

提高小学英语课堂教学评价有效性的策略研究

谢文婷

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]现代课堂是生成性的课堂,教师无法预设教学的每个细节,学生会时不时会给出一个意料之外的精彩答案。这就要求教师在充分预设的前提下,有较灵敏的应变能力和较高的专业素养,抓住学生的生成性回答,通过基于问题的即时评价,层层递进,引导学生深入思考问题,帮助建构起思维之间的逻辑关系,使思维更深刻。基于此,本文主要分析了提高小学英语课堂教学评价有效性的策略。

[关键词]小学英语; 课堂教学评价; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2306

引言

小学英语课堂评价更加重视过程性的评价,不再以学生的期末考试成绩作为评判学生英语好坏的唯一标准;更注重彰显学生的主体精神。在课堂评价上学生变为评价的主体,而非传统课堂上的客体,同时,教师可以鼓励学生间互评,鼓励学生合作评价与自我评价,以不断地激发小学生学习英语的强大动力。

一、以正面激励为主,面向全体新课程标准

要求学习的过程是轻松愉悦的,教师要让每个学生找到自己的闪光点,去发现自己的独特之处,教师应充分关心学生,看到学生的每一个进步,使学生处处能感受到成功的喜悦,及时对其进行鼓励,对于小学不同年级的差距,蒋石英根据实际情况,不仅要有口头的评价,你要对他进行奖励,尤其是低年级的孩子,特别在乎教师的口头评价等等,这样有可能会让他们真正的爱上学习,形成良好的学习习惯,或是在低年级学生低谷困难时期相对的去关心孩子例如摸摸孩子的头和拍拍他们的肩膀,这都甚至比说一句口头表扬或鼓励都要更加直接^[1]。

二、注重发展学生的语言表达能力

在英语课堂上,当小学生回答问题正确时,部分教师习惯性用“Good”“Verygood”等过于简单的语言评价小学生。长此以往,小学生对教师的这种简单评价变得越来越熟悉,可能会失去新鲜感,使评价无法发挥激励学生的作用。在英语课堂上,教师应有效地“扬弃”,创新评价方式。教师可以将评价的主动权交还给学生,变“师评”为“生评”。例如,当学生回答完问题后,教师自己不做评价,让另一个学生恰当地点评这位学生的回答。同时,教师可以给学生一些评价语言的选择,如“Great”“Wonderful”,帮助学生展开生间的互评。在这种互评中,学生的语言感悟能力、语言表达能力会渐渐地得到提高。此外,被评价的学生得到了学习同伴的肯定与赞许,无疑会激发英语学习的内在动力,并树立起学习英语的自信心,提升英语学习的效率。

三、注重发展学生的思考力

思维能力是小学生能否形成对英语学习知识独到理解、独到感悟的重要标识。英语课堂评价应指向对学生思维能力的培养,指向对学生创新能力的提升。“学起于思,思源于疑。”现代教育心理学研究认为小学生认知能力的发展是在不断的提问与思考中实现的。在英语课堂上,教师应鼓励学生大胆地提出问题,且问题需是经过认真思考的有价值的问题。在英语课堂上,教师发展学生思考力的方式多样,如教师可以利用任务设置疑问培养学生的探索思维能力,可以利用续编对话培养学生思维的发散性,可以利用多样化的游戏活动培养学生思维的创造性,可以利用想象解疑培养学生思维的灵活性,可以利用变序释疑培养学生思维的跳跃性,可以利用拓展激疑培养学生思维的创造性,等等^[2]。

四、关注个体差异,实施评价策略

如今毕业任教第六个年头,在实践中不得不承认学生的认知水平、认知方式有着相当大的个人差异,我们不能用传

统的分数论这样一把“尺子”来把孩子做一个简单的优劣区分。太多的学生学习成绩虽然普通但为人很憨厚、敬重老师、团结同学,他们在拼劲全力后仍旧达不到所谓“理想”的分数。因而我更多地关注这个群体是否得到了个人的发展,这样的学生他们的比较对象一直是他们自己。评价与学生的个性发展密切相关,教师要尊重不同学生现有知识水平的差异。评价时要重在激发学生学习兴趣,调动起学生学习的积极性和自主性,保护学生的自尊心和自信心。在英语教学中我常用的评价有Wonderful! Nice! Not bad! Good! Thank you! I like your answer! Something is wrong, it doesn't matter. Who can help him or her? Can you think again? Can you try again? Please sit and think.等等。即使学生答错,也要表扬他们勇于举手,这也就是心理学中的局部强化。我希望通过这种教学方式,让我的学生都是自信的 and 积极的。

五、课堂教学评价要具有系统性,指导性和可操作性

1. 英语是对学生的听、说、读、写方面是有要求的。对于小学生在不同的年龄阶段和发展阶段这四个方面的学习要求也是不一样的,因此教师要结合着学生的年龄段的特征,根据学生在课堂上的表现进行客观的评价,我们还可以相对地制作出教学评价表,这个评价表可以作为学生平时的课堂表现和学习情况,这样不仅可以让教师对学生的学习情况进行一个完整的了解,同时也让学生知道他们的缺点和要努力的方向。

2. 课堂教学评价要具有可操作性。对于课堂评价,不仅仅要有综合评判标准还要有详细的操作规则,但是却不利于教师对学生课堂表现进行分别的评价,因此,要以学生的参与为主体,以教师为指导。可以采取师生互评、学生互评、家长参与的多元化参与评价方式。

3. 课堂教学评价要与教学内容相结合,体现出高效性。若每节课堂都要有一样的评价方式,例如粘贴星星给予笑脸分出分数等等,学生会感到无趣乏味,甚至不以为然,这会降低学生对学习的积极性。因此,在教学的过程中,教师可侧重每个学生的评价表的设计与教学内容相统一的方式,使整个评价更加的有趣和具有吸引力^[3]。

结束语

综上所述,在小学英语教学中,教师一定要认识到有效评价对学生发展的重要性,主动分析评价中存在的问题,并及时选择针对性策略优化评价;通过不断实践分析,站在学生的角度思考探究,及时优化教学评价的效率,为学生英语素质的提升提供助力。

参考文献

- [1] 蒋万育. 小学英语课堂中教师评价的有效方法研究[J]. 速读(下旬), 2017(07).
- [2] 王蓉. 小学高年级英语课堂评价策略[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2017(06).
- [3] 龙宗义. 刍议小学英语课堂评价的有效运用[J]. 校园英语, 2017(11).