

浅议小学语文阅读课的拓展与延伸

王瑞艳

(河北省沧州市海兴县张会亭乡沃土中心小学 河北 海兴 061203)

[摘要] 阅读是学生认知世界的重要途径,可以获得在生活中无法得到的经验,为其身心健康发展奠定基础。小学生的生活经历较少,因此阅读对于他们的重要性更加明显,能够提高学生的认知思维。传统教学模式的僵化问题逐渐显现,在新时期教育改革工作中,应该以创新阅读为核心,提升小学语文整体教学水平,促进学生的个性发展。本文主要分析浅议小学语文阅读课的拓展与延伸。

[关键词] 终身学习; 可持续发展; 主题阅读; 分类拓展; 综合整理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1665

引言

阅读是语文学学习中的必须形成的习惯,而课内阅读素材是有限的,教师的教学时间也是有限的,故学生很难通过课内有限的知识汲取来丰富自己的知识库,也很难以此提高自己的写作能力。可见,在小学语文作文教学中,教师要积极引导开展课外阅读活动,促其养成良好的阅读习惯,这样才能在众多优秀作品中获得自己所需的素材。

一、根据学生个人喜好,分类拓展

五指三长两短,个人喜好不同。尤其是小学生,性格不同,关注点就不同。如何安排才能既扩大学生知识面又关照学生的个性发展呢?班级开展分类阅读的方法可以一试。在浩如烟海的文学宝库中,儿童文学是其中最瑰丽的一朵。她的故事娓娓道来,在绘声绘色的描述中,在栩栩如生的形象里,每一个花瓣都有她独特的色彩。友谊、忠诚、善良、智慧、正义是她执着的主题,坚强、自信、希望、友爱、分享是她的告白。而学生是一个个鲜活的个体,有的喜欢猎奇,有的喜欢冒险,有的喜欢思考。我想,不如顺势而为,因势利导,根据学生喜好在班级组成阅读小组。利用班级阅读课,开辟故事书桌、班级心语台,分小组开展阅读,分小组进行阅读汇报。有这样一幅场景令人难忘:探险组说:“《格兰特船长的儿女》情节跌宕,一边焦急地寻找父亲,一边感受海洋的波谲云诡。寻找的旅程就是孩子们成长的旅程。”英雄组说:“《老人与海》告诉我生命在于不停地搏击、奋斗。挑战自我,战胜自我,用信心与勇气告诉世人,风虽猛,浪虽大,险象环生的海世界,我来过。”穿越组说:“《史记》让我品读中华五千年的风云变幻,项羽虽不能卷土重来,但他的一腔豪气,虽败犹荣。”“环球组”的学生不断地补充:《悲惨世界》让我明白了永不放弃心中的善良,冉阿让用悲悯的情怀,耗尽一生守护珂赛特,无私的付出令人感佩;《雾都孤儿》中的奥利弗的遭遇令我牵肠挂肚,无论面临多少磨难,他都坚守心中的善良;而马克·吐温的《百万英镑》则让我看清人性丑恶、世态炎凉、人心冷漠。听着他们激动的话语,看着他们兴奋的笑脸,我想,这就是我们期望的吧。只要孩子们心中有美丽与善良形象落脚的地方,我们就践行了阅读的真谛。

二、结合平时写作要求,有效延伸

农村寄宿制中心小学学生平时在学校生活、学习整整一周,缺少父母的陪伴与关照,习惯培养的缺失将会影响学生的一生。有效开展课外儿童文学阅读,学生在阅读中将会开拓视野,在潜移默化中纠正自己的不足,汲取故事中的正能量形成良好的个性,在与优秀人物的对话中健康成长,渐渐形成终身学习的理念,使自身不断地可持续发展。有节作文课我要求学生与凡卡(或其他人)对比,品一品自己的幸福童年。有些学生迅速行动起来,回忆与儿童成长有关的题材内容。如:学生想起了林海音读书的故事,在作文中写道:“想想林海音强忍

着饥饿窃读的滋味,我觉得我和她真的生活在两个世界里。她一边躲着书店管理员的视线,一边想出种种花招来遮人耳目,只求能多看几页书。我不用,我站着看,看累了,就坐下读,只要你想看,你就可以从从容容、大大方方地看,新华书店的大门静静地开着,街上人来人往,店内弥漫着静静的书香,从早晨九点开始,我轻轻走进书店,找到喜欢的书,找个位置坐下,静静地看,没有人撵我走。到时间了,夹好书签,放归原位,明天可以接着看。”这种充满幸福的自豪是多么感人啊!还有的学生写道:“书是我的良师益友,她轻轻地引领我前行,与她同行,我处处是收获,时时有乐趣。在书海中徜徉,品味人生的哲理。在书海中游历,拓宽我的视野;在书海中成熟,在书海中升华,在书海中沉淀”这些闪烁着思维智慧的语句已经告诉我们儿童文学成了他生命的一部分。引导他们在人生最美好的年华,汲取人类文明积淀的最芳香的营养,为他们储藏一笔终身的宝贵财富吧。这样,既可以提高孩子的文化素养,又为学生未来的可持续发展注入绵长不绝的活力。通过阅读,让学生汲取儿童文学的营养,滋养生活的底气;养成良好的阅读习惯,让学生沉醉于儿童文学的精华,拔高学生的人生起点!

三、开拓写作视角,掌握写作本质,体悟阅读内容情感

情感把控是语文写作教学中的重点,教师在进行专项作文指导时,要善于挖掘学生潜在的能力,以引导式教学为主,帮助学生开拓写作视角,掌握写作本质,即写作的基本框架和一般套路,熟练后再在其基础山上进行创新。但最为关键的还是通过体悟课内外阅读的情感将其内化为自身能力,并有效展现与自己的作文中。写作其实是文学创作的过程,其中体现的不仅仅是学生个人的书面写作技巧和语言组织能力,更多的是将其自身的独特思想融合到写作中,让读者在阅读时能够与之产生共鸣,这样的作文才是真正优秀的作品。所以,教师要做好写作指导工作,从课外阅读中探寻提升学生写作能力的有效方式。

结束语

在创新阅读理念下,除了应该在阅读教学中引导学生丰富知识体系外,还要注重能力素养的培养,达到复合型人才的培养目标,为学生将来走向社会、适应社会打下基础。这就需要教师能够重新审视教学实践工作,增强自身的创新意识与能力,在激发灵感、启迪智慧中提高学生的语文综合水平,培养创新阅读能力。

参考文献

- [1] 李晓黎. 创新阅读植入小学语文教学的策略[J]. 科技资讯, 2020(8): 175.
- [2] 王明强. 小学语文阅读教学的实践和创新[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(2): 53.