

# 小学数学“生活化教学”的基本策略

严式飞

(北外附属龙游湖外国语学校 江苏 如皋 226500)

**[摘要]** 高效的教學方法會在实际教學过程中融入生活化思维, 让学生切实体会到学习生活的乐趣。教师应该以生活为基础, 让学生完成学习任务, 强化学生的学习感悟, 从而提升学生的学习成绩, 达到更強效的学习效果。在中国不断提升素质教育的背景下, 老师要关注学生卷面学习情况, 同样还要关注学生创新力、实践力等认知发展。为促进学生身心全面发展, 本篇文章基于生活化教学, 对提升小学数学教学效果做出分析。

**[关键词]** 教师教学创新; 小学数学; 生活化教学; 策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.740

## 引言

为适应新时代的教学要求, 倡导新时代提出的教学观念, 老师不仅需要传授学生专业性知识, 更要培养学生的专业学习习惯, 培养学生意志和情感, 引导学生在生活化课堂方面的学习。本篇文章研究的方向是小学数学。众所周知, 小学阶段的学生学习能力并不高, 这一部分学生群体一般会比较贪玩, 注意力难以集中, 生搬硬套的教学模式比较坚硬, 难以达到理想的教学效果, 尤其是具有严谨性和逻辑性较强的数学知识, 更是难以理解。同时, 这个时期是学生身心发展的关键期, 需要老师正确的引导, 耐心的讲解, 现实情景迫切需要新颖的教学方式。本篇文章通过分析我国小学数学教育的现实状况, 痛斥我国应试教育的两大痛点问题, 而后根据痛点问题进行基本策略分析, 从“生活化”的角度入手, 让小学教育灵活多变, 更能得到同学和家长的认可。

### 1. 目前现状分析

#### 1.1 传统教学模式降低学生学习主动性

常言道, 兴趣是最好的老师, 如果学生抗拒学习, 对学习完全提不起兴致, 那么其求学之路必然坎坷。传统的应试教育会导致学生感受僵硬化的教学模式, 无法让学生体会到学习的乐趣, 会打压学生学习主动性和能动性。目前, 我国小学老师的教学现状是将传统的数学知识单一的展现出来, 虽也有耐心讲解的过程, 但是这种教学模式长期下去必然会降低学生的积极性。

#### 1.2 课堂脱离生活

小学数学经常出现的鸡兔同笼问题、蓄水放水问题等, 都是中国实施应试化教育的现实状况, 同学们上课的目的是为了获取更高的分数, 因为硬化化教育的评分标准便是卷面成绩。这种教育模式使学生不断提高对知识的机械化记忆, 但是数学是一门强有逻辑性和思维性的教学学科, 单纯的机械记忆无法贯彻理解数学的奥秘。单纯套用公式进行解題会使学生的学习过程索然无味。数学所出现的試題、数学老师的讲解、数学课堂的展现一旦脱离生活, 那么整体的学习就会变得机械呆板, 降低同学们的学习效率。

### 2. 生活化教学的基本策略

#### 2.1 引导学生将所学知识运用到现实生活

我国的教育不断改革, 同时我国新课程的标准也在进行不断的创新和升级。由此, 新时代背景下, 我国教育改革提出了生活化的教学方法, 促使我们摒弃传统化、机械呆板的教育教学方法, 老师在授课过程中积极转变自己的教学方式, 使自己的课堂活跃起来, 使学生的学习氛围高涨起来, 将所传授的知识和现实生活中遇到的难题结合起来, 引导学生运用知识来解决现实困惑, 增加学生学习的主动能动性, 以至于切实提高我国数学课堂的教学质量和运用效果。

艺术来源于生活, 同理, 知识也来源于生活。各个学科都是从生活中提炼出来的精髓, 而我们学习的目的便是将这些精髓更好的运用到生活中去。在新时代不断进行课程改革的背景之下, 小学数学教育工作者也要积极进行态度转变, 时刻准备将生活化教学的方式运用到实际教学课堂中来。每位老师要发挥自己的引导作用, 积极引导我国小学生更好的认识数学知识, 拉近数学与生活之间的距离, 拉近小学生和课堂之间的距离。勇敢突破传统教育教學理念, 改变小学生的学习方法和学习态度, 从被动传授知识技能到主动探索生活中的数学奥秘, 让学生自身有意识的积累生活难题, 并自觉运用所学到的知识, 解决生活中的各种难点, 让小学生充分意识到数学学科

的学科魅力。

#### 2.2 扩充生活化课程资源

细心观察我们会发现生活中的许多实际事件, 都可以作为数学教学过程中的优秀案例。小学的数学老师在进行知识讲解过程中, 要注意调动课堂的学习氛围, 增加和谐性、积极性和轻松性。在这种氛围下进行知识传授, 可以提高学生对知识的接受程度、理解程度。以生活化为基础, 小学老师不断让学生切实感受到数学的魅力。举一个实际案例: 在小学数学知识有关“圆”的认识和讲解。中小学教师可以首先拿课堂上的圆形钟表举例, 也可以列举同学们上下学时所要用到的交通工具的车轮, 诱导同学们想象轮胎的形状。借此延伸提问, 如果交通工具的轮胎是其他形状, 则会产生什么现象, 通过创造不同的教学情境, 让学生们来结合自身生活中所熟悉的场景进行自主想象和思考, 这种沉浸式教学可以让学生更深刻理解圆的含义和特点, 调动小学生学习的积极性和热情, 从而高效率的完成本节课的任务。

#### 2.3 让同学们感受数学知识实际解决现实问题的能力

小学的数学课堂需要不断创新, 老师的教学方法不仅需要让学生想象现实生活中的数学知识, 还要让学生在课堂上真实感受到数学魅力的存在, 不断弥补传统课堂带来的不足。

比如在小学数学涉及“四边形面积”的教学知识时, 小学数学老师可以让学生实际测量自己课桌的长和宽, 用自己的测量工具得到自己课桌的面积, 这是小学生非常有成就感的事情, 增强学生对数学知识的使用能力, 让同学们主动参加学习、主动运用数学思维、主动感受数学学习的乐趣和优势。

再举一个实际案例: 讲解小学数学有关提及的内容是, 小学数学老师可以为同学们准备数学道具, 比如一个桶和一些豆子。为了让同学们更好的理解提及的概念, 老师可以让学生拿起豆子放入桶中, 四十个豆子就可以将这个水桶填满, 那么粗略估计水桶的容积就是这四十个豆子的体积。也可以用水将水桶填满, 水面的高度可以决定目前水占水桶体积的多少。鼓励学生用多角度思考问题, 用不同的方法来解决問題, 实现课堂和生活的高效对接。这样实际操作的教學方式可以让学生更好的理解体积和容积的概念, 同时又培养了学生的动手能力和实践能力, 增强同学们的创新精神, 让数学生活化教学取得了实质性的效果。

#### 2.4 深挖教材实施生活化教学

小学数学老师在为小学生讲解数学知识之前, 必须深入挖掘教材, 深刻理解教材的内容, 了解小学生基本特点和学习习惯, 在此基础上制定周密的教學计划和生活化教學策略, 完成教學方式创新, 事半功倍的完成课堂目标。

### 结束语

完成任何一项改革的同时, 都要转变改革者的思维。小学数学生活化改革趋势刻不容缓。小学数学老师必先做好思想觉悟, 认真对待本次生活化教学改革, 不断深入挖掘教材, 创新生活化教學模式, 填充各类生活元素, 让学生切实感受数学知识实际运用到生活中的乐趣。

### 参考文献

- [1] 张照春新课程背景下小学数学生活化教学实施策略研究[J]. 考试周刊, 2020(80): 89-90.
- [2] 王桂霞探析新课程改革背景下的小学数学教学生活化模式[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 39.
- [3] 卢艺小学数学教学的生活策略应用一以《认识时间》教学为例[J]. 小学生(下旬刊), 2020(09): 37.