践教学中应用研究

吴明霞

(南昌大学附属小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**《弟子规》传达的理念和当今社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”的要求是吻合的，同时也符合学校教育“立德树人”的德育要求。利用《修身力行表》把《弟子规》中传达的道德品质内化于心，外化于行，是帮助孩子行为养成的有效策略。

**[关键词]**修身力行表；弟子规；实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2295

小学生刚进入一年级，对身份角色一时难以转变，学习状态、行为习惯还停留在幼儿园时期。对老师提出的要求也是一知半解记不住，并且难以坚持。

当前社会很多孩子都是父母的掌中宝，家务活基本不用做，成了“一心只读圣贤书”的孩子，生活自理能力和动手能力弱。在家里习惯了“小皇帝”“小公主”般的待遇，变得没有礼貌、对长辈大呼小叫。学习上也缺乏了主动和自觉意识。

作为一个一年级的老师，刚刚在教授《弟子规》时，是带着满腔的热情，希望孩子们能个个喜欢上国学课，人人讲文明懂礼貌，纷纷争做谦谦君子，在家孝敬长辈，在校好好学习。可是当我看到稚嫩的脸庞写满问号；课堂上的纪律叽叽喳喳；坐姿东倒西歪；放学一到校门口，书包就交给了爷爷奶奶，肆无忌惮的吃起了水果零食……我仿佛从希望的云端跌入谷底。那时候我深深地明白了，《弟子规》的行为礼仪不是背出来的，而是要去实实在在做出来的。

## 一、让《弟子规》学习扎根实践的土壤

我国著名教育家陶行知先生一直倡导知行统一观，强调实践活动在教育中的作用。他提出生活教育理论，主张社会即学校，生活即教育，教学做合一。知识的获取不仅仅是停留在书本上的理论学习，还应该包括社会生活中的实践学习。这让我更加坚定了要去践行《弟子规》的坚定信念。

建构主义学习观认为，人的学习应该与情景化的社会实践活动联系在一起，人们通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。《修身力行表》是我校国学工作室成员制定，在国学实验班实验后效果非常显著。设计修订《修身力行表》，制作成册子，发放给每个孩子填写。用《修身力行表》去明文规定他们应该做到哪些条目，孩子们不再停留在背诵经典上，停留在模糊概念里。营造良好的实践氛围，按时回收《修身力行表》，进行反馈评价。孩子们更加乐意去践行《弟子规》，形成良性循环。以学习促实践，以实践促学习。

读《弟子规》，每日践行《修身力行表》，孩子们学会了坚持、有毅力，明白了礼貌、有感恩之心，懂得了责任，有担当。学习上也会从毛糙急躁变得安静、心平气和。我想这些点点滴滴和美好品质的养成都是学习《弟子规》的功劳。

## 二、让《弟子规》学习踏上兴趣的风火轮

学习是自己的事情，孩子们需要从内心去认识到学习的重要性，由内而外地去主动学习。教育家洛克说过：“教育儿童的主要技巧是把儿童应做的事，也都变成一种游戏似的”。把索然无味的国学教学变成一件学生们喜爱做的事情。这种过程也符合一年级学生心理特点，快快乐乐学、轻轻松松记。创设生动有趣的教学情境，让孩子们《弟子规》学习快乐起航。

兴趣是最好的老师，故事是最能够吸引学生注意力的教学形式。例如：教授“朝起早，夜眠迟，老易至，惜此时”分享故事《警枕》。司马光珍惜时间，认真学习。孩子们听完故

事更加浅显易懂，直观感受珍惜时间。在平时生活学习上做到不拖拉，不浪费光阴的好习惯。在朗读课文内容时也可以通过多种多样的方式来比赛，可以师生配合读、打节拍读、换节奏读、分组比赛读、男女生比赛读……调动学生朗读的积极性。背诵环节可以采取奖惩机制，也可以采用诵读展示比赛的方式。利用现代化技术，听音频，看视频，做游戏等等。孩子们有了这些兴趣的风火轮，定能在课堂上保持坐姿，好好学习，认真听讲，快速了解课文内容，明白《弟子规》传达的主要思想和行为礼仪。采取一些激励措施，如奖励、接龙等；形式可以更多样性，给予孩子们更多展示自己的机会。孩子们在比赛的游戏中学会《弟子规》，在《修身力行表》中去实践。孩子们在比赛的游戏中学会《弟子规》，在《修身力行表》中去实践。

## 三、让《弟子规》学习撑起价值观的绿荫

习惯是人的一种稳定的自动化的行为，是刺激与反应之间的稳固联结。习惯的培养过程就是被动遵从到主动认同、再到自动内化。乌申斯基指出好习惯是在神经系统中存放的资本，这个资本会不断地增长，一个人毕生都可以享用它的利息。良好的习惯离不开学习、时间和坚持，由自我的认识内化成规范意识，再外显成行为习惯。指引学生的成长方向，培养学生的思想道德品质，帮助学生树立正确的人生价值观，指引学生健康成长。

《弟子规》通过朗朗上口的文字语言，讲述了学生在成长过程中，应该养成的行为习惯和道德品质，是指引学生成长方向的灯塔。《弟子规》在总序里就明确告诉我们做人的六大要义：孝、悌、谨、信、爱、仁。其中的大部分文明礼仪正是做人的基本准则。学生们的健康成长除了学习，更重要的是将最基本的道德体系建立起来，才会在今后的学习、生活、工作中长久地立足于社会。小学一年级的孩子，正是树立正确价值观的关键时期，作为父母和老师如果好好的引导他，教他善，教他行为养成，他会是一个三观很正的孩子。用《修身力行表》践行《弟子规》内容，继承和发扬尊老爱幼、诚信友善、助人为乐等基本道德和优良传统，才能帮助学生形成正确的人生价值观。

总之，学以致用，孩子们才有收获的成就感，从而反作用于学习，形成良性循环，开出国学学习的参天大树。让文明之花盛开在校园的每一个角落，让我们一起做谦谦君子，做文明礼貌的好少年。

## 参考文献

- [1] 郑平. 传承国学经典，培养良好习惯——从《弟子规》谈小学生的养成教育[J]. 素质教育, 2019. 16: 72.
- [2] 谭双桃. 《弟子规》对中学生行为习惯养成的影响及其途径[J]. 广西青年干部学院学报, 2019. 03: 70-73.
- [3] 孙东宇. 《弟子规》对小学生品行发展的影响及对策[J]. 基础教育研究, 2013(3): 22-24.