

# 高中数学学困生的成因与转化策略研究

赖地长

(安远县第二中学 江西 安远 342199)

**[摘要]**众所周知,学困生每个教育阶段都有。目前,在经济政治稳步发展的时代背景之下,对于学生的文化素养也提出了新的要求,不再把成绩作为评价学生的唯一准则,提出了符合当今时代的新要求。但是,由于教师受传统教育理念影响比较大,在平时对学生进行评价时依旧是以成绩为中心,从而对优生和学困生有所区别,所以在推行教学改革的时候并不容易。

**[关键词]**高中数学;学困生成因;转化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2126

## 引言

在高中数学教学领域,学困生的转化工作则显得更为迫切,因为数学知识的抽象度较高,对学生的理性思维能力要求较高。这就意味着如果学生的逻辑推理能力、数学抽象能力等理性认知层面发育情况并不理想,或者是难以适应数学知识的认知特点,那么则有可能会陷入认知瓶颈,根本无法学好数学。当然,每一个学生成为数学学困生的原因都不同,教师需要切实关注每一个数学学困生的成因,才能更好地推进学困生转化工作。

### 一、高中数学学困生的成因分析

#### (一)自身学习习惯较差,使得基础较为薄弱

数学的学习是一个不断积累的过程,且知识之间的关联性较强。学生只有基础足够扎实,才能在做题时灵活的运用。但是对于大部分的学困生而言,基础的缺失使他们学习起来非常困难。而之所以会出现知识的缺失,则是因为他们没有养成良好的学习习惯,例如没有按照老师的计划学习、没有独立完成作业、没有及时解决疑问等。

#### (二)单一的教学形式导致学生失去学习兴趣

数学学困生的注意力比较容易被与学习无关的事物吸引,而且他们需要对数学知识产生期待心理、学习兴趣,才能全神贯注地学习数学知识。但是,为了追赶教学进度,高中数学教师会设计难度水平一致、节奏一致的教学活动要求全部学生同时完成数学学习任务,而且以单向的教师解释为基本形式,使得数学学困生产生了挫败感、乏味感,生成了负面学习情绪,难以形成良好的数学学习兴趣。可想而知,失去兴趣支持的数学学困生是很难自主参与数学学习活动的。

#### (三)学生本身的数学知识较为薄弱

相比较初中、小学阶段,高中阶段的数学知识更为抽象,学生既要实现数学抽象、逻辑证明,也要积极参与直观想象、数据分析、数学运算活动,更要通过问题解决活动逐步提升自己的数学建模水平。而这些数学思维活动都需要建立在学生的认知结构、学习能力基础之上。但是,有一些学生在过往数学学习中并未打好坚实的数学基础,经常会混淆各个数学概念,也不了解数学道理的应用情境,所以很难在高中阶段有效学习数学知识。久而久之,便会逐步沦为数学学困生。

### 二、高中数学学困生的转化策略

#### (一)积极鼓励学困生与他人进行合作

部分学困生的内心存在着自卑与敏感心理,他们虽然也想得到教师、同学以及他人的认可与尊重,但是总是事与愿违,他们无法实现自己内心的诉求。在长时间面对偏见的眼光下,他们逐渐不敢与周围的人进行交流,使得他们的人际关系十分薄弱。身为一名班主任,不仅要在平时的教学课堂中充分地营造活跃氛围,让学困生在与同学一起合作当中逐渐培养合作意识,打开心扉。在课后为学生积极组织一些能够不断培养人与人之间感情的活动,使得学困生在不断的参与中提高自己的人

际交往能力。比如,班主任在教授专业知识的时候,可以让学生以小组为单位进行问题探究,班主任可以有意识地将学困生与学习能力高的学生放在一个小组,让他们能够在小组合作的基础上激发学习的兴趣,提高与其他人合作的能力。在课后,教师可以组织拔河比赛、三人四足比赛等活动,让学生在游戏当中不断地打开自己的心扉,与同龄人之间开始进行交往与合作,从而使得学困生的道德素养得以提升。

#### (二)改善教学方略,减轻他们学习困难

随着教育的不断改革,国家越来越重视学生的教育问题。为了改变传统教学模式带来的教学弊端,提高学生的课堂效率,国家为每一所学校都提供了多媒体设备。这就为学困生的转化工作带来了机遇,教师可以利用多媒体带来的便利,结合学生的听觉、视觉等多方面感官系统来刺激学困生的神经中枢,使他们更直观地了解数学中那些抽象的理论。例如,当教师讲解《动点轨迹问题专题》时,为了避免单纯的讲解使学困生无法理解,进而加重他们的学习负担,教师可以提前对课题进行细致地研究,每一道类型题都设计出对应的教学课件,并使用flash软件制作动点的移动轨迹。在课堂上教师可以利用多媒体对课件进行播放,使学困生在观看动点移动的同时明白题目的考察点,掌握相关题型的解题思路,进而慢慢地摘掉学困生的帽子。

#### (三)完善心理辅导

心理辅导活动是针对数学学困生的自卑心理、挫败感、厌学情绪等负面心理问题,因为生生差异、距离个人理想目标较远等压力问题所展开的心理干预与辅导活动。不得不面对的一个现实问题是,数学学困生在数学学习中的失败学习经历较多,而这就无法避免地会产生一些心理问题,需要通过科学的心理干预指导不断巩固学生的心理防线,让学生切实实现有效成长。因此,高中数学教师则要针对数学学困生的心理健康情况去完善心理辅导活动,以便逐步优化学生的心理健康,使其能够从内心阴霾中逃脱出来,自主调整数学学习状态,使其全面积累有效学习经验。

### 结语

总之,对于教师而言,班级里面出现学困生可能是个令他们头疼的问题,但是教师要明白出现问题不可怕,可怕的是没有及时对问题进行处理,而是听之任之,使其不断恶化。为了解决这一困扰,就需要教师明确学困生的具体成因,然后在教学中采用合适的方略去完成学困生的转化工作。

### 参考文献

- [1]江式谦.高中数学教学中“学困生”的转化策略[J].新课程研究(中旬刊),2016(1):137-138.
- [2]谈凤.高中数学学困生的成因调查与转化措施研究[J].中国校外教育,2017(6):24-25.
- [3]申银燕.高中数学学困生的成因分析及转化对策[J].当代教育论坛,2017(12):156-157.