

初中语文教学实施个性化阅读的策略

潘隆珞

(四川省会理第一中学 四川 会理 615100)

[摘要]在传统的初中语文阅读教学中,教师往往处于主体地位,机械地为学生分析文本的内在情感,向学生灌输其中所蕴含的语言点,这便使本应具有发散思维、陶冶性情、提升修养作用的阅读教学失去了原有的价值和功能。因此,在初中语文阅读教学中,教师应勇于革新传统的教学观念,并立足学生的学习特点与文本的具体内容,将个性化阅读因时因地地引入课堂教学之中,以充分发挥学生阅读的主动性,并最终达成理想中的教学预期。

[关键词]初中语文; 个性化阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1679

引言

初中语文阅读教学一直是语文教学中的重点,同样也是教师在教学过程中面临问题最多的。所以,教师需要创新阅读教学方式,这对培养学生的语文学科素养是非常的重要。教师在教学中不仅要帮助学生教材中的基础知识进行掌握,更要在教学中对学生的阅读能力及语言表达能力进行充分的培养,让学生养成良好的学习习惯。

一、个性化阅读在初中语文教学中的重要性

在个性化阅读教学中,学生能根据自己的理解思考所学文章的内容及思想,体现出了学生的主观能动性,对学生的语文学能力的培养有着积极的影响。当学生进行个性化阅读时,能积极地感受文本的内容,学生能深入理解文章的主题思想,对语文学有着重要的意义。个性化阅读可实现学生语文核心素养的培养,尊重学生的个性发展,还能使学生以适合自己的方式进行阅读学习,有效地提升了学生的阅读能力,符合当前语文教学的要求。因此,教师应重视运用个性化阅读教学方式,结合教学内容进行合理设计,为学生提供相应的条件,为个性化阅读教学的开展打下扎实的基础。

二、初中语文个性化阅读教学的策略

(一) 确立个性化的教学目标

教学目标是教学活动的导向,是一切教学活动的出发点,也是开展教学活动的指南。所有教学活动的开展都是以目标为指导,个性化阅读教学也需要有目标,这样才能给具体教学活动的开展提供依据。在初中语文教学活动中,“新课标”对于语文课程教学的开展有一定的指导性建议,这应该成为个性化阅读教学的参照。但是它并没有明确提出如何具体开展个性化阅读教学,需要教师结合新课改的理念要求和“新课标”的要求来确立个性化的教学目标。首先,要坚持以学生为中心设立多维度分层次的教学目标。新时期的初中语文教学的目标是要培养学生的语文学科核心素养,所以在教学目标的设置上要立足于学生的全面发展来设置三维教学目标,把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三者融入其中,这样才能够全面落实知识吸收、能力提升、方法培养、价值引导。同时,要根据学生个体的差异性对三维教学目标进行适当的分层,以满足学生差异化学习需求。其次,要引导学生参与目标的制订。教与学是一体的,教学目标涵盖着学生的学习目标,共同制定目标的过程,也是教与学达成一致的过程。个性化阅读的主体是学生,目标的制订也离不开学生的参与,在制定目标时教师要给学生提供具体的有指导性的建议,这对于提高学生阅读的实效性有很大的帮助。

(二) 合理设计教学问题引导学生思考

在语文教学中,教师应结合教学内容合理设计问题,借助问题来加强教学效果,使学生能对重点问题进行思考,高效掌握学习的重难点内容。教师在设计问题时,需要考虑学生的特点,使问题能发挥出有效的引导作用,通过有梯度的问题来培养学生的分析及解决问题能力,给学生的学习提供相应的条件。学生在解答问题时,能自主探究问题,对问题进行深入的分析,提升了学生的学习效果。

例如,在教授《老王》时,教师可结合作者帮助老王这件事以及结尾作者所说的话进行提问,让学生思考为什么本来没有愧疚情感的作者会产生这样的情感,学生对该问题进行思考能理解文章所要表达的思想,使学生懂得作者的善良,并且对人们的生活常态有一定的理解。再比如,教师讲授《昆明的雨》时,可结合教学内容向学生提问,让学生思考作者为什么在写作中没有使用大量笔墨直接写雨,而是从一幅画开始写起,对记忆中的雨季景象进行描述的写作构思,让学生带着问题进行思考,根据自己的理解进行解释。这种方式可提升学生的想象力,培养学生的思维能力,让学生深入理解写作的方式及原因,为学生的阅读学习提供了相应的指导,使学生能有效地掌握所学内容。

(三) 拓宽学生阅读范围,增强学生个性化阅读能力

书籍是非常广泛的,阅读是没有界限的,但是课本上的知识是有限的,学生不能只通过语文课本来提高自己的阅读能力,这时教师应该根据不同学生的喜好去安排阅读,让学生通过阅读不同类型的书籍,广泛地涉猎各种内容,真正做到博览群书,从而来提高自己的阅读能力。

例如我们在学习老舍的《济南的冬天》时,在分析北方冬天的特点时,展示南方冬天的图片,让学生体悟不同的冬天之美,同时也可以给他们推荐一些老舍的其他文章,例如《四世同堂》《茶馆》等等,这样可以增强学生对老舍的了解,通过分析作品中的人物形象,了解作品的主题,走近作者的世界,与作者的思想产生共鸣。有的学生可能比较喜欢科幻类的故事、有些学生可能喜欢描写自然科学的书,教师应该尊重每一个学生的喜好,创建班级读书角,每周可以抽出时间让学生去分享自己所阅读过的东西,说出喜欢它的原因,例如,我校图书馆每天都会开放,学生可以自由借阅书籍,同时年级每周也为学生开设阅读课,让学生自由选择阅读,尊重学生个人喜好,发展了学生个性化阅读能力。喜欢科幻小说的学生就可以给同学们讲述科幻世界里面的高科技、奇幻故事等,喜欢自然地理的同学就可以分享自己所了解到的地理知识,自己最喜欢的地方等等,通过分享,学生也不会局限于自己所感兴趣的书籍,也会了解别处的知识,让他们去相互学习、共同提高,养成个性化阅读的习惯。通过这些方式,学生将阅读融入自己的生活,提高了学生的文学素养。

结束语

综上所述,个性化阅读教学可以培养学生的词语组织能力,帮助学生积累文化底蕴,通过阅读开拓知识宽度。因此教师要采用灵活的教学手段,多元化的教学模式,培养学生的阅读兴趣,提高学生的语文阅读质量。

参考文献

- [1]刘新民.初中语文个性化阅读教学策略研究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(14):82.
- [2]康逢芬.初中语文个性化阅读教学策略分析[J].新课程(中),2019(09):25.
- [3]杨思清.初中语文个性化阅读教学策略探析[J].中华少年,2018(25):259.