

# 大思政背景下高校课程思政育人机制构建

王虎丹

(武汉工程科技学院人文学院 湖北 武汉 430000)

**[摘要]** 学生思想道德水平决定了国家和民族的未来。因此,为更好地提升高校思政教育的有效性,高校需要不断变革思政教育理念,构建完善的育人机制。基于此,本文在大思政背景下,分析高校课程思政育人发展现状以及存在的问题,并提出相应地解决路径,以期为高等教育事业发展新局面提供理论指导。

**[关键词]** 大思政; 课程思政; 育人机制; 构建

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.012

## 1. 大思政背景下高校课程思政育人机制的基本现状

### 1.1 课程思政育人理念不断增强

随着大思政教育快速发展,课程思政育人机制逐步完善。我国高校不断拓宽思政教育工作的广度与深度,使各类专业课程在教学中能够发挥思政育人作用。目前,我国大部分高校课程思政育人已初步形成。高校领导层面对课程思政育人理念的认识也得到进一步增强。具体来说,大部分高校通过邀请专家开展“金课”比赛等方式提升学校各部门对课程思政的关注与重视。

### 1.2 教学主体实践能力有所提升

目前,我国高校在不断实践探索中初步构建了课程思政运行机制。该机制在运行过程中,要求高校各主体积极开展多样性育人活动,逐步构建起具有学校特色和专业特色的课程思政运行机制。在实践活动中,马克思主义和社会主义核心价值观得到充分体现,这与课程思政育人机制目的具有一致性。一方面,课程思政在实践教学过程中,除要使思想政治理论课程中授课方式更加生动、考察方式更加多样之外,还利用课外实践活动对学生进行爱国情感教育。另一方面,在专业课程中教师会对专业课程中的思政内容进行讲解。在大思政背景下,学生在专业技能学习中便可获得思政教学,进一步完善自身人格与职业素养。

### 1.3 课程思政育人氛围有所凸显

在大思政背景下,课程思政育人机制初步形成,使得课程思政育人成效持续向好。具体来说,各高校按照严格育人机制建设要求,不断加强教师育人能力、探索课程思政育人方法,通过采取一系列管理与考核措施,使课程思政育人氛围更加符合高校教育人才培养目的。在高校不断努力下,大学生对于教师与行政工作人员思政教育效果关注度明显提升。这表明学生思想变得更加积极。

## 2. 大思政背景下高校课程思政育人机制建设过程中存在的问题

### 2.1 管理运行中沟通缺失

大思政背景下,课程思政作为一种全新的教育方式与理念,其主要思想是各类课程中均具有思想政治教育的责任与使命,是高校当前与未来育人的主要模式之一。课程思政这一特征,就要求高校教师与专家积极投身于一线课程思政教育当中。但目前由于我国教学资源分配不均衡,大部分高校课程思政建设经验较为匮乏,在具体育人过程中存在各部门沟通不畅现象。具体表现是一些高校在落实课程思政教育理念时,仍存在部门之间、教师之间协调混乱,编排不合理现象。甚至部分专业课教师在参与课程思政育人教学工作时,并未真正做到从思想上的“破冰”。

### 2.2 育人方式创新不足

完整的育人机制能够推动育人方式创新。虽然目前我国大部分高校已经逐步开始搭建起课程思政育人机制,但段育人机制促进育人方式创新的作用并未发挥,使得课程思政育人方式仍旧较为传统。一些高校虽然在专业课程上进行一些全新尝试,如主题式教学方法、反转课堂以及情景演示法等育人方式,但传统一言堂教育方法仍然占有较大比例。这一现象说明,虽然教师在课程思政相关课程讲授过程中采取全新的教学方式,但仍有一部分课程采用传统教学方式,在一定程度上阻碍了课程思政育人机制的顺利实施。

### 2.3 育人成效缺乏反馈

在大思政背景下,虽然很多高校建立课程思政育人机制,但整体育人成效仍不够明显。课程思政育人过程与其他课程具有一致性,主要通过教师言传身教来实现。在考察教师育人效果时需要相应的反馈机制进行保障。但在实际教育过程中,专业课教师具有较强专业理论知识,但在人文素养塑造与提升方面其缺乏一定的榜样示范效应,这使得课程思政在实际育人过程的成效不够明显。虽然目前部分高校通过问卷调查的形式来考察教师的育人效果,但尚未形成系统、有体系的反馈保障机制,这就使得课程思政育人工作无法有效精益求精。

## 3. 大思政背景下高校课程思政育人机制建设路径

### 3.1 强化管理运行机制

高校思政教育工作关系到人才培养目标实现与国家核心竞争力的提升。因此,在大思政背景下,开展课程思政教育是思政育人的内在要求。这一特性就要求高校在开展课程思政教学时,要完善育人机制建设。一方面,加强示范作用。高校领导可以通过亲自进入大课堂的形式,通过亲身经历为课程思政教学理念在高校的有效落实提供榜样示范作用。另一方面,创新管理理念。高校领导在开展课程思政教学过程中,需要转变领导作风,做好课程思政理念落实与统领工作,形成良好的育人风气。

### 3.2 构建协调育人机制

要想使课程思政育人机制能够更好服务于教学活动,高校需要在各类课程中都落实好立德树人根本任务,对协同育人理念有科学的认知,这就要求高校建设并完善协同育人机制。具体来说,教师可在课堂上要重视与学生互动,补充课堂教学所讲内容。在理论教学过程中,融入鲜明时代性与鲜明的针对性。

### 3.3 提升专业课教师思政育人能力

专业课教师思政育人能力提升应该是全方位的。因此,在授课前教材选择与教学内容选定环节方面,教师要选取具有明显思政元素专业课程章节开展教学活动。二是在授课过程中,要选择适当切入点开展,避免将德育内容生硬嵌入到专业课程中。三是结合地区特征。专业课教师在开展课程思政教学时,需要根据当地人文情况与风俗习惯,不断丰富教学内容,以期提升自身教学能力。

### 参考文献

- [1] 帅伟. 从“思政课程”到“课程思政”: 高职院校协同育人机制构建路径探析[J]. 吉林教育, 2019, 000(018): P. 49-51.
- [2] 王鹏凯, 潘月游. 新时代高校课程思政实践路径研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020(7).
- [3] 李薇. 互联网思维下思政课程与课程思政协同育人机制研究[J]. 成都理工大学学报: 社会科学版, 2020(3): 48-55.
- [4] 赵晖. (2018). 课程思政推行中的若干思考. 湖北经济学院学报(人文社会科学版).

### 作者简介:

王虎丹, 1986.05.23, 女, 汉族, 湖北十堰市人, 学历: 硕士, 学校及职称: 武汉工程科技学院人文学院讲师, 研究方向: 思想政治教育