

# 论初中体育教学中兴趣教学法的运用

李恒勇

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330008)

**[摘要]** 兴趣教学法是一种以学生的感性思维为基础的教育方法,在初中体育课堂中的应用,一方面能够营造出良好的学习氛围,激发学生的学习热情,使得学生能够更为积极地主动地参与到学习活动当中。另一方面则能够降低学生的学习压力,带领学生逐步地发现体育运动的魅力,对提升学生的学习效率与质量具有极大的促进作用。基于此,本文将对初中体育教学中兴趣教学法的运用展开研究。

**[关键词]** 初中体育; 兴趣教学法; 素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1151

## 前言

在我国的国民经济水平不断的提升下,现代科技得到了切实的发展空间,越来越多人的生活质量得到了改变,在交通、餐饮、娱乐等方面都获得了舒适的体验感受。在这一情况下,新的问题也随之产生,新一代人才的运动量出现了大幅度的下降趋势,极大的影响了我国的新一代的身体健康情况,不利于社会与国家的发展。对此初中体育教育应当积极地肩负起改善这一情况的使命与责任,革新体育教育模式,培养学生的体育运动兴趣。由此可见,对初中体育教学中兴趣教学法的运用进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、活跃课堂氛围

在以往的初中体育教育中,教师受应试教育的影响,大多对学生的学学习结果的重视高于学生在学习过程中的体验感受,进而导致初中阶段的学生心理成长状态被忽视,造成了青春期学生与教师之间的矛盾关系的形成,不仅无法呈现出良好体育教育结果,还使得学生对体育运动以及体育教师建立起了负面的认识,极不利于学生的身心健康发展。而兴趣教学法在初中体育教育中的应用,则极大的改善了这一问题,使得体育课堂中教师与学生的位置发生了变化,对此,在新时期,教师应当及时的更新自身的思想认识,加强对兴趣教学法的应用,不再作为体育课堂唯一的主导者,让学生也不再呈现出被动的状态,使得学生能够在这样的新型教育模式下,逐渐被体育课堂教学的活跃氛围所打动,积极的参与其中,最终使得教师与学生都能够其中获得全新的体验感受,产生新的见解,实现初中体育教学中兴趣教学法的运用的有效性。例如:在学习到《体操》一课时,教师可以组织学生进行讨论活动,提升体育课堂的趣味性,同时在潜移默化间向学生传递师生平等的理念,使得学生能够逐步的改变对教师的固有认识,以更为活跃的状态参与到体育运动锻炼当中,促进学生的身心健康成长,进而实现初中体育教学中兴趣教学法的运用的价值<sup>[1]</sup>。

### 二、关注学生的心理变化

初中阶段的学生正处于青春期,对自己不感兴趣的事物往往存在较大的抵触心理,进而导致学生的学习效率与质量都无法呈现出较为优质的状态。这就奠定了兴趣教学法在初中体育教育中应用的重要意义,对此,教师应当积极的将兴趣教学法引入初中体育教育课堂,通过新颖的方式调动学生的情绪,激发学生的学习热情,让学生能够在感性思维的驱使下,积极主动地投入到对体育知识的研究当中,培养学生的主观能动性。例如:在学习到《乒乓球》一课时,教师可以利用游戏教学的方式,将学生分成几组,让学生以小组为单位进行乒乓球竞赛,激发学生的团队荣誉感与竞争意识,使得学生能够全身心的参与其中,进而实现促进学生的成长与发展的目的<sup>[2]</sup>。

### 三、创设情境,激发体育学习兴趣

我国的教育难度呈现梯度性增长的特点,随着学生的年龄、理解能力、学习能力的逐渐增高,所接触到的知识内容的也就会 愈发的复杂,学习的环节也会随之变得多样化。所以

在初中的体育教育中,除了以往学生所熟悉的户外实践类课程之外,还拥有一部分课堂理论知识教学,这一部分知识的教学主要是为了帮助学生更好的理解体育运动,为学生掌握体育运动技巧做铺垫,对学生的体育运动水平的提升具有直接的影响力。但就实际调查结果显示,由于理论知识内容的枯燥性,多数学生都未能在课堂学习的过程中呈现出积极的表现,进而使得学生的理论知识学习效果不佳,无法为学生的户外运动提供可靠的支持力量。对此,教师应当从教学方法的创新的角度入手,利用兴趣教学理念创设生动、形象的学习情景,从多个方面给予学生刺激,使得学生能够在兴趣的带动下积极主动地参与到对体育理论知识的研究当中,让学生的学习效率与质量都能够得到有效的提升。另外,随着现代化信息技术的发展,情景教学方案得到了进一步的优化,教师在使用情景教学方法时应当做到紧跟时代发展的步伐,将其与现代化信息技术相互结合,进一步提升课堂教学的趣味性,使得学生能够在轻松愉悦的状态下,潜移默化地掌握体育理论知识。

### 四、心理引导,增强体育学习素质

在创新教学的思想的引领下,大多数教师都在体育教育的方案的制定上做出了针对性的改变,并且在实施的过程中获得了一定的成效,但这一效果却无法长期地保持,多数学生会再短时间内再次对体育运动失去兴趣,这使得初中体育教师的压力倍增。在对这一现象的针对性的分析中发现,学生之所以无法长期地保持对体育运动的兴趣的原因在于,教师将过多的注意力放在了教学方法的新颖上,忽视了体育教育的本质,进而使得学生在丰富的学习形式的吸引下参与到体育运动课堂中后,无法真正地感受到体育运动的魅力,进而造成了学生的学习兴趣快速消散的问题的出现。对此,教师应当依据实际情况,及时地对兴趣教学方案进行调整,通过对实施心理引导的方式,让学生逐步地感受体育运动的乐趣,发现体育的魅力,帮助学生养成长期运动的习惯,进而实现帮助学生长久地保持对体育运动的兴趣的目的<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,兴趣教学法十分符合初中阶段的学生心理成长状态,对于初中体育教育学科的发展以及学生的学习都具有重要的意义。因此,教育工作者应当对初中体育教学中兴趣教学法的运用起到高度的重视,积极地调整教学方案,创新教学方法,为学生提供更为优质的体育教育服务,为社会培养更多的高品质的人才。

### 参考文献

- [1] 宋旭安.论初中体育教学中兴趣教学法的运用方式[J].考试周刊,2020,(87):130-131.
- [2] 杨波.论初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].读写,2020,17(6):248.
- [3] 王海航.论初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(1):32.