

农村小学英语核心素养发展现状和培养对策

赵燕梅

(德阳市罗江区金山镇第二小学校 四川 德阳 618000)

[摘要]随着全球一体化进程,国际交流日趋频繁,作为当前国际上应用较为广泛的语言,英语教学的重要性不言而喻。我国已将英语纳入义务教育课程中,且随着近年来教改的推进,对英语核心素养的培养,也成为小学英语教学的重要目标之一。核心素养是学生适应社会发展所应具备的品格和能力,在各地小学教学中均得到越来越高的关注。本文从英语学科核心素养内涵入手,分析农村小学英语核心素养发展现状,探讨其有效培养对策。

[关键词]农村小学;英语;核心素养;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1450

和城市英语教学相比,农村小学英语教育起步较晚,再加上教学理念、方法及教师队伍素质上和城市均存在一定差距,农村地区教育基础普遍较差。受限于家庭和成长环境,农村学生在接触面上远远窄于城市学生,在英语学习中的难度也会大于城市学生。同时,不少农村学生出于对英语的陌生和胆怯,往往在课堂上不敢发言,在平时也羞于讲英语,也会进一步对英语学习造成阻碍。

一、英语学科核心素养的内涵

英语核心素养包括知识能力的学习,和对学生终身学习、达到和社会统一发展品格的强调,具体来说,主要涉及语言、思维、品格以及学习能力四个方面。顾名思义,语言就是学生运用语言进行表达的能力,包括基本知识、语感、语言交际策略等;思维包括用英语进行分析、推理、表达等多元思维活动;文化品格,即在对各国文化内涵充分理解和异同比较的基础上,取其精华、去其糟粕,有选择地进行学习;学习能力,则是指学生们在认知、交际和情感方面的技能水平。总的来说,就是对语言能力的运用,和对语言文化背景的理解两大方面。当今社会,英语的重要性越来越突出,已成为人类生活中运用最广泛的语言,也是国家素质教育的重要组成部分。英语核心素养是教学基础,应贯穿于整个学校教学的始终。从学生自身发展来看,小学是英语的入门关键阶段,在这个阶段即开始注重培养英语素养,有利于提高学生的英语语言思维和运用能力,还能开拓文化视野,帮助学生今后更好地适应社会。

二、农村小学英语核心素养发展现状分析

(一) 政府学校支持力度欠缺

既往调查发现,农村小学普遍存在基础设施和师资力量薄弱问题,这种情况在偏远地区尤为严重。由于分布在各个村落的小学生数量不多,愿意前往农村从事教育工作的教师也不多,再加上政府部门缺乏足够的政策倾斜,缺少足够的教育经费投入,这就导致往往没有专业英语教师的现象,一个老师又是教全科又是统管几个年级,甚至还需要兼管学校内部其他工作事务。虽然近年来,农村小学也招聘了一部分专业英语教师,但由于本身教学环境差,待遇普遍较低,英语学科不受重视,教师在评定职称时也没有任何优势,很难留住人才。这些专业英语教师的缺失,不利于学生们英语知识的学习和眼界的开阔,更不利于英语思维的建立。

(二) 英语学习环境缺乏

不少农村都存在大批青壮年前往城市打工,家里只留下老人和孩子的情况。也就是说,多数农村孩子都是留守儿童,由祖父母辈抚养长大,在平时的生活和学习中缺乏父母的陪伴和关爱。这样的孩子大多性格内向,胆小拘谨,也缺少自信。祖父母辈多数文化程度不高,对新事物接受能力差,很难理解学校教授的新知识。学生们只在课堂上有机会接触并使用英语语言,脱离了学校环境,甚至是脱离了英语课堂环境,就再没有用英语表达、交流的机会,这也会导致他们对英语学习的不自信,害怕因说错或发音不准而被老师

批评,也就较难产生对英语学习的兴趣。

(三) 教学手段单一,资源匮乏

农村小学英语课堂,多数仍以教师为主导,教师念,学生记,却忽视了教师和学生的互动以及教学过程中的创造性。学生们多为机械的背单词、记语法,整个学习过程较为枯燥,难以调动学习兴趣。再加上农村学校普遍条件较差,缺乏信息化教学系统,在教学资源上较为匮乏,也会约束了学生们的眼界,不利于课堂教学效率的提高。

三、促进农村小学英语核心素养发展的对策探讨

(一) 加强英语教学专业人才引进

教师是英语教学中的重要因素,在英语文化传递上起到桥梁作用,也对培养学生的英语核心素养起到关键作用。只有教师队伍素质提高了,学生们才更有机会接触原汁原味的英语教学,加深对英语语言的理解,促进对英语思维的构建。各级政府应加大对当地农村的英语教学专业人才引进力度,出台各种优惠政策,如特岗计划、定向培养等,大量引入优秀教师;并对于乡村学校英语教师定期开展专业培训,使他们在经常性的接触新教学方法、新理念的情况下,不断实现自身发展;提高乡村教师待遇水平,使更多的高素质优秀教师留在农村,为提高小学生们的文化品格创造契机。

(二) 科学教学评价

教学评价在学生学习和老师教学过程中,均能起到积极的推动作用。教师可以结合学生学习情况,进行适时表扬,如“Good work!”、“Excellent!”等,给这些回答正确、积极发言的学生给予星星印章,最后折合呈分数进行累积,每一阶段根据累积的总分给予一定奖励,激发学生积极性。此外,还应将自我、同学、家长及教师评价相结合,在学生自我评价的基础上,由其他三方从优点、进步等方面对学生提出建议,让他们能及时看到并掌握自己的优缺点,增强学习英语的信心,确定今后努力方向。

(三) 丰富教学手段

小学阶段的孩子,其注意力正从无意逐渐发展到有意识,具有不稳定性和发展性。对于这个阶段的孩子来说,生动直观、形象的东西更容易被关注。所以,教师可以巧妙运用游戏来吸引学生的注意力,实现寓教于乐的目的。教师应结合实际教学任务,选择合适的游戏辅助教学,鼓励学生们积极参与到其中,做到“玩中学”,进一步提高学习兴趣,提高自主学习能力。

总之,农村的特殊环境,使得小学阶段的英语核心素养培养需要付出更多的努力。学校和政府有关部门均应认真分析当前在小学英语教学中的问题,积极探索有效措施,以促进小学生英语核心素养的发展。

参考文献

- [1]王艳芳.发挥作用推波助澜促学生英语素养形成[J].科学大众·科学教育,2018(6):58.
- [2]孔银燕.核心素养在小学英语课堂教学中的渗透[J].课程教育研究,2017(35):116-117.