

# 刍议高中语文教学中传统文化的渗透

肖婵

(南昌市实验中学 江西 南昌 330046)

**[摘要]**为了弘扬中华民族优秀的传统文化,高中语文教师应担负起弘扬传统文化的重责,从而在进行语文教学时,教师除了讲解语文知识,还需注重结合教学内容讲解传统文化,同时教师还可以结合古诗词的内涵和经典著作的内容渗透优秀的传统文化,使学生能够了解更多的文化知识。此外,在教师引导下学生深入理解传统文化的内涵和精华,由此学生扎实掌握传统文化蕴含的历史文化、文学知识和文化的精华部分,进而提高学生的文化素养。

**[关键词]**高中;语文教学;传统文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1876

## 前言

传统文化蕴含文化的精髓,因此,教师引导学生学习传统文化时,应重视引导学生从经典名著中、文学著作中和诗词歌赋中吸收文化知识、了解传统文化,使学生能够充分了解传统文化的不同形式,同时学生深入了解不同传统文化的内涵,在了解的基础上,学生深刻认知传统文化博大精深、源远流长,从而增强学生对传统文化的自豪感,以此调动学生积极学习传统文化,在不断学习中学生的文化底蕴得以增强。

## 一、高中语文教学中渗透传统文化的意义

新课标明确提出引导高中生学习传统文化的要求,由此教师积极按照要求引导学生学习课本中的传统文化,并注重引导学生了解课外名著中蕴含的知识和传统文化,使学生在了解传统文化的过程中积累很多知识,这不仅拓展学生知识面,还通过讲解经典名著中的传统文化,有效提高学生对传统文化的了解程度和文化程度。如:教师引导学生学习《劝学》《离骚》《论语》等经典文章中的历史文化、文化知识、传统文化的精华所在,由此学生从不同的文章中吸收非常多的传统文化,以此在传统文化的熏陶下提高学生文化水平。此外,教师还可以讲解传统文化中蕴含的道理、道德品质和爱国情怀,比如:教师讲解“过零丁洋”时,教师详细讲述诗人的民族气节和舍生取义的生死观,同时教师结合诗词含义讲解诗词渗透的传统文化,学生认真听讲的过程中深入理解诗词是蕴含的思想情感和爱国热情,在此基础上,学生扎实掌握诗词中渗透的民族精神、爱国情感和国家兴衰历史,进而激发学生爱国情怀。此外,教师讲解不同诗词中的传统文化,有利于提高对本民族文化的理解能力、认知能力和文化素养,以及在传统文化熏陶中能够使学生对本民族的传统文化增强认同感和自豪感。

## 二、高中语文教学中传统文化的渗透策略

### (一) 结合课文内容渗透传统文化

为了使传统文化能够继承下去,高中语文教师应在语文教学中积极讲解传统文化,以此弘扬优秀的传统文化,从而使学生在教师引导下,积极学习课文中的传统文化,这不仅调动起学生的主动性,还激发学生对学习传统文化的热情,进而促使学生在学习中快速进入到最佳的状态分析、思考传统文化的表现形式和内涵,在思考中学生分析文化知识蕴含的大道理,并且学生在分析中理解传统文化渗透的文化知识、历史知识,有效提高学生分析能力、思考能力、理解能力和对传统文化的认知水平<sup>[1]</sup>。

例如:讲解“林黛玉进贾府”时,教师告诉学生这篇课文出自于曹雪芹的红楼梦,并详细讲解这篇课文中蕴含的传统文化,讲解时教师剖析文中“半旧”一词蕴含的儒学思想、传统文化和文化内涵,使学生既理解文中字词含义,又掌握文中的文化内涵和课文渗透的文化魅力、文化知识,由此学生在听教师解读课文内容的同时,高效学习文中的传统文化和文化知识博大精深之处,使得学生的文化修养有所提高。

### (二) 结合古诗词的内涵渗透传统文化

高中语文教材中有很多诗词,不少诗词中蕴含着非常多的文化知识,因此,教师为了使学生理解、掌握更多的知识和传统文化,应在语文课堂上重视讲解课本当中的古诗词,教师讲解诗词时,详细分析诗句的含义,通过剖析诗句涵渗传统文化,能够使学生在听讲中学到很多文化知识。此外,教师考虑到直接灌输传统文化,容易导致学生厌烦学习文化知识,因此,教师讲解传统文化时,可以将多媒体技术运用到语文教学中,通过运用先进的教学手段展示直观的古诗词,并呈现诗词的内涵和诗词中的传统,以此激发学生主动学习传统文化,学生学习中感受到传统文化中华文明的产物,也是民族发展中遗留下的中华文化,使学生感受到传统文化有着深厚的历史文化,进而促使学生主动学习优秀的民族文化<sup>[2]</sup>。

例如:讲解“兰亭集序”时,教师告诉学生兰亭集序是传统文化的典型载体,也是中华民族书法艺术的巅峰之作,其著作中包含节庆礼俗、人文素养、传统文化、玄学思想和书法艺术,使学生深入理解文化蕴含和传统文化的艺术价值,进一步提高学生的文化内涵和文化素养,因此,教学中教师可以根据不同的诗词讲解不同的传统文化,学生了解不同文化知识的同时,逐渐提高学生的文化素养。

### (三) 结合经典著作讲解传统文化

语文教学中教师向学生弘扬传统文化时,可以向学生推荐一些经典著作,并要求学生每天读一篇经典文章,使学生积极品读《山海经》《道德经》《史记》《三国演义》等经典著作,学生品读中了解古人的礼仪文化、说话方式、历史文化、历史知识和传统文化,由此学生了解的文化知识逐渐增加,这不仅开阔学生视野,还在广泛阅读中增强学生文化底蕴。此外,教师还可以讲解经典著作中蕴含的礼仪、良好的道德品质,学生既了解古时候的礼仪文化,又能够将所学的礼仪文化运用到生活中,使得学生懂得尊重他人,使学生做到彬彬有礼、落落大方。例如:教师讲解《论语十则》时,详细讲述三人行必有我师焉这句,讲解中教师结合书中的语句渗透尊重他人的道理和论语蕴含的传统文化,以此学生既懂得向别人学习,又从经典著作中学到传统文化,进而推动学生继承传统文化。

## 总结

高中语文教材中蕴含非常多的传统文化,因此,教师讲解传统文化时,可以引导学生学习诗词中和课文中的传统文化,并引导学生学习不同名著中的传统文化,使学生在学习中了解传统文化的内涵深厚,同时学生在学习传统文化的氛围中积累很多文化知识,进而推动学生的文化水平和文化素养有所提高。

## 参考文献

- [1]张飞雄.如何在高中语文教学中渗透传统文化[J].课外语文(上),2021(2):47-48.
- [2]李红梅.论高中语文教学中传统文化的渗透[J].散文百家,2021(2):119-120.